

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра биологии, химии и методики обучения

Смирнова Елена Денисовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Подготовка обучающихся 8 класса к текущей и промежуточной
аттестации по биологии**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Биология и химия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой:
Антипова Е.М., д.б.н., профессор
_____ 2025г. _____
(дата, подпись)
Руководитель:
Горленко Н.М., к.п.н., доцент
_____ 2025 г. _____
(дата, подпись)
Дата защиты: __ июля 2025 г.
Обучающийся: Смирнова Е.Д.
_____ 2025 г. _____
(дата, подпись)
Оценка _____
(прописью)

Красноярск, 2025

Оглавление

Введение

Глава I. Психолого-педагогические и методические условия подготовки обучающихся к текущей и промежуточной аттестации по биологии

1.1. Предназначение и разновидности контрольно-оценочной деятельности в практике общего образования

1.2. Характеристика результатов, являющихся предметом проверки при текущем и промежуточном контроле по биологии

1.3. Методические условия и технологии подготовки обучающихся к текущей и промежуточной аттестации по биологии.

Глава II. Методика подготовки обучающихся к текущей и промежуточной аттестации по биологии в 8 классе.

2.1. Анализ практики и образовательных результатов обучающихся по биологии в 8 классе.

2.2. Применение вариативных заданий при подготовке обучающихся к текущей и промежуточной аттестации.

2.3. Анализ результатов экспериментального обучения

Заключение

Библиографический список

Приложения

Введение

Система внешнего и внутреннего контроля в школе играет ключевую роль в обеспечении качества образования и эффективного управления учебным процессом.

Внешний контроль обеспечивает оценку качества образования на уровне государственных и региональных органов управления образованием, а также независимых организаций; позволяет проводить сравнение результатов работы различных образовательных учреждений, что помогает выявлять лучшие практики и подходы; обеспечивает соответствие образовательных программ и процессов установленным государственным стандартам и требованиям; результаты внешнего контроля могут служить основой для разработки и внедрения образовательных реформ и программ улучшения качества образования [Внутренний..., 2023].

Внутренний контроль позволяет администрациям школ и педагогам регулярно оценивать уровень знаний и навыков учащихся, а также качество преподавания; помогает отслеживать выполнение учебных планов, программ и стандартов, а также эффективность методов обучения; на основе собранной информации о результатах обучения и преподавания можно вносить изменения в учебные программы, методы и подходы к обучению; предоставляет возможность для самооценки и анализа работы педагогов, что способствует их профессиональному развитию; помогает выявлять и устранять проблемы в образовательном процессе, что способствует созданию более благоприятной атмосферы для обучения.

Любой современный урок трудно представить без контроля и оценки. С текущей и промежуточной аттестацией сталкивается абсолютно каждый учащийся и крайне важно успешно подготовить его к ней. Многие педагоги, особенно молодые специалисты, имеют трудности подготовкой учащихся к

различным формам контроля. Главная проблема заключается в том, что в открытом доступе есть огромное многообразие контрольно-измерительных материалов, однако практически отсутствуют их принадлежность к теме, типу проверяемых умений и знаний, рекомендации по оценке результатов.

Таким образом, для решения данной проблемы была сформулирована тема выпускной квалификационной работы «Подготовка обучающихся 8 класса к текущей и промежуточной аттестации по биологии».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии в 8 классе.

Предмет исследования – методика подготовки обучающихся к текущей и промежуточной аттестации в 8 классе по биологии.

Цель исследования – разработка методических рекомендаций для подготовки обучающихся к текущей и промежуточной аттестации по биологии в 8 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Проанализировать методическую литературу по подготовке обучающихся в различных формах аттестации по биологии.
2. Проанализировать результаты обучающихся текущей и промежуточной аттестации по биологии.
3. Обосновать содержание и методику подготовки к текущей и промежуточной аттестации по биологии в 8 классе в современных условиях.

В соответствии с поставленными задачами в работе применены следующие методы исследования:

- критический анализ методической и педагогической литературы по проблеме исследования;
- описательный метод, позволяющий обобщить и систематизировать существующий опыт работы, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации;

– проекционный метод: разработка методических рекомендаций для успешной подготовки к текущей и промежуточной аттестации на уроках биологии в 8 классе [Крившенко, 2007].

Основные этапы исследования:

1. На первом этапе проработана теоретическая часть исследования – анализ, как методической литературы, так и состояния данной проблемы в современных реалиях образовательной практики.

2. На втором этапе проведена работа над практической частью исследования – изучение особенностей подготовки учащихся к текущей и промежуточной аттестации по биологии в 8 классе.

3. На третьем этапе обобщены результаты исследования, оформлен текст ВКР, а также подготовлены документы для предстоящей защиты дипломной работы.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «средняя школа №161» г. Красноярск.

Личный вклад: самостоятельно организовала работу в рамках задания, выданных научным руководителем; самостоятельно осуществила поиск информации по работе; разработала материалы для подготовки обучающихся 8 класса к текущей и промежуточной аттестации по биологии.

Научная новизна заключается в разработке дидактических материалов для учителей биологии в 8 классе для подготовки учащихся к текущей и промежуточной аттестации, а в том числе Всероссийской проверочной работе по биологии в 8 классе.

Апробация результатов: основные результаты исследования были представлены на XXII Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика естественно-научного образования: проблемы и перспективы» в рамках XXIV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» (апрель 2023г.)

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, списка используемой литературы, включающего 35 источников.

Глава I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ

1.1. Предназначение и разновидности контрольно-оценочной деятельности в практике общего образования

Контрольно-оценочная деятельность – это важное условие повышения эффективности учебного процесса, которое является систематическим получением учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Она является важной составляющей частью образовательного процесса. Во многом её эффективность зависит от того, насколько умело учитель и сами ученики эту деятельность осуществляют [Пономарева, Соломин, Сидельникова, 2003].

Контрольно–оценочная деятельность педагога – выявление, установление и оценивание знаний обучающихся, т.е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных обучающихся и у всего класса [Контрольно-оценочная..., 2022].

Целями контрольно-оценочной деятельности являются:

1. Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.
2. Установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам инварианта учебного плана, их универсальных учебных действий.
3. Соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
4. Контроль за выполнением учебных программ.

Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о промежуточных результатах учебной деятельности, которая получается посредством контроля. Если цель учебного процесса заключается в передаче знаний и умений от преподавателя к обучающемуся, то средствами достижения этой цели являются, во-первых, регулярная работа обучающихся в течение всего учебного года и, во-вторых, систематический контроль, дающий возможность оценить полученные им знания.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом.
2. Оценивание может быть только критериальным.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества обучающегося. Оценивается только то, чему научили на уроке.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени общего образования.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. [Новый..., 2023]

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют такие виды как:

1. Предварительный контроль, он же «стартовая работа».

Проводится в начале учебного года. Она определяет актуальный уровень знаний, необходимых для продолжения обучения, проверяет остаточные знания. Чаще всего ее проводят в форме входной контрольной работы.

2. Текущий контроль.

Включает в себя диагностическую, самостоятельную и проверочную работы.

Диагностическая работа проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия или средств обучения в предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. Такая работа направлена на проверку учебного действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках урока.

Самостоятельная работа направлена на возможную коррекцию приобретённых знаний по предыдущей теме и на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: базовый и расширенный (углубленный). Учитель проверяет и оценивает работу по определенным критериям, смотрит на процент выполнения тех или иных заданий.

Проверочная работа. Проводится после решения учебной задачи. Проверяется уровень усвоения обучающимися предметных знаний.

3. Периодический (тематический) контроль.

Проводится обычно после изучения одной или нескольких тем, раздела учебной программы или в конце учебного периода (четверти или полугодия) с учетом данных текущего контроля. Он имеет целью выявить, в какой мере тот или иной раздел школьники изучили и какие при этом обнаружены пробелы.

4. Итоговый контроль.

Проводится в конце учебного года. Включает в себя основные пройденные темы всего за весь учебный год. Можно сказать, что предыдущие виды контроля подготавливают обучающегося к итоговой форме контроля. Все задания рассчитаны на проверку усвоения пройденного материала. Они могут быть разных типов, как для базового уровня, так и для углубленного. Сравниваются результаты данной работы и стартовой.

5. Отсроченный контроль.

Включает в себя проверку остаточных знаний и умений учащихся спустя какое-то время после изученного предмета (через три месяца или больше) [Бадмаева, 2023].

Это универсальные формы для контроля на уроке, которые используются в том числе и на уроках биологии.

Исходя из видов контроля в школьной практике используют такие формы контроля как:

Диктант.

Это форма письменного контроля знаний и умений учащихся. Он представляет собой перечень вопросов, на которые учащиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления, ответов. Именно краткость ответов диктанта отличает его от остальных форм контроля. С помощью диктантов можно проверить ограниченную область знаний учащихся. Диктант не позволяет проверить

умения, которыми овладели учащиеся при изучении той или иной темы. Быстрота проведения такой формы является как достоинством, так и его недостатком, так как ограничивает область проверяемых знаний.

Краткая самостоятельная работа.

Учащимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы; задачи, на проверку умения решать задачи по данной теме; конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение учащихся распознавать явления; задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям, кроме создания понятий, т.к. это требует большего количества времени.

Письменная контрольная работа.

Наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания для выполнения заданий определенного типа по данной теме или разделу. Количество вариантов контрольной работы может быть разным, чаще всего в школе используют 2-4 варианта, что помогает лучше проверить самостоятельность каждого обучающегося.

Контрольная лабораторная работа.

Достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в конкретных ситуациях. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, так как от работы с ручкой и тетрадью учащиеся переходят к работе с реальными предметами, которые могут пощупать и увидеть вживую. Тогда и задания выполняются легче и охотнее.

Классический устный опрос.

Такая форма контроля может реализовываться по-разному, в зависимости от цели и темы проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность учащихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания она проводится по материалу предшествующего урока. Устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся. Качество вопросов определяется характером умственных действий, которые выполняют учащиеся при ответе на вопрос. Поэтому среди проверочных заданий выделяют вопросы, активизирующие память (на воспроизведение изученного), мышление (на сравнение, доказательство, обобщение), речь.

Матричный контроль.

В этом контроле не допускается многовариантность ответов (в отличие от тестового); ученик должен дать точный ответ и получить точную оценку; выбор вопроса и ответа осуществляется произвольно. Суть матричного контроля состоит в следующем. Учащимся раздаются разные варианты заранее заготовленных матриц с вопросами, и каждый из них выбирает из всех предложенных в матрице ответов только один правильный, фиксируя его знаком «х» или «+». По окончании работы преподаватель собирает матрицы с ответами учащихся и сравнивает их с контрольной матрицей, накладывая ее поочередно на все матрицы с ответами учащихся. За очень короткий промежуток времени можно проверить все работы учащихся и оценить их ответы.

Викторина-зачет.

Эта форма контроля может быть только текущей: по разделу учебника, по теме. Классу предварительно предлагаются условия игры. Викторина

составляется на усмотрение учителя. В среднем он состоит из 20-25 вопросов разного характера.

Зачет-игра.

Зачет в игровой форме используется как оценка достижения предметных и метапредметных результатов: - освоение предметного материала программы; - практический навык работы с картами и информационными источниками; - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и т. п.; - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей;

Контроль знаний в системе коллективного обучения (методика В.Ф. Шаталова).

Очень интересная и необычная форма работы. Обучающимся дается время на разработку опорного конспекта, по которому может ориентироваться только он. Такая форма контроля применяется крайне редко, но очень помогает разнообразить контроль, развить креативность и с помощью такого конспекта в голове хорошо откладывается материал, который нужно представить для оценки.

