МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского языка
14 мая 2025 г.

Протокола № 6
Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
14 мая 2025г.

Протокол № 8
Председатель

Ю.В. Лукиных

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: В.Г. Слесарев
Н.О. Лефлер
Н.В. Худолей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворите льно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует: - знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).	Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).	Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1).	Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней 25 языком (далее – уровень B1-B1+).
	Демонстрирует:	Демонстрирует:	Демонстрирует:	Не

	- умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания	- умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативно й ситуации; - не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.
	Демонстрирует навыки: - общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующ	Демонстрирует навыки: - общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующ	Демонстрирует навыки: - общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и	Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не

	их уровню не ниже B1-B1+; - письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.	их уровню не ниже B1-B1+; - письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.	грамматически соответствующ их уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.	демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; - не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональн ых целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональ но й среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового	Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональ но й среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение,	Демонстрирует неуверенное владение - нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональ но й среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках	Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональн о й среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.

	общения на иностранном языке.	предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	делового общения на иностранном языке.	
	Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке	Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Демонстрирует плохо сформированные навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише. Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.
	Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне,	Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне,	Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне,	Не владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками

	соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	соответствующем уровню B1-B1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне B1-B1+; - не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального	Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).

			пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	
	Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.	Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.	Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношен и й участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.	Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.
	Владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.

УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Допускает ошибки при выстраивании взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Допускает ошибки при выстраивании взаимодействия не всегда учитывает национальные и социокультурные особенности	Не умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения				
ОПК-4.1: Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия, допуская некоторыее ошибки.	Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия, доуская много ошибок.	Неадекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
ОПК-4.2: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, допуская ошибки при учете ценностей представления, присущие культуре изучаемого языка.	Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, допуская ошибки.	Неадекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
ОПК-4.3: Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, допуская незначительные ошибки.	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, допуская ошибки.	Не соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
ОПК-4.4: Корректно использует	Корректно использует модели	Корректно использует модели	Не всегда корректно использует	Некорректно использует модели

модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации, допуская ошибки	модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации, допуская ошибки	типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации, допуская ошибки

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тесты, вопросы к зачету.

3.1. Критерии оценивания по оценочному средству: Тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-4	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся способен в большинстве случаев к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся способен в основном к коммуникации письменной форме на иностранном языке.

3.2. Оценочное средство: Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-4	Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен в большинстве случаев к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен в основном к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: пересказ текста, выполнение лексико-грамматических тестов, говорение (работа с диалогом в группе (составление и инсценирование) и подготовка монологического высказывания), письменную работу (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

Критерии оценивания навыков пересказа текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2,3,4	Базовый раздел №5,6,7	Базовый раздел №8,9,10

Коммуникативная задача полностью решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	20	15	20
Коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	16	12	16
Коммуникативная задача решена частично; обучающийся частично понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста. Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.	13	10	13

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2,3,4	Базовый раздел №5,6,7	Базовый раздел №8,9,10
Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	20	15	20
Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	16	12	16
Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	13	10	13

Критерии оценивания говорения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2,3,4	Базовый раздел №5,6,7	Базовый раздел №8,9,10
*Диалог: з*адание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. *Монолог:* задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	20	15	20
Диалог: задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. *Монолог:* задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся	16	12	16

делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.			
Диалог: задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. *Монолог:* задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения постав ленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	13	10	13

Критерии оценивания навыков письма

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2,3,4	Базовый раздел №5,6,7	Базовый раздел №8,9,10
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.	15	15	20
Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные	11	10	14

нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.			
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	8	5	8

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Иностранный язык»

Темы мини-сочинений и эссе:

1. Traditional Russian Cuisine
2. English Cuisine
3. My Favourite Food
4. How to be fit
5. Places to go in Russia
6. How can you relax
7. My future job
8. How can I continue getting higher education
9. How can I develop in my profession
10. Social networks – advantages and disadvantages
11. How do people use the Internet
12. My university site

Темы личных и деловых писем:

1. Letter to a friend from holiday
2. Finding a pen friend
3. Postcard for Christmas
4. Application letter
5. Letter of complaint
6. Letter of apology

