

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 4 "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ" Современные проблемы российской системы физического воспитания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.04.01 Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                                                              |      |                            |
|--------------------------------------------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 72   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:                                                 |      | экзамены 5                 |
| аудиторные занятия                                           | 16   |                            |
| самостоятельная работа                                       | 47   |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0    |                            |
| часов на контроль                                            | 8,67 |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 5 (3.1) |       | Итого |       |
|----------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                             | 4 5/6   |       |       |       |
| Вид занятий                                        | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                             | 2       | 2     | 2     | 2     |
| Лабораторные                                       | 4       | 4     | 4     | 4     |
| Практические                                       | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) | 0,33    | 0,33  | 0,33  | 0,33  |
| Итого ауд.                                         | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Контактная работа                                  | 16,33   | 16,33 | 16,33 | 16,33 |
| Сам. работа                                        | 47      | 47    | 47    | 47    |
| Часы на контроль                                   | 8,67    | 8,67  | 8,67  | 8,67  |
| Итого                                              | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

дпн, профессор, Сидоров Леонид Константинович \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы российской системы физического воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ј1 Теоретических основ физического воспитания**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зав.кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов-магистров системы знаний об управлении образовательными системами, их становление и развитие, формирование профессиональных компетенций в области финансовой математики и оптимизации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б1.В.1.01 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |           |
| 2.1.1             | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                                                   |           |
| 2.1.2             | Научно-исследовательская работа                                                                                       |           |
| 2.1.3             | Педагогическая практика                                                                                               |           |
| 2.1.4             | Модуль 1 "Методология исследования в образовании"                                                                     |           |
| 2.1.5             | Современные проблемы науки и образования                                                                              |           |
| 2.1.6             | Методология и методы научного педагогического исследования                                                            |           |
| 2.1.7             | Современные подходы в научных педагогических исследованиях                                                            |           |
| 2.1.8             | Модуль 2 "Педагогическое проектирование"                                                                              |           |
| 2.1.9             | Проектирование образовательных программ                                                                               |           |
| 2.1.10            | Учебная практика                                                                                                      |           |
| 2.1.11            | Проектирование индивидуального образовательного маршрута                                                              |           |
| 2.1.12            | Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям                                                          |           |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |           |
| 2.2.1             | Производственная практика                                                                                             |           |
| 2.2.2             | Научно-исследовательская работа                                                                                       |           |
| 2.2.3             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                 |           |
| 2.2.4             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                  |           |
| 2.2.5             | Преддипломная практика                                                                                                |           |
| 2.2.6             | Модуль по выбору 1 "Педагогическое сопровождение"                                                                     |           |
| 2.2.7             | Модуль 4 "Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании"                                     |           |
| 2.2.8             | Практический курс по подготовке диссертационного исследования                                                         |           |
| 2.2.9             | Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения                                            |           |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

|                 |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| :               |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Знать:</b>   |                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1       | на высоком уровне знает как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями     |
| Уровень 2       | на продвинутом уровне знает как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3       | на базовом уровне знает как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями     |
| <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1       | на высоком уровне умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями         |
| Уровень 2       | на продвинутом уровне умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями     |
| Уровень 3       | на базовом уровне умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями         |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1       | на высоком уровне владеет знаниями проектирования совместной и                                                                                                                                |



