МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Ј1 Теоретических основ физического воспитания

Учебный план 44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных

и спортивных организациях (о, 2025).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы

Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и

спортивных организациях

 Квалификация
 магистр

 Форма обучения
 очная

 Общая трудоемкость
 9 ЗЕТ

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты с оценкой 4

 аудиторные занятия
 4

 самостоятельная работа
 319,85

 контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2	2.2)	Ит	ого
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РΠ
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) В том числе в	0,15	0,15	0,15	0,15
форме практ.подготовки				
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	319,85	319,85	319,85	319,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович;кбн, Доцент, Трусей Ирина Валерьевна
Рабочая программа дисциплины
Преддипломная практика
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
разрачитана в соответствии с фт ос во: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)
составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .
утвержденного ученым советом вуза от от.от.т / 34 протокол № .
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J1 Теоретических основ физического воспитания
Harrison - 10.05.2022 - Nr. 0
Протокол от 10.05.2023 г. № 9
Зав. кафедрой
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № от20г.
Председатель НМС УГН(С)
1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка выпускной квалификационной работе к защите и прохождение предзащиты.

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Ι	[икл (раздел) ОП: Б2.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Мониторинг физического состояния и метрология в физической культурой и спорте	
2.1.2	Основы подготовки магистерской диссертации	
2.1.3	Преддипломная практика	
2.1.4	Современная теория и методика физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры	
2.1.5	Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности	
2.1.6	Педагогическая практика	
2.1.7		
2.1.8	Инновационные технологии в физической культуре и спорте	
2.1.9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.10	Научно-исследовательская работа	
2.1.11	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.1.12	Современные проблемы науки и образования	
2.1.13	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.14	Психофизиологические основы физической культуры и спорта	
2.1.15	Физиолого-биохимические механизмы повышения физической работоспособности	
2.1.16	Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий	
2.1.17	Здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности	
2.1.18	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

	ритического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; итического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на продвинутом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на базовом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы

	CT
	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на продвинутом уровне методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на базовом уровне методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
осуществлять поиск вари поставленной цели как по	рвать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; антов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения оследовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на ируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Внать:	
Уровень 1	как на высоком уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	как на продвинутом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	как на базовом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	на продвинутом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	на базовом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3 УК-1.3: Владеет навыкам	и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и
определения стратегии де	риствий для достижения поставленной цели
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	на продвинутом уровне особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	на базовом уровне особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения

	поставленной цели
Уметь:	<u> </u>
Уровень 1	на высоком уровне умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	на продвинутом уровне умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	на базовом уровне умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	на базовом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
У	К-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и ектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения
	NO DATACACA AMODALO TRAVILLANIA MOTORIA A TRACTORIA MOTORIA DE PROPERCIONA MOTORIA MANDELLA MANDE
Уровень 1	на высоком уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	на продвинутом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	на базовом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уметь:	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 1	применять на практике на высоком уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	применять на практике на продвинутом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	применять на практике на базовом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	на продвинутом уровне принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	на базовом уровне принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта

организовывать и коорди	ать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; нировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей,
	рактических конференциях
Знать:	
Уровень 1	как на высоком уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях
Уровень 2	как на продвинутом уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 3	как на базовом уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 2	на продвинутом уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 3	на базовом уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне методами формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 2	на продвинутом уровне методами формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 3	на базовом уровне методами формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
УК-2.3: Владеет навыками цикла Знать:	и осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного
Уровень 1	на высоком уповне особанности осуществления доятом ности на управления
•	на высоком уровне особенности осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	на продвинутом уровне особенности осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	на базовом уровне особенности осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:	•
Уровень 1	на высоком уровне осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

	стр.
Уровень 2	на продвинутом уровне осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	на базовом уровне осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	
УК-4: Способен применя	ять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	фессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального ные средства информационно-коммуникационных технологий
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне правила профессиональной этики; методы коммуникации для
· pesein ·	академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	на продвинутом уровне правила профессиональной этики; методы коммуникации
-	для академического и профессионального взаимодействия; современные средства
	информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	на базовом уровне правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне применять на практике правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	на продвинутом уровне применять на практике правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	на базовом уровне применять на практике правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне методами, позволяющими применять на практике правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационнокоммуникационных технологий
Уровень 2	на продвинутом уровне методами, позволяющими применять на практике правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационнокоммуникационных технологий
Уровень 3	на базовом уровне методами, позволяющими применять на практике правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
стилей речи по профессиона и официально-делового сти. связей в организации; предоиностранном(ых) языке(ах) для академического и проф	а русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового альным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного лей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных ставлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе ; использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий ессионального взаимодействия
Знать:	
Уровень 1	как на высоком уровне создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	как на продвинутом уровне создавать на русском и иностранном языке письменные

