

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Н2 Общего языкознания | | |
| Учебный план | 44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Филология в социокультурном пространстве | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 5 | |
| аудиторные занятия | 2 | | |
| самостоятельная работа | 97 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | 2 | | | |
| Неделя | 2 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2,33 | 2,33 | 2,33 | 2,33 |
| Сам. работа | 97 | 97 | 97 | 97 |
| Часы на контроль | 8,67 | 8,67 | 8,67 | 8,67 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Васильева Светлана Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филология в социокультурном пространстве

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н2 Общего языкознания

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | БЗ |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.1.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.1.3 | Актуальные проблемы когнитивной лингвистики |
| 2.1.4 | Лингвокультурология |
| 2.1.5 | Речеведение |
| 2.1.6 | Социолингвистика |
| 2.1.7 | Современное отечественное и зарубежное литературоведение |
| 2.1.8 | Современный зарубежный литературный процесс: социокультурный контекст |
| 2.1.9 | Современный отечественный литературный процесс: социокультурный контекст |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Преддипломная практика |
| 2.2.3 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Понятия системного и критического мышления, их отличия и значение. Основные критерии оценки аргументов и достоверности информации. Основные техники выявления когнитивных искажений. |
| Уровень 2 | Подходы к решению проблем с применением системного подхода. Логику рассуждений и принципы построения убедительных доказательств. Значимость и влияние контекста на восприятие информации. |
| Уровень 3 | Методы глубокого анализа ситуации, учитывающие долгосрочные последствия принимаемых решений. Формы выражения критических мыслей и оценочных суждений в устной и письменной форме. Способы убеждения собеседника путем выстраивания убедительной аргументации. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Формулировать четкие вопросы и определять цель размышлений. Проверять факты и выявлять противоречивую информацию. Аргументировано высказываться по простым вопросам. |
| Уровень 2 | Идентифицировать скрытые предположения и допущения в утверждениях. Использовать дедуктивные и индуктивные методы рассуждения. Критически осмысливать предложенную информацию и давать ей объективную оценку. |
| Уровень 3 | Конструктивно взаимодействовать с оппонентами, принимая разные точки зрения и находя компромиссные решения. Адаптировать собственный мыслительный процесс к нестандартным ситуациям и условиям неопределенности. Прогнозировать возможные риски и преимущества при принятии решений. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками постановки вопросов и выяснения деталей. Базовыми методами анализа ситуаций и выделения важных аспектов. Способностью выделять сильные аргументы и отличать мнения от фактов. |
| Уровень 2 | Техниками дедуктивного разбора сложной информации на составные части и установление связей между ними. |