Вопросы к зачету в 1 семестре:

1. Which jobs are in demand in Russia
2. How to build a career
3. Shopping – online or traditional way
4. Shopping – what do you usually buy
5. Places to go in Russia
6. What kind of tourism is your favourite
7. How to keep our planet clean
8. My Favourite Food
9. Cooking at home or order food
10. My favourite online services for ordering food

Вопросы к зачету в 2 семестре:

1. How to be fit
2. How can you relax
3. My favourite kind of sport
4. My house
5. How to find an accommodation
6. How to organize your place of living
7. University campuses

8. My family
9. My best friend
10. Why do we need to have social contacts

Вопросы к экзамену в 3 семестре:

1. Higher education in Russia
2. Higher education in the UK
3. Higher education in the USA
4. Why is higher education important
5. How to get a master degree
6. How to get a postgraduate degree
7. My future job
8. How to be a good teacher
9. Why is the profession of teacher important
10. What can you be with pedagogical education
11. How can you upgrade your pedagogical qualification
12. Why do we need business communication
13. What are the types of business communication
14. How to be ready for business communication
15. Business trips – how to prepare
16. New age of information
17. How do you get news
18. Social networks – advantages and disadvantages
19. How do people use the Internet
20. My university site

Входной тест

Grammar section

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
2. Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.
3. I... hungry. Is there anything to eat?
4. I... hungry last night.
5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?
6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.
7. Why ... you so angry yesterday?
8. We must go now. It... very late.
9. This time last year I... in Paris.
10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.
11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.
12. Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will there be

1. ... an interesting film on TV yesterday evening.
2. ... 24 hours in a day.
3. ... a party at the club last Friday
4. ... anybody at the station to meet you tomorrow?
5. Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.
6. Look! The bag is empty. ... nothing in it.
7. The room is very dark. ... too much furniture in it.
8. ... a seminar and 2 lectures yesterday.
9. ... any bread at home?
10. .... a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

a) there b) it

1. ... is a train at 10.30.
2. Let's buy this dress. ... is very smart.
3. What's wrong? ... is something in my eye.
4. ... a car in front of the house. Is ... your car?
5. Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.
6. ... is a letter on the floor. Is ... for you?

4. Choose the correct form of the verb:

a) have got b) has got c) had d) will have

1. They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.
2. Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.
3. Tom is very sociable. He ... a lot of friends.
4. Next year I ... a new flat.
5. They ... many exams last year.
6. Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.
7. I'm afraid I ... not... much time.
8. Alice was absent on Monday. She ... a toothache.
9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?
10. They ... a party next Saturday. Will you come?
11. He ... a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

a) not b) no

1. He is ... a doctor.
2. There was ... dictionary on the table.
3. There will be ... seminars tomorrow.
4. There is ... much furniture in the flat.
5. They have ... any relatives.
6. He has ... friends.

1. **Choose the right pronoun:**
2. My sister and (I, me) are good friends.
3. Who is there? - It's (me, I).
4. Give some money to (they, them).
5. Do you see (her, she)?
6. She would like to meet (him, he).
7. Helen and (they, them) are neighbors.
8. Tell (them, their) about it.
9. (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
10. There is (somebody, anybody) in the room.
11. Have you got (anything, something) interesting to read?
12. Is there (many, much) snow in the street?
13. They have (few, little) English books at home.
14. Is this (your, yours) book?
15. It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
16. Are these shoes (your, yours)?
17. This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
18. They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
19. (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

1. She is much ... than her sister
   a) young b) younger c) youngest
2. You speak English ... of all.
   a) well b) better c) best
3. This book is the ... one in the store.
   a) expensive b) more expensive c) most expensive
4. Arm's marks are ... than mine,
   a) bad b) the worst c) worse
5. He is as ... as a lion.
   a) stronger b)strong c) the strongest
6. Your dress is ... than hers.
   a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet

two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in london, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

1. **Find the information and complete the table.**

	Him	*Her*
Full name		
Age		
Job		
Hobbies		

2. **Are these sentences true or false?**

1. Sheri is Irish.
2. Leo plays tennis for England.
3. Sheri lives in Manchester.
4. Leo doesn't train in the evenings.
5. Leo has got an expensive car.
6. Sheri likes playing chess.
7. Leo doesn't watch the news on TV.
8. Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section

Speak on the topic "About myself

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

Промежуточный тест 1.