|                 |                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | стандартов                                                                                                                                                              |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1       | на высоком уровне владеет знаниями как реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов     |
| Уровень 2       | на продвинутом уровне владеет знаниями как реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уровень 3       | на базовом уровне владеет знаниями как реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов     |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                            | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции     | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Модуль 1. Основные положения Российской системы физического воспитания</b>                              |                |       |                  |                          |            |            |
| 1.1         | Цель, задачи, принципы российской системы физического воспитания /Лек/                                               | 5              | 2     | ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 |                          |            |            |
| 1.2         | Структура и программнометодическое обеспечение российской системы физического воспитания /Пр/                        | 5              | 2     | ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 |                          |            |            |
| 1.3         | Методики физического воспитания в разных образовательных уровнях /Пр/                                                | 5              | 2     | ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 |                          |            |            |
| 1.4         | Методики физического воспитания в разных образовательных уровнях /Лаб/                                               | 5              | 2     | ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 |                          |            |            |
| 1.5         | Основные положения Российской системы физического воспитания /Ср/                                                    | 5              | 23    | ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 |                          |            |            |
|             | <b>Раздел 2. Модуль 2. Альтернативная система физического воспитания на основе учения о потребностях (концепция)</b> |                |       |                  |                          |            |            |
| 2.1         | Двигательная потребность как основа современной системы физического воспитания /Пр/                                  | 5              | 2     | ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 |                          |            |            |
| 2.2         | Структура альтернативной системы физического воспитания /Пр/                                                         | 5              | 2     | ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 |                          |            |            |
| 2.3         | Содержание и методическое обеспечение альтернативной системы физического воспитания /Пр/                             | 5              | 2     | ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 |                          |            |            |
| 2.4         | Содержание и методическое обеспечение альтернативной системы физического воспитания /Лаб/                            | 5              | 2     | ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 |                          |            |            |
| 2.5         | Альтернативная система физического воспитания на основе учения о потребностях (концепция /Ср/                        | 5              | 24    | ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 |                          |            |            |
| 2.6         | /КРЗ/                                                                                                                | 5              | 0,33  | ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 |                          |            |            |
| 2.7         | Экзамен /Экзамен/                                                                                                    | 5              | 8,67  | ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 |                          |            |            |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

|                                              |
|----------------------------------------------|
| <b>5.2. Темы письменных работ</b>            |
|                                              |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>           |
|                                              |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b> |
|                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Методические указания.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой.</p> <p>Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.</p> <p>Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.</p> <p>В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.</p> <p>Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят</p> |

проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик

**Кафедра теоретических основ физического воспитания**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «7» мая  
2025 г.

Заведующий кафедрой: С.С. Ситничук

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направление подготовки) института  
физической культуры, спорта и  
здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от «17» мая 2025г.

Председатель: Н.Н.Казакевич

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Современные проблемы российской системы физического воспитания**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение  
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования**

**Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР**

Составитель: д.п.н., профессор Сидоров Л.К.

### **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Современные проблемы российской системы физического воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистриата), направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### **2.2. Оценочные средства**

| Компетенция                                                                                                                                                                  | Тип контроля                        | Оценочное средство |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Текущий<br>Промежуточная аттестация | Доклад<br>экзамен  |
| ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                            | Текущий<br>Промежуточная аттестация | Доклад<br>Экзамен  |

|                                                                                          |                          |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|
| ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС | Текущий                  | Доклад  |
|                                                                                          | Промежуточная аттестация | Экзамен |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству Экзамен

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                      | Высокий уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                 | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                         | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | (87–100 баллов) Отлично                                                                                                                                                                                      | (73–86 баллов) Хорошо                                                                                                                                                                                                    | (60–72 балла) удовлетворительно                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Обучающийся демонстрирует уверенное знание по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует знание по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Обучающийся периодически демонстрирует знание по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся демонстрирует уверенное знание о реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                         | Обучающийся в большинстве ситуаций демонстрирует знание о реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                        | Обучающийся периодически демонстрирует знание о реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                         |
| ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС                                                          | Обучающийся демонстрирует уверенное знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС | Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС | Обучающийся периодически демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают доклад**

Критерии оценивания по оценочному средству – Доклад

| Критерии оценивания            | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Содержание и его представление | 10                                  |
| Владение материалом            | 10                                  |
| Максимальный балл              | 20                                  |

#### **5.1. Доклад**

Подготовьте доклад с презентацией на одну из предлагаемых тем.

1. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.
2. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях.
3. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.
4. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания.
5. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).
6. Анализ программы развития вида спорта в регионе.
7. Концепция развития вида спорта.
8. Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».
9. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта.

## **5.2. Задание на экзамен**

Каждый студент в качестве задания на экзамен готовит список современных проблем российской системы физического воспитания и рассматривает эти проблемы и пути их решения.