| | |
|---|---|
| | Механизмами самооценки и саморефлексии. Умением выстроить четкий логичный ход мысли и выразить его ясно и понятно. |
| Уровень 3 | Комплексом умений рефлексивного мышления и стратегического планирования. Способностями критически оценивать сложную информацию и доводить свою позицию до окружающих. Опытом успешно реализованных научных проектов, демонстрирующих применение системного и критического подходов. |
| УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные критерии оценки достоверности источников научной информации. Как идентифицировать, как подлинную и ложную информацию в системе "Антиплагиат" Какие существуют методики проверки подлинности научных данных. |
| Уровень 2 | Как провести глубокий сравнительный анализ источников различной природы (тексты, графики, отчёты, интервью). Чёткие шаги и методики проверки достоверности и надёжности источников. Методы систематизации и анализа информации для выявления закономерностей и противоречий. |
| Уровень 3 | Сложные и многогранные методы анализа информации, применимые в реальных проектах и исследованиях. Дополнительные критерии оценки недостоверных источников и фейков. Современные технологии и методы цифрового анализа данных. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Провести первичный анализ источника информации. Найти очевидные расхождения и разногласия в информации. Сделать предварительное заключение о качестве научного источника. |
| Уровень 2 | Анализировать большой объём информации из множества источников. Искать и выявлять тонкие противоречия и слабые места в представленных данных. Аргументированно доказывать или опровергать научные гипотезы. |
| Уровень 3 | Разработать собственную стратегию анализа научной информации. Определять степень достоверности источника даже при недостатке исходных данных. Вносить корректировки в общую картину информации на основе анализа противоречий и рисков. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками базового контент- анализа и сравнения информации из двух-трех источников. Способностью сформулировать простое мнение о достоверности данных. Навыками самостоятельного поиска недостающих сведений. |
| Уровень 2 | Методами экспертного анализа информации. Навыками поиска и анализа скрытой информации. Способностью синтезировать данные из различных источников и формировать независимое мнение. |
| Уровень 3 | Профильным инструментом анализа данных (контент-анализ, исследование метаданных). Опытом применения практических методов анализа и оценки информации в научной среде. Гибкостью мышления, способностью к быстрому переключению между разными источниками и форматами информации. |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия социокультурных различий. Простые факты из истории России и зарубежных стран. Общие представления о философии, религии и этике как факторах формирования культуры. Базовые традиции различных культур и их влияние на образ жизни. |
| Уровень 2 | Этапы исторического развития России в сравнении с мировыми процессами. Основные философские и религиозные течения и их влияние на культуру. Социальные и культурные различия между регионами России и другими странами. Этические принципы, лежащие в основе поведения и взаимоотношений социальных групп. |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | Современные подходы к анализу социокультурных различий. Глубинные связи между историческим развитием, философией, религией и этикой. Мировые цивилизационные модели и их роль в формировании современного общества. Перспективы развития межкультурного диалога и взаимопонимания. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Распознавать очевидные различия между культурами и социальными группами. Связывать простые исторические события с особенностями современной культуры. Проявлять уважение к различным точкам зрения и культурным особенностям. Использовать информацию из учебных материалов для объяснения социокультурных явлений. |
| Уровень 2 | Анализировать социокультурные различия с точки зрения исторического и философского контекста. Сравнивать различные подходы к организации общества и морали. Выявлять связи между историческими событиями и современными социокультурными явлениями. Применять полученные знания в ходе проектной или исследовательской работы. |
| Уровень 3 | Проводить комплексный анализ социокультурных различий на основе междисциплинарного подхода. Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на укрепление межкультурного взаимопонимания. Представлять результаты анализа в форме публичных выступлений, статей, презентаций. Аргументировать свою позицию по вопросам культурного разнообразия и морального выбора. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками анализа культурного разнообразия. Начальным уровнем рефлексии собственных установок относительно других культур. Умением слушать и принимать во внимание культурные особенности при общении. |
| Уровень 2 | Навыками использования исторических, философских и этических знаний для анализа социальных явлений. Умением работать с научными текстами и источниками информации. Компетенцией понимания и уважения культурного многообразия в профессиональной среде. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем понимания социокультурных различий. Умением интегрировать знания из истории, философии, этики и религии в единую аналитическую модель. Компетенцией использования культурного и исторического контекста как инструмента профессионального взаимодействия. Высокой степенью рефлексии и способностью критически оценивать свои и чужие культурные установки. |
| УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия социокультурных различий (национальность, язык, религия, традиции). Базовые принципы уважения к другим культурам и социальным группам. Общие правила этикета при межкультурном и межсоциальном взаимодействии. Простые примеры влияния культуры на стиль общения и поведение. |