	стр. 8
	тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	как на базовом уровне создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	<u> </u>
Уровень 1	на высоком уровне создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	на продвинутом уровне создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	на базовом уровне создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Владеть:	•
Уровень 1	на высоком уровне методами, позволяющими создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	на продвинутом уровне методами, позволяющими создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	на базовом уровне методами, позволяющими создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и

VIC 4 2. D	профессионального взаимодействия
	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном ического и профессионального взаимодействия
внать:	
Уровень 1	на высоком уровне особенности применения современных коммуникативных
	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
	профессионального взаимодействия
7ровень 2	на продвинутом уровне особенности применения современных коммуникативных
	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
	профессионального взаимодействия
7ровень 3	на базовом уровне особенности применения современных коммуникативных
	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
	профессионального взаимодействия
иеть:	
Уровень 1	на высоком уровне применять современные коммуникативные технологии, в том
	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального
	взаимодействия
Уровень 2	на продвинутом уровне применять современные коммуникативные технологии, в
	том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального
	взаимодействия
Уровень 3	на базовом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том
	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального
	взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками применения современных коммуникативных
	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
	профессионального взаимодействия
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками применения современных коммуникативных
	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
	профессионального взаимодействия
Уровень 3	набазовом уровне навыками применения современных коммуникативных
	тауууа дарууу р тауу ууу ар тауу ууу ар тауу ар
	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6: Способен	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее
	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1: Знает: теоретико-ме	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки етодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и о	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и с совершенствования	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки етодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и с совершенствования Внать:	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и с совершенствования Внать:	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития,
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и с совершенствования Внать:	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации;
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и с совершенствования Внать: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки етодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и с совершенствования Внать: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки етодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки,
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и с овершенствования Внать: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки етодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, саморазвития, саморазвития и источники саморазвития и
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и с овершенствования Внать: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки етодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и с совершенствования Внать: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и о овершенствования Знать: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития,
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и с овершенствования Знать: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации;
УК-6.1: Знает: теоретико-ме источники саморазвития и о овершенствования внать: Уровень 1 Уровень 2	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития,
УК-6.1: Знает: теоретико-метоточники саморазвития и о овершенствования внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки етодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.1: Знает: теоретико-менсточники саморазвития и обовершенствования Внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации обственной деятельности и ее совершенствования на высоком уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-
УК-6.1: Знает: теоретико-метосточники саморазвития и о овершенствования внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на высоком уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления
УК-6.1: Знает: теоретико-метосточники саморазвития и о овершенствования внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки етодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития и самореализации; направления и источники саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития, самореализации; направления и источники саморганизации; направления и источники саморатительности и ее совершенство
УК-6.1: Знает: теоретико-метосточники саморазвития и обершенствования Внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уметь: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки етодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, саморазвития, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.1: Знает: теоретико-метосточники саморазвития и обершенствования Внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уметь: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на высоком уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, самореализации; направления и источники саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; направления и источники самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; ваправления и источники самореализации; ваправления и профессиональной деятельности теоретико-
УК-6.1: Знает: теоретико-менсточники саморазвития и обовершенствования Внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уметь: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; направления на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления на продвинутом уровне применять, в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления на профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвити
УК-6.1: Знает: теоретико-менсточники саморазвития и обовершенствования Внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уметь: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на высоком уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации; направления и источники саморазвития и саморазвития, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и саморазвития, саморазвития и саморазвития и саморазвития, саморазвития и саморазвит
УК-6.1: Знает: теоретико-менсточники саморазвития и осовершенствования Внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уметь: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки стодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития и саморазвития, саморазвития, саморазвития и собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на высоком уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; пособы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.1: Знает: теоретико-менсточники саморазвития и осовершенствования Внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уметь: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки годологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; способы самоорганизации и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на высоком уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и се совершенствования на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и се совершенствования на базовом уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития самоорганизации собственной деятельности теоретико-методометодометодометодометодометодометодометодометодометодометодометодометодоме
УК-6.1: Знает: теоретико-менсточники саморазвития и осовершенствования Внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уметь: Уровень 1	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки годологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития и саморазвития, самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на высоком уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и базовом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и базовом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления на базовом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления на базовом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодоло
УК-6.1: Знает: теоретико-ме	профессионального взаимодействия н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки годологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее на высоком уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; способы самоорганизации и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на высоком уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и се совершенствования на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и се совершенствования на базовом уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития самоорганизации собственной деятельности теоретико-методометодометодометодометодометодометодометодометодометодометодометодометодоме

