МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Теории и технологии решения профессиональных задач

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.03.01 Начальное образование (з, 2025).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 58

самостоятельная работа 64

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 21,4

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10, 9, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	14		11 2/6		6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	8	8	6	6	18	18
Практические	6	6	16	16	18	18	40	40
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,3	0,3	0,15	0,15	0,6	0,6
В том числе в форме практ.подготовки			16		18		34	
Итого ауд.	10	10	24	24	24	24	58	58
Контактная работа	10,15	10,15	24,3	24,3	24,15	24,15	58,6	58,6
Сам. работа	22	22	34	34	8	8	64	64
Часы на контроль	3,85	3,85	13,7	13,7	3,85	3,85	21,4	21,4
Итого	36	36	72	72	36	36	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Дуда Ирина Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
Теории и технологии решения профессиональных задач

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2024 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой к. псих наук, доцент Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у бакалавра опыта решения профессионально-педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психолого-педагогический модуль
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Теория и практика обучения
2.2.4	Психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне
Уровень 2	особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне
Уровень 3	особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне
Уровень 2	Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне
Уровень 3	Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне
Уровень 2	особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне
Уровень 3	особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельностина базовом уровне
Уровень 3	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Анализ источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	Анализ источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	Анализ источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	определением совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на

	продвинутом уровне
Уровень 2	определением совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	определением совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	умением оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	умением оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	умением оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
Уровень 2	способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
Уровень 2	демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	Владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	Владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на пороговом уровне
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общенияна базовом уровне
Уровень 3	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общенияна пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	языковыми средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и

	эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	дидактическими единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	дидактическими единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	дидактическими единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на проговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	различными формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	различными формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	различными формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса						
1.1	Педагогическое воздействие в процессе воспитания. Принципы воспитательного воздействия. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Написание опорного конспекта. Подготовка сообщений по ключевым вопросам. Выполнений заданий в практикуме. Решение педагогических задач по алгоритму.
1.2	Стили ППО. Проблема формирования индивидуального стиля ППО. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнений заданий в практикуме. Решение педагогических задач по алгоритму.
	Раздел 2. Педагогические задачи в образовательном процессе.						
2.1	Сущность понятия педагогическая задача. Характеристика педагогической задачи. /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Написание опорного конспекта. Подготовка сообщений по ключевым вопросам. Выполнений заданий в практикуме. Решение педагогических задач по алгоритму.

2.2	Алгоритм анализа педагогической задачи. /Пр/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Написание опорного конспекта. Подготовка сообщений по ключевым вопросам. Выполнений заданий в практикуме. Решение педагогических задач по алгоритму.
2.3	Подходы к решению образовательных задач. /Лек/	9	6				
2.4	Эффективность педагогических действий учителя. /Лек/	9	2				
2.5	Анализ эффективности педагогической задачи. /Пр/	9	6				
	Раздел 3. Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач						
3.1	Виды и особенности профессионального самообразования педагога. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Написание опорного конспекта. Подготовка сообщений по ключевым вопросам. Выполнений заданий в практикуме. Решение педагогических задач по алгоритму.
3.2	Характеристика основных стилей педагогической деятельности. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Написание опорного конспекта. Подготовка сообщений по ключевым вопросам. Выполнений заданий в практикуме. Решение педагогических задач по алгоритму.
3.3	Практика решения педагогических задач на выбор линии поведения педагога; способов воспитательного воздействия на обучающихся и др. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Написание опорного конспекта. Подготовка сообщений по ключевым вопросам. Выполнений заданий в практикуме. Решение педагогических задач по алгоритму.

	Раздел 4. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.						
4.1	Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Написание опорного конспекта. Подготовка сообщений по ключевым вопросам. Выполнений заданий в практикуме. Решение педагогических задач по алгоритму.
4.2	Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития детей в общем образовании. /Лек/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Написание опорного конспекта. Подготовка сообщений по ключевым вопросам. Выполнений заданий в практикуме. Решение педагогических задач по алгоритму.
4.3	Педагогические задачи в области психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей разных возрастов, а также детей с ОВЗ. /Пр/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Написание опорного конспекта. Подготовка сообщений по ключевым вопросам. Выполнений заданий в практикуме. Решение педагогических задач по алгоритму.
4.4	Особенности решения развивающих задач и задач индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями /Пр/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Написание опорного конспекта. Подготовка сообщений по ключевым вопросам. Выполнений заданий в практикуме. Решение педагогических задач по алгоритму.