Test on Module I Вариант 1

Задание 1. *Замените выделенные слова личными местоимениями.*

1. **Peter** helped the pupils to translate the text.
2. **Mother** asked Mary to wash the plates.
3. My friend writes a letter to **his sister**.

Задание 2. *Переведите на русский язык*

This is my pen and that is your pencil.
These are our tables and those are their chairs.
This is my plate and that hers.

Задание 3. *Переведите на английский язык.*

1. Она — учитель? — Да.
2. Вы — не дети. Вы - студенты.
3. Они сейчас в классе? — Нет.

Здание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

а) am в) is с) are

20. Where ... you from?
21. How old ... you? How old ... your brother?
22. What... your name?
23. I ... glad to see you. How... you?
24. The dog... in the garden.

Задание 5. Напишите цифрами:

1) Fifteen twenty one;
2) the eleventh of March;
3) eighteen hundred five

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. A new house is in our street.
2. This story is very interesting.
3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.
4. This man works at our office.

Промежуточный тест 1 Вариант 2

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

7. **His cousins** live in Moscow.
8. **Our grandfather and grandmother** will come tomorrow.
9. **Mary** works in a shop.

Задание 2. Переведите на русский язык
This is my book and that is your copybook.
This is my house and that is yours.
That house is mine.

Задание 3. Переведите на английский язык.

9. Он — не доктор
10. Это мои дети.
11. Что это? Это — новая книга.

Здание 4. Выберите правильную форму глагола to be:
а) am в) is c) are

3. London ... the capital of Great Britain.
4. .... you students?
5. What... the weather like today?
6. What... there on the table?
7. It... nice to see you. How... you?

Задание 5. Напишите цифрами:

1) the first of January;
2) sixteen thirty three;
3) nine hundred and twenty four.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. This town is very large.
2. Is that girl your sister?
3. I shall give you my book.
4. This story is a good.

Промежуточный тест 1. Вариант 3

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.
1. Mary works in a shop.
2. My brother reads this book.
3. Eric wants to go with the children.

Задание 2. Переведите на русский язык
This is our car. That is yours.
Those are the students. These are the pupils.
This is a pen. Those are pencils.

Задание 3. Переведите на английский язык.

1. Она – студентка? - Нет.
2. Кто твои родители? – Они – учителя.

3. Он хороший ученик?

Здание 4. Выберите правильную форму глагола to be:
а) am в) is с) are

1. Those books ... not very interesting.
2. Your book... in your bag.
3. What... your address?
4. I... not cold. Don't close the window, please.
5. What... the story about?

Задание 5. Напишите цифрами:

4) Nineteen eighty nine;
5) the twenty third of April;
6) seven thousand and fifteen.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. This story is very interesting.
2. In the farm-yard we see an ox, a sheep, a cow and a goose.
3. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
4. He keeps his toy in a box.

Промежуточный тест 2

Вариант 1

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students.
2. Have you got ... money on you? — I'm sorry. I have very ... money at the moment.
3. At the conference we met... people whom we knew well.
4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting.
6. There are ... things here which I cannot understand.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 ..... they work here?

a) Do
b) Does

2. How often ..... you go to the cinema?

a) Do

b) Does

3. Where ..... Susanne live?
a) Do
b) Does

4. ..... they work here?
a) Do
b) Does

5. ..... they live in London?
a) Do
b) Does

6. ..... your grandmother live with you?
a) Do
b) Does

7. What ..... we have to do for homework?
a) Do
b) Does

8. How much ..... you earn?
a) Do
b) Does

9. ..... she have a car?
a) Do
b) Does

10. ..... she speak Slovakian?
a) Do
b) Does

Промежуточный тест 2

Вариант 2

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is ... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.
2. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.
3. She gave him ... water to wash his hands and face.
4. I'd like to say ... words about my journey.
5. After the play everybody felt ... tired.
6. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 ..... they work here?
a) Do
b) Does
2. How often ..... you go to the cinema?
a) Do
b) Does
3. Where ..... Susanne live?
a) Do
b) Does
4. ..... they work here?
a) Do
b) Does
5. ..... they live in London?
a) Do
b) Does
6. ..... your grandmother live with you?
a) Do
b) Does
7. What ..... we have to do for homework?
a) Do
b) Does
8. How much ..... you earn?
a) Do
b) Does
9. ..... she have a car?
a) Do
b) Does
10. ..... she speak Slovakian?
a) Do
b) Does