	стр. 10
Уровень 1	методами, позволяющими на высоком уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	методами, позволяющими на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	методами, позволяющими на базовом уровне применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
совершенствования на осн	ь личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее нове самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную адач саморазвития и самореализации
Знать:	
Уровень 1	как на высоком уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	как на продвинутом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	как на базовом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уметь:	<u>'</u>
Уровень 1	на высоком уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	на продвинутом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	на базовом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Владеть:	<u> </u>
Уровень 1	способами, позволяющими на высоком уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	способами, позволяющими на продвинутом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	способами, позволяющими на базовом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
личностными и профессио	и осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с ональными приоритетами
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне особенности осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на продвинутом уровне особенности осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и

	профессиональными приоритетами
Уровень 3	на базовом уровне особенности осуществления деятельности по самоорганизации и
	саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне применять навыки осуществления деятельности по
	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на продвинутом уровне применять навыки осуществления деятельности по
5 poberia 2	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и
	профессиональными приоритетами
Уровень 3	на базовом уровне применять навыки осуществления деятельности по
	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Владеть:	профессиональными приоритетами
Уровень 1	на высоком уровне навыками осуществления деятельности по самоорганизации и
o posens i	саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по самоорганизации
	и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными
V 2	приоритетами
Уровень 3	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-1: Способен реал	изовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных
	х образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
ПК-1.1: Знает: преподаваемы	ий предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные
технологии; особенности орга	анизации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных
	овой трансформации образования
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и
	современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных
	стандартов
Уровень 2	на продвинутом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы
	и современные образовательные технологии; особенности организации
	образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	на базовом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и
1	современные образовательные технологии; особенности организации
	образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных
X 7	стандартов
Уметь:	T
Уровень 1	на высоком уровне применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности
	организации образовательного процесса в соответствии с требованиями
	образовательных стандартов
Уровень 2	на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности психолого-
	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями
	образовательных стандартов
Уровень 3	на базовом уровне применять в профессиональной деятельности психолого-
· honeim o	na oasobom jpobne npimennib b npoqeeenonambion deniembiocin neimonoro
Popolin 3	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности
- benefin a	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями
	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности
Владеть:	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями
Владеть:	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных
Владеть: Уровень 1	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть: Уровень 1	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на продвинутом уровне формами работы, опирающимися на психолого-
Владеть: Уровень 1	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на продвинутом уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности
Владеть: Уровень 1	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на продвинутом уровне формами работы, опирающимися на психолого-
Владеть: Уровень 1 Уровень 2	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на продвинутом уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями
Владеть: Уровень 1 Уровень 2	педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на продвинутом уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	стандартов
обучающихся; применять обеспечивающую формир	ать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) ртами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной
Знать:	
Уровень 1	как на высоком уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и
	приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	как на продвинутом уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	как на базовом уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	на продвинутом уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	на базовом уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне методами, использующими педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	на продвинутом уровне методами, использующими педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	на базовом уровне методами, использующими педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками числе в условиях цифрово	и профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том й трансформации образования

Знать:		
Уровень 1	на высоком уровне особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Уровень 2	на продвинутом уровне особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Уровень 3	на базовом уровне особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Уметь:	<u> </u>	
Уровень 1	на высоком уровне учитывать особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Уровень 2	на продвинутом уровне учитывать особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Уровень 3	на базовом уровне учитывать особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Владеть:	<u> </u>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Уровень 3	на базовом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Оформление результатов научно-исследовательской работы						
1.1	Требования к оформлению выпускных квалификационных работ в КГПУ им. В.П. Астафьева /Пр/	4	4	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
1.2	Завершение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации. Обработка результатов и оформление выпускной квалификационной работы. Разработка презентации для представления результатов исследования на защите. /Ср/	4	319,85	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
1.3	Аттестация по практике /КРЭ/	4	0,15				Предзащита выпускной квалификацион ной работы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Отчетная документация содержит в себе перечень следующих документов:

- публикации статей;
- оформленные результаты научно-исследовательской практики.

Устный отчет должен содержать сведения: о студенте (Ф.И.О., форма обучения), месте и сроке прохождения практики, о руководителях практики от ОУ и Университета, информацию о выполнении заданий программы научно-исследовательской практики с развернутым анализом, выводы и рекомендации по развитию собственных компетенций в период педагогической практики.