4.5	Специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников, направленных на становлении их мотивации учения, адаптации к школе, коррекции страхов и школьной тревожности. /Пр/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Написание опорного конспекта. Подготовка сообщений по ключевым вопросам. Выполнений заданий в практикуме. Решение педагогических задач по алгоритму.
	Раздел 5. Зачет						
5.1	/КРЗ/	7	0,15				
5.2	/КРЗ/	9	0,3				
5.3	/КРЗ/	10	0,15				
5.4	/Ср/	7	22				Выполнение заданий в практикуме
5.5	/Ср/	9	34				Выполнение заданий в практикуме
5.6	/Ср/	10	8				Выполнение заданий в практикуме
5.7	/Зачёт/	7	3,85				
5.8	/Зачёт/	9	13,7				
5.9	/Зачёт/	10	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Задание 1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:
1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка,
4)индивидуальная беседа, диспут, личный пример.

Задание 2. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника
1) поощрение, наказание,
2) пример, игра, педагогическое требование,
3) дискуссия, инструктаж, беседа,
4) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Задание 3. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?
1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
2) сформировался актив,
3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,
4) дети подчиняются активу класса.

Задание 4. В какую группу включены формы организации воспитания?
1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
2) футбол, факультатив, урок,
3) олимпиада, дежурство, кружок,
4) пример, игра, педагогическое требование,

Задание 5. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?
1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,

2) задабривание детей, потакание детям во всем,
3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей,
4)предоставление свободы, самостоятельности детям.

Задание 6. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:
1) коллектив,
2) материальные условия,
3) искренняя и безусловная любовь родителей,
4)положительные оценки в школе.

Задание 7. На развитие личности оказывают влияние:
1) наследственность, среда, воспитание,
2) наследственность, обучение,
3) обучение, воспитание, среда,
4)образование, воспитание, обучение.

Задание 8. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?
1) методы стимулирования положительного поведения,
2) методы формирования общественного сознания,
3) методы организации деятельности детей,
4)методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 9. Детский коллектив – это:
1) постоянная, стабильная величина,
2) развивающиеся, функционирующие связи детей,
3) объединение детей в определенной деятельности,
4)группа детей, имеющая определенную цель.

Задание 10. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?
1) уровень воспитанности детей,
2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка,
4)положительный психологический климат в коллективе.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.
1.Раскройте понятия «профессиональная задача», расскажите о типологии профессиональных задач и алгоритме их решения на конкретных примерах.
2.Дайте определение понятию «педагогическая ситуация», проектирование», «прогнозирование», моделирование». Предложите различные классификации педагогических ситуаций.
3.Укажите место и функции оценивания в педагогическом процессе. Предложите вариативные методы и формы оценивания эффективности решения конкретной педагогической задачи.
4.Расскажите об альтернативных системах и современных средствах оценивания достижений учащихся, их сравнительных преимуществах и недостатках.
5.Укажите место анализ, целеполагания и планирования в деятельности педагога, их особенности и алгоритм организации.
6.Раскройте понятие педагогической поддержки и его связь с педагогическим сопровождением. Расскажите о направлениях педагогической поддержки.
7.Охарактеризуйте особенности педагогической поддержки детей разного возраста и социальных групп .
8.Укажите место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и принципы.
9.Опишите особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним.
10.Охарактеризуйте тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования)
11.Расскажите о технологии коррекции учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики
12.Охарактеризуйте различные типы достижений учащихся
13.Опишите современные методики изучения эффективности воспитательного процесса
14.Раскройте понятие «педагогическое взаимодействие», укажите основные направления педагогического взаимодействия. Охарактеризуйте особенности взаимодействия по этим направлениям.
15.Перечислите способы совершенствования педагогического взаимодействия по разным направлениям.
16.Дайте характеристику традиционным и современным формам взаимодействия педагогов и родителей.
17.Определите цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями, культурно-просветительскими учреждениями, другими организациями.
18.Раскройте сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория»
19.Расскажите о способах повышения интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала учителя.
20.Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.

21.Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».
22.Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.
23.Опишите методику создания воспитательной системы школы.
24.Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.
25.Охарактеризуйте понятие метода воспитания и различные классификации методов воспитания.
26.Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.
27.Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).
28.Проанализируйте технологию конструирования форм воспитательной работы.
29.Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в сельской школе.
30.Укажите приоритетные задачи, методы и формы при педагогической работе с детьми-сиротами.
31.Охарактеризуйте направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.
32.Укажите преимущества и недостатки различных средств коммуникации и массовой информации в учебной и воспитательной работе на конкретных примерах.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л1.2	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.3	Мильситова С. В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л1.4	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции.
Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с

текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.

Практические занятия.
Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.
В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.