Промежуточный тест 2

Вариант 3

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*
1. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them.
2. There was ... adults in the garden, and the children could not play there.
3. My friend isn't going to the concert this evening because he has got ... work to do.
4. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter.

5. He's got very ... time left. If he doesn't hurry up, he'll miss the plane.
6. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным*.

1 ..... they work here?
a) Do
b) Does
2. How often ..... you go to the cinema?
a) Do
b) Does
3. Where ..... Susanne live?
a) Do
b) Does
4. ..... they work here?
a) Do
b) Does
5. ..... they live in London?
a) Do
b) Does
6. ..... your grandmother live with you?
a) Do
b) Does
7. What ..... we have to do for homework?
a) Do
b) Does
8. How much ..... you earn?
a) Do
b) Does
9. ..... she have a car?
a) Do
b) Does
10. ..... she speak Slovakian?
a) Do
b) Does

Промежуточный тест 3

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:
1. Our manager … in the office all day.

a) stay b) stays c) is staying

2. As a rule I … customers in the evening.

a) meet b) meets c) am meeting

3. We usually …our work at 6.

a) finishes b) finish c) are finishing

4. He often … to London.

a) go b) goes c) is going

5. They … customers in different cities.

a) have got b) has got c) are having

6. Adam Smith is one of …… economists.

a) great b) the greatest

7. A man can leave … job and look for another one that suits him.

a) his b) your c) her

8. Some farm workers get most of … work in summer.

a) its b) their c) her

9. She explain how she had lost … job.

a) my b) your c) her

10. A nation's wealth depended on … owning precious metals.

a) its b) my c) their

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple).

1. While I _____ for the bus, I _____ my friend Ercan. *(meet / wait)*
2. She _____ dinner when the telephone _____. *(cook / ring)*
3. It _____ to rain while they _____ in the garden. *(sit / begin)*
4. While she _____ home, she _____ an accident. *(have / drive)*
5. While we _____ TV, the cat _____ the dinner. *(steal / watch)*

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you

needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more. Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

1 Anna wants to work with horses. Where is the best place for her to study?
   a. Wyle River Academy
   b. Northacre College
   c. Milldown College

2 Harry wants to be a builder. Where is the best place for him to study?
   a. Wyle River Academy
   b. Northacre College

c. Milldown College

3 Kevin wants to be a fashion designer. Where is the best place for him to study?

a. Wyle River Academy
b. Northacre College
c. Milldown College

4 Caroline wants to run her own company. Where is the best place for him to study?

a. Wyle River Academy
b. Northacre College
c. Milldown College

5 What is the problem with apprenticeships?

a. There are few available
b. They are expensive.
c. They don't give you any qualifications

Промежуточный тест 3

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. We don't … out at weekends.

a) goes b) go c) are going

2. After lunch the secretary … letters to different companies.

a) write b) is writing c) writes

3. I … my chief tomorrow.

a) meet b) am meeting c) meets

4. My boss … with your enquiry now but you won't get a rapid answer.

a) is dealing b) deals c) deal

5. A house is one of the …… things that people buy.

a) more expensive b) most expensive

6. We have a large garden. Do you know where … garden is?

a) us b) our c) ours

7. When you have collected the evidence, you are ready to test … theory.

a) yours b) your c) you

8. They want … phone number. Please tell it to them.

a) their b) its c) my

9. The price of goods is not always the same as … real cost.

a) their b) its c) my

10. I don't know this woman. Do you know …?

a) her b) she c) hers

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple).