| Уровень 2 | Типичные модели культурных различий. Особенности коммуникации в многонациональной и многоконфессиональной среде. Этические аспекты межкультурного и межсоциального взаимодействия. Основы адаптации стиля общения к различным социокультурным контекстам. |
| Уровень 3 | Современные подходы к управлению разнообразием в организациях. Этические и правовые аспекты социальной интеграции и равенства возможностей. Перспективные методы построения инклюзивной коммуникации. Теории и практики мультикультурного лидерства и управления. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Распознавать очевидные различия между социокультурными группами. Соблюдать элементарные нормы уважительного поведения в общении. Участвовать в диалоге с представителями разных культур под руководством преподавателя. Адаптировать свою речь и поведение в простых ситуациях общения. |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | Анализировать ситуации, связанные с культурными различиями в общении. Взаимодействовать с коллегами, клиентами, партнерами из разных культур и социальных слоёв. Корректировать своё поведение и речь в зависимости от культурного контекста. Разрешать простые конфликты, возникающие на почве культурных различий. |
| Уровень 3 | Создавать и развивать инклюзивную среду в профессиональной деятельности. Разрабатывать стратегии взаимодействия с разнообразными социокультурными группами. Использовать межкультурное разнообразие как ресурс для решения профессиональных задач. Представлять результаты своей деятельности перед международной или мультикультурной аудиторией. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками межкультурного и межсоциального взаимодействия. Базовым уровнем саморефлексии относительно собственных установок и стереотипов. Умением проявлять доброжелательность и уважение к людям из других культур. |
| Уровень 2 | Навыками конструктивного диалога с представителями разных культур. Умением работать в разнообразных социокультурных коллективах. Компетенцией эмпатического восприятия и уважения к различиям как к ресурсу. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем межкультурной и межсоциальной компетентности. Умением выступать в роли медиатора в ситуациях культурного напряжения. Компетенцией использования разнообразия как фактора развития и инноваций. Высокой степенью рефлексии и способностью формировать толерантную, инклюзивную среду. |
| ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России | |
| Знать: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений | |
| ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает основы проектирования педагогической деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знает основы проектирования педагогической деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | Знает основы проектирования педагогической деятельности на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет применять основы проектирования педагогической деятельности на продвинутом уровне |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | Умеет применять основы проектирования педагогической деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | Умеет применять основы проектирования педагогической деятельности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне |
| Уровень 3 | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне |
| ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные разделы ВКР: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Базовые требования к оформлению ВКР согласно внутренним стандартам вуза. Простые дидактические элементы работы: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза. Общие представления о том, как строится исследование в рамках ВКР. |
| Уровень 2 | Логику построения ВКР: от выбора темы до защиты. Требования к научному исследованию: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Дидактические единицы ВКР: проблема, цель, задачи, объект, предмет, методы, результаты. Форматы и критерии оценки ВКР на защите. |
| Уровень 3 | Современные подходы к построению ВКР в зависимости от направления подготовки. Этические, правовые и научные аспекты выполнения выпускной работы. Перспективы цифровизации и автоматизации подготовки и защиты ВКР. Методологии исследования, применимые к выбранной теме или специальности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Назвать основные части выпускной работы и их назначение. Следовать шаблону при заполнении структурных элементов ВКР. Выделить ключевые элементы уже выполненной работы под руководством научного руководителя. Использовать предоставленные материалы для написания отдельных фрагментов работы. |
| Уровень 2 | Анализировать структуру ВКР и соответствие её требованиям образовательного стандарта. Самостоятельно формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования. Выделять и интерпретировать дидактические единицы в готовых работах. Применять знание структуры и содержания ВКР при её написании и редактировании. |
| Уровень 3 | Разрабатывать и обосновывать структуру ВКР с учетом цели и задач исследования. Интегрировать дидактические единицы в единый научный текст. Аргументированно обосновывать выбор методов, инструментов, источников информации. Готовить и проводить защиту ВКР с использованием современных технологий (презентации, видеоматериалы, онлайн-защита). |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками ориентирования в структуре ВКР. Базовым пониманием функций каждого раздела выпускной работы. Умением работать с методическими рекомендациями по оформлению ВКР. |
| Уровень 2 | Навыками анализа и построения логики научного исследования. Умением использовать терминологию и структуру ВКР при выполнении собственного проекта. Компетенцией планирования и организации своей работы над ВКР. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем понимания структуры и содержания ВКР. Навыками рефлексии и совершенствования собственной научной работы. Компетенцией самостоятельного проектирования, реализации и презентации выпускной работы. |