Отзыв-характеристика от ОУ о выполнении практикантом своих обязанностей должна быть заверена печатью ОУ. В случае прохождения педагогической практики на базе КГПУ им. В.П. Астафьева данный отзыв не требуется.

Представление результатов преддипломной практики происходит на методологическом семинаре.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Полностью оформленный «Отчет практиканта» должен содержать:

- Индивидуальный план работы, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы;
- Доклад с презентацией, предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

- 1. Полностью оформленная, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, магистерская диссертация.
- 2. Отзыв научного руководителя на ВКР.
- 3. Рецензию на ВКР.
- 4. Справку о проверке в системе «Антиплагиат».
- 5. Отзыв руководителя о прохождении практики.
- 6. Текст (ксерокопию) публикации и выходные данные.

5.4. Перечень видов оценочных средств

		6.1. Рекомендуемая литература	
		6.1.1. Основная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Технология выполнения научно-исследовательской работы педагогом по физической культуре: содержание, представление, защита: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015
Л1.3	Кондратюк Т. А., Сидоров Л. К.	Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014
Л1.4	Шкуропацкая, Марина Геннадьевна	Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе: учебное пособие для вузов	Бийск: Бийский пед. гос. ун-т, 2009
Л1.5	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2018
Л1.6	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Минеев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры	Красноярск: КГПУ, 2014
	•	6.1.2. Дополнительная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колтошова Т. В., Шевелева И. Н., Мельникова О. А., Эммерт М. С., Фадина О. О.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л2.2	Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016
Л2.3	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Каткова А. М., Храмцова А. И.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л2.5	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебнометодическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л2.6	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.7	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преддипломная практика обеспечивает применение и закрепление теоретических знаний в практической деятельности, практическое освоение профессиональной деятельности, выполнение требования «иметь опыт», установленного в квалификационной характеристике выпускника. Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений региона, способных обеспечить высокий организационно-образовательный уровень её реализации. Магистранты могут проходить педагогическую практику по заявкам образовательных учреждений в течение учебного года, работая в качестве учителя с соответствующей оплатой труда. Вузом должна быть предусмотрена практика по дополнительной специальности (не менее 4 недель). Положение о формах и порядке проведения педагогической практики с учётом региональных особенностей принимается вузом.

Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;

практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил; достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;

возможность использования результатов в профессиональной практике;

профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;

социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;

структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научносправочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно- исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурнопросветительской и др.) соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры. Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры. Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах. Плагиат (неправомочные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника. Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры). Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации – проектной идеей. Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы

расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.
Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:
□ Реферат (аннотация);
□ Введение;
□ Методология исследования;
□ Результаты исследования;
🗆 Выводы и обсуждение;
□ Библиография;
□ Приложения.

Проектная диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологию в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и собственно сам разработанный продукт. Обязательными структурными элементами для проектной магистерской диссертации являются: Реферат (аннотация);

Введение:

Методология работы;

Результаты предпроектного исследования;

Результаты проектирования;

Выводы и обсуждение;

Библиография;

Приложения.

Текст магистерской диссертации включает в себя: • титульный лист; • реферат (на русском и английском языках); • оглавление (содержание); • введение; • основную часть; • заключение; • библиографию; • приложения. Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации.

Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во

введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно- правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20].

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения.

Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата A4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется. Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу.

Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали — выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонта- ли выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис.» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение».

Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер. Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять. Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).

Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внугри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Требования к структуре и содержанию доклада

- 1. Доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.
- 2. В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна, научная и практическая значимость работы.
- 3. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста выпускной квалификационной работы. Обычно доклад следует декомпозировать на три части.
- □ В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

□ Во второй части следует осветить	основное содержание работы в соот	гветствии с ее структурным	ичленением и
привести заключение.			

□ Третья часть должна состоять из выводов выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Общие требования к презентации доклада

Доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала.

Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его.

Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Примерный порядок показа слайдов

- 1. Титульный лист название работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.
- 2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»)
- 3. Цель и задачи работы.
- 4. Характеристика объекта и предмета исследования,
- 5. Методы исследования.
- 6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диа- граммы и т.д.).
- 7. Вывод -(ы).

Требования к оформлению слайдов презентации

- 1. Каждый слайд должен иметь заголовок. На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки.
- 2. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт.
- 3. Предпочтительнее темный шрифт на светлом фоне. Не следует использовать как фон узоры, фотографии, какие-то картинки, а также эффекты анимации, если они не являются иллюстрацией процесса, механизма.
- 4. Результаты лучше представлять в виде рисунков: графиков, диаграмм, циклограмм и т.п. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда.
- 5. Во время доклада следует стоять слева от слайдов (так взгляд слушателей идет слева направо). Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.