1. I _____ a letter when my friend _____ into the room. *(write / come)*
2. The robber _____ the window while she _____ upstairs.
   (sleep / break)
3. The computer _____ down while he _____ an e-mail. *(break / write)*
4. When I _____ Ayşe, she _____ with her boyfriend. *(quarrel / see)*
5. While they _____ a video, Mum _____ lunch. *(watch / cook)*

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get

in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more. Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

6 The aim of the article is to…

a. advise young people about how to get to university.
b. tell young people about the options available.
c. advise young people to stay in education

7 The article advises reader who want a professional career to…

a. go to university immediately
b. stay at the same school for two more years.
c. go to high school for two more years, then get a degree

8 St Leopold's is the best school for…

a. good exam results.
b. humanities and sciences.
c. facilities.

9 You can only attend St Leopold's school if you…

a. pay tuition fees
b. pass an exam.
c. study both humanities and sciences.

10 You can only attend Knowle Grammar School if you…

a. pass an exam.

b. are a boy.

c. can afford the tuition fees.

Итоговый тест 4

GRAMMAR PART

1. Choose the proper variant:

1) Your sister used to visit your parents quite often, _____ ?

a) didn't she b) wouldn't she c) doesn't she d) hadn't she

2) I _____ that the students should study more.

a) am feeling b) feel c) is feeling d) feels

3) How many times _____ (you) to Rome?

a) were b) was c) have been d) had been

4) Look _____ sitting on the wall.

a) There is a kitten b) There is a kitten is c) There a kitten is d) There is a kitten who are

5) I have no idea _____ .

a) who's book is this. b) whose book is this c) who's book this is d) whose book this is

6) Nancy tried to get a thread _____ the eye of the needle.

a) to b) out c) in d) through

7) You'd _____ hurry up or else we'll be late.

a)rather b) should c) better d) have to

8) I can hear a noise; I think _____is outside.

a) some b) somebody c) somehow d) somewhere

9) Jane doesn't have ____ tonight.

a) many homeworks b) much homeworks c) much homework d) many homework

10) Have you written ____ names?

a)them b) theirs c) their d) they

11) Let me give you ____ .

a) an advice b) the advices c) some advice d) some advices

12) I don't like it here. Let's go somewhere_____ .

a) else b) again c) more d) once

13) Where is _____ center of _____earth?

a) - ..... - b) a ..... the c) - ..... the d) a ..... a e) the ..... –

f) the ..... the

14) _____ in Moscow.

a)Most my friends lives b) Most of my friends lives c) Most my friends live

d) Most of my friends live

15) I have _____ interest in his problems.

a)very few b) very little c) a very few d) a very little

16) I like these dishes, but _____ is a little small.

a)the cup of tea b) the tea's cup c) the tea cup d) the cup for the tea

17) Although your sister is very popular, she is not _____ as mine.

a) pretty as b) prettier than c) so pretty d) more pretty than

18) We came here _____ to your parents.

a)speak b) speaking c) to speak d) to speaking

19) When I saw the girl I was sure I _____ her before.

a)meet b) have met c) met d) had met

20) I wish the weather _____ not so cold.