| | |
|---|---|
| | Умением использовать знания о структуре ВКР для диагностики и коррекции качества научного исследования. |
| ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные типы и формы учебных занятий (урок, лекция, практикум, семинар). Простые методы и приёмы обучения (объяснение, беседа, демонстрация, наблюдение). Базовые понятия о современных образовательных технологиях. Возможности применения ИКТ в учебном процессе (электронные презентации, онлайн-тестирование). |
| Уровень 2 | Различные образовательные технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, дифференциация, игровое обучение, развивающее обучение и др. Методы диагностики эффективности обучения. Формы организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная). Принципы выбора методов и технологий в зависимости от целей и содержания урока. |
| Уровень 3 | Современные педагогические технологии и их классификацию (развивающие, личностно-ориентированные, ИКТ-технологии, смешанное обучение и др.). Тренды в области цифрового образования и онлайн-обучения. Этические и психологические аспекты применения образовательных технологий. Перспективные подходы к организации учебного процесса (обратный урок, геймификация, персонализированное обучение). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Под руководством преподавателя готовить простой план учебного занятия. Использовать стандартные методы и формы работы на занятиях. Применять базовые информационные технологии при подготовке материалов к уроку. Включать в занятие один или несколько известных приёмов активизации познавательной деятельности. |
| Уровень 2 | Самостоятельно разрабатывать структуру занятия с учетом целей и задач. Выбирать и комбинировать методы и приёмы обучения в зависимости от ситуации. Использовать цифровые средства (интерактивные доски, электронные учебники, LMS-системы) в образовательном процессе. Организовывать элементы активного взаимодействия на уроке (дискуссии, мини-проекты, ролевые игры). |
| Уровень 3 | Проектировать и реализовывать комплексные учебные занятия с использованием инновационных методов. Создавать авторские образовательные материалы и интерактивные задания. Интегрировать цифровые технологии в учебный процесс для достижения образовательных целей. Аргументированно обосновывать выбор форм, методов и технологий обучения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками планирования занятия. Начальным уровнем использования цифровых ресурсов в обучении. Умением следовать заданным алгоритмам при разработке учебных материалов. |
| Уровень 2 | Навыками проектирования и реализации различных форм занятий. Умением анализировать и корректировать выбранные методики под реальные условия. Компетенцией использования ИКТ как инструмента поддержки образовательного процесса. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем проектирования и реализации учебных занятий. Навыками анализа и оптимизации образовательных технологий. Компетенцией создания и применения мультимедийных и цифровых ресурсов в обучении. Умением адаптировать методы и технологии под индивидуальные особенности обучающихся. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Подготовка к сдаче государственного экзамена | | | | | | |
| 1.1 | Консультация по вопросам ГИА /Пр/ | 5 | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------|--|-------------------|--|--|
| 1.2 | Самостоятельная подготовка по вопросам языкознания /Ср/ | 5 | 48,5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.5 | | |
| 1.3 | Самостоятельная подготовка по вопросам литературоведения /Ср/ | 5 | 48,5 | | Л1.3 Л1.4 | | |
| Раздел 2. Сдача государственного экзамена | | | | | | | |
| 2.1 | Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены /КРЗ/ | 5 | 0,33 | | | | |
| 2.2 | Экзамен. /Экзамен/ | 5 | 8,67 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Ситуационные задачи для государственного экзамена

Ситуация № 1. «Слово - основная единица языка /речи»

Обучающийся при ответе на экзамене на вопрос "Слово - основная единица языка /речи" дает определение слова:

Слово – это основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именованя предметов, явлений, их свойств и которая обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков.

Задание: Как должен построить свой ответ обучающийся, чтобы ответ был полным.

Ответ:

Лексикология рассматривает слово как лексическую единицу, единицу словарного состава языка. Место слова как единицы языка – между морфемами как низшими единицами и предложениями как высшими. Слово минимально может состоять из одной морфемы (здесь, вот, метро) и максимально может стать предложением (Пожар!).

Функция слова – номинативная. Словами мы называем вещи, понятия, явления. В отличие от морфемы в слове понятие конкретизируется, прикрепляется к называнию вещей и явлений. Слово, называя, имеет перед собой не одну вещь, а класс вещей.

Семантика слова – то, что существует в нашем сознании.

Внутренняя форма слова – та часть лексического значения, которая представлена в звуковой оболочке, корневой части слова. Изначально внутренняя форма есть у каждого слова (подоходчик, покойник) Внутренняя форма слова со временем затемняется, перестаёт быть значительной для лексического значения.

Лексическое значение – содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и пр. Лексическое значение слова – индивидуально. Слово с его лексическим и грамматическим значениями называется – лексема.

Слово может иметь одно лексическое значение (однозначные слова): "синтаксис ", "тангенс ", "кепка ", "потайной "и др. Слова, имеющие два, три и более лексических значения, называются многозначными: "рукав ", "теплый ".

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Общая характеристика научного исследования. Понятие о научном исследовании. Теоретические основы и проблематика научных исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-экспериментальной работы. Характеристика методологических принципов научного исследования. .

2. Логическая структура научного исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

3. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна

Понятие научной парадигмы. Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии языкознания: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные черты современной парадигмы в языкознании.

4. Методы лингвистических исследований. Связь с определённой теорией, единство «метод — теория». Общие и частные методы. Общенаучная методология, методы и принципы; частная методология языкознания.

4. Сравнительно-исторический метод, его принципы. Труды Р. К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А. Х. Востокова, А. М. Селищева, Л. А. Булаховского, В. М. Жирмунского, Ф.П. Филина, О. Н. Трубачёва, А. С. Мельничука, Т. В. Гамкрелидзе, Вяч. Вс. Иванова и др.

5. Структурные методы. Перелом в развитии языкознания 20 х гг. 20 в. Труды Ф. де Соссюра и И. А. Бодуэна де Куртенэ. Основные положения структурных методов: язык как система, отношения оппозиции элементов. Парадигматика, синтагматика.

6. Генеративная лингвистика Н. Хомского. Метод трансформационного анализа. Компетенция говорящего. Уровни глубинной структуры, уровни поверхностной структуры.

7. Метод компонентного анализа лексики как структурный метод. Теория семантического поля, Интегральные и дифференциальные признаки. Парадигматика и синтагматика в лексике. Лексико-семантическая группа слов. Тематическая группа слов.
8. Научные школы психолингвистики. Идеи Л.С. Выготского, Л.В. Щербы, теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева. Метод свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные словари, их значение в изучении языкового сознания.
9. Лингвокультурология и её метод. Язык как продукт культуры, как ее важная составная часть, и условие существования культуры, как фактор формирования культурных кодов. Значение идей В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство: школа Э. Сепира - Б. Уорфа. Лингвокультурология в русском языкознании: В.Н. Топоров Вяч.Вс. Иванов. Этнолингвистика Н.И. Толстого. Соотношение языка и культуры: литературный язык — элитарная культура; диалекты и говоры — народная культура; просторечие — «третья культура», т.е. культура для народа; арг — профессиональная субкультура.
10. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика и её метод. Понятие информации и ее обработки человеческим разумом, понятие структур знания и их репрезентации в сознании человека и языковых формах. Когнитивная психология (XIX в. – младограмматики, А.А. Потебня, Г. Штейнталь, В. Вундт) как источник когнитивной лингвистики. Концептуальные и когнитивные модели. Труды ученых-когнитологов Н.Д. Арутюновой, Е.С. Кубряковой, Ю.С. Степанова, В.Н. Телия и др.
11. Методы лингвистических исследований, использованные в Вашей магистерской диссертации (продемонстрировать на примерах).
12. Актуальные проблемы социолингвистики.
13. Языковая картина мира как объект приложения лингвистических теорий.
14. Текст как методическая категория.
15. Речевая ситуация в аспекте коммуникативной эффективности. Речевая культура и языковая норма.
16. Национально-культурная специфика речевого поведения.
17. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий.
18. Лингвокультурологический аспект фразеологии: понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ситуационные задачи для государственного экзамена.
Государственный экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|---|--|
| Л1.1 | Камчатнов А. М., Николина Н. А. | Введение в языкознание: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 |
| Л1.2 | Матарыкина Н. Д. | Языкознание: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020 |
| Л1.3 | Есин А. Б. | Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2022 |
| Л1.4 | Минералов Ю. И. | Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2023 |
| Л1.5 | Беликов В. И., Крысин Л. П. | Социолингвистика: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2023 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. Анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. Определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. Ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. Изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассмотрение проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.