a) will b) were c) be d) is

2. Choose the correct verb form:

1. He cannot join us/ He _____busy.

a) was b) is c) has d) be

2. My friend didn't go to the country because he ____ a lot of work to do.

a)was b) had c) has d) will be

3. Come next week. He ____at home.

a)were b) will be c) will have d) is

4. What performance _____? - I didn't see anything.

a) did you see b) do you see c) have you seen d) saw

5. She _____ go to school. She is too young.

a)didn't b) wasn't c) don't d) doesn't

6. If they _____in time we'll go to the cinema.

a)is coming b) come c) comes d) will come

7. I saw him when he ____ the bus.

a)was taking b) will take c) taking d) took

8. They ____ at this plant for 10 years.

a)are working b) worked c) work d) have been working

9. She ____ a lot of books this month.

a)had read b) was reading c) has read d) read

10. They _____ this article by 9 o'clock.

a)have been translating b) translate c) will have translated d) were translated

11. We _____ to the south next summer.

a)went b) were going c) have gone d) will go

12. They _____ for 3 hours when you came.

a)were training b)had trained c) will be training d) had been training

13. My parents ____to the theatre tonight.

a)goes b) went c) are going d) will have gone

14. They ____already ____ breakfast.

a)are having b) had had c) have had d) will have

3. Choose the correct verb form .

1. She said her parents ____ at home.

a)are b) were c) will be

2. We believed they _____ about it.

a)knew b) know c) have known

3. We wanted to know if he _____ the exam.

a)has passed b) will pass c) had passed

4. I was sure the letter _____ .

a)would be posted b) was posted c) will be posted

5. I asked him if he _____ TV then.

a)is watching b) was watching c) had been watching

6. I wondered if she _____swim.

a)can b) could

7. Mother wondered how long I _____about it.

a)was thinking b) had been thinking c) have been thinking

4. Choose the correct modal verb:

5. If you want to have good diction you ____ read aloud.

a)may b) have to c) shall

6. He ___ run for hours without any rest.

a)need b) can c) may

7. She ____skate well when she was only 4.

a)must b) need c) could

8. You ____ make your bed every morning.

a) must b) may c) are allowed to

9. ____ I wait for you here?

a) ought to b) may c) need

10. Soon he _____ play chess with champions.

a)will be able to b) should c) has to

11. You _____ wait for some days, we can solve the problem now.

a)shall b) will have to c) needn't

12. We had a lot of books at home and I ____ go to the library.

a)could b) might c) didn't have to

13. _____ you help me?

a)must b) should c) could

READING PART

I. Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами A–G. Одна из частей в списке A–G – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Youth Problems

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence_____ (1).

But now, _____ (2), violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager_____ (3), was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life_____ (4). On the one hand, our society

agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers_____ (5). This misunderstaning has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed_____ (6). As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

A force young people to choose their own lifestyle
B when they can't solve their problems
C as official reports admit
D it is a part of everyday life of many generations
E who was arrested for criminal actions
F were more problems of adults rather than young people.
G are too young to be taken seriously

Таблица ответов к заданиям по чтению

1	2	3	4	5	6

SPEAKING PART

"Tell about your favorite sport (it`s advantages and disadvantages) and your sports achievements."

WRITING PART

" Injuries on your way to success. What is the real cost of professional sport?"

- The **introduction**, where you give general information about healthy way of life

- The **main body** where you give advantages and disadvantages of professional sport

-The **conclusion** where you express your own opinion

Tapescript for the reading part

A is absolutely essential for a long and healthy life

B football was found responsible for

C it is sport that

D it is a part of everyday life of many generations

E enjoying a drink with friends after the match

F are strengthened by use and weakened by disuse

G sit glued to the TV

1	2	3	4	5	6
F	C	A	E	B	G

Тексты для проведения промежуточной аттестации:

1.Higher Education in the United States

Prior to higher education, American students attend primary and secondary schools for 12 years. These years are referred to as grades. Around age six, US children begin primary school, which is called “elementary school.” They attend five or six years and then go onto secondary school. Secondary school consists of two programs: the first is “middle school” or “junior high school” and the second program is “high school.” A diploma or certificate is awarded upongraduation from high school. After graduating high school (12th grade), US students may go on to college or university. College or university study is known as “higher education.”

There are several types of higher educational institutions in the USA such as state and private colleges and universities, community colleges and technical institutes.

A state school is supported and run by a state or local government. Each of the 50 US states operates at least one state university and several state colleges. Many of these public universities have the name of the state, or the word “State” in their names: for example, Washington State University and the University of Michigan. Tuition at private colleges is usually higher than at state schools. Private US universities and colleges are normally smaller in size than state schools.

Four-year colleges usually offer a greater range of studies, and provide the bachelor's degree, mostly the Bachelor of Arts (B.A.) or Bachelor of Science (B.S.). The first year of a Bachelor's degree program is called a freshman year, the second – sophomore, the third – junior, and the fourth – senior. Each course is worth a certain number of credits or credit hours (usually three to five credits).

Universities are research-oriented educational institutions which provide both undergraduate and graduate programs. For historical reasons, some universities (such as Boston College and The College of William and Mary) have retained the term "college" as their name. Graduate programs grant a variety of master's degrees (like the Master of Arts (M.A.), Master of Science (M.S.), Master of Business Ad- ministration (M.B.A.) or Master of Fine Arts (M.F.A.)) in addition to doctorates such as the Doctor of Philosophy (Ph.D).

Some universities have professional schools. Examples include journalism schools, business schools, medical schools, law schools, veterinary schools, pharmacy schools, and dental schools. A common practice is to refer to different units within universities as *colleges* or *schools* instead of faculties.

Community colleges are two-year colleges that award associate's degrees. The degrees can be transferable. Community college graduates can transfer to four-year colleges or universities to complete their degree. Community colleges have open admissions, with lower tuition than other state or private schools. Other graduates get vocational degrees and begin to work.

An institute of technology is a school that provides four years of study in science and technology. Some have graduate programs, while others offer short- term courses.

The school calendar usually begins in August or September and continues through May or June. The academic year at many schools is composed of two terms called "semesters." Some schools use a three-term calendar known as the "trimester" system. Still, others divide the year into the quarter system of four terms, including an optional summer session.

1. Mark the sentences True (T) or False (F):

1. There are twelve years of school education in the US.
2. Most Americans go to college after the tenth grade.
3. High school (in the US) is a school for children aged between 14 and 17 (18).
4. There are only private higher educational institutions in the US.
5. State universities are larger in size.

2. Comment on one of the following statements:

Education is the most valuable thing for a teenager.Distance learning is the best form of education.

Write 100–120 words.

2. Food and restaurants

Are you looking for somewhere special to go this weekend? Do you want to try something new? Check out one of these hot new restaurants.

Last Days of the Raj

A centrally located Indian restaurant, perfect for eating before or after the cinema or a show. In summer enjoy your meal in the beautiful garden. The most popular dishes are lamb and chicken cooked with mild, medium or hot spices. For brave customers there is extra hot!

A Taste of Tuscany

Whether you' d like a great value-for-money lunch or a relaxed evening meal in stylish surroundings, this is the place for you. The chefs have all been trained in Italy and they make both traditional and contemporary dishes. We recommend the pasta and seafood.

Your Local Caff

Remember when cafés served full English breakfasts - sausages, beans, fried bread, bacon and eggs - with a strong cup of tea? Well, this place still does and you can have your breakfast at any time you like during the day while you listen to your favourite tunes from the 1980s.

The Lemon Tree

This pretty restaurant serves healthy food that' s tasty too. Come in for a vegetarian snack at lunchtime or a great fruit smoothie or a cappuccino and a delicious piece of cake in the afternoon. Food is bought from local producers whenever possible.

Cheesy Bites

A restaurant that only serves cheese, but hundreds of cheeses from many countries and in lots of different forms. They serve reasonably priced lunches but dinner can be expensive. Lovely food and a very elegant dining room, looking onto an amazing flower garden.

Fast Best

Fast food doesn’ t have to be junk food, as this café proves. Do you fancy a really good hamburger made with the best ingredients, or old-fashioned fish and chips fried to perfection, all on the table in super-quick time? Speed and quality are important here, and the prices aren’ t bad either.

The Chocolate Box

The owner of this small café used to cook all kinds of food, but then she realised she preferred desserts to anything else. If you want meat or fish, don’ t come here. They only do desserts! Lots of different kinds of sweets. Chocolate lovers will be excited by the range of chocolate cakes.

Musical Chairs

Have you noticed how music improves the taste of your food? This new restaurant has different types of live music every night except Sundays, and excellent food to go with it. Great fish dishes, steak and pizza. Monday is classic rock night, so see you there!

1. Match the people with the best restaurant for them.

'My girlfriend and I are vegetarian. Could you recommend a suitable restaurant for us?' Tom, aged 18	**A Taste of Tuscany**
'My friend has a sweet tooth and I want to take her somewhere special this weekend.' Lucy, aged 16	**Last Days of the Raj**
'My mates and I all love spicy food. Can you recommend somewhere good for us to go tonight?' Dino, aged 21	**The Chocolate Box**
'I only get 30 minutes off for lunch and I'm in a hurry. Where can I get something quick to eat?' Melissa, aged 27	**The Lemon Tree**
'Breakfast is the most important meal of the day in my opinion. Do you know anywhere that serves a good brekkie?' Micky, aged 38	**Your Local Caff**
'We love Italian food, especially pasta. Everyone loves Italian, don't they? Any good Italians near here?' Momo, aged 22	**Fast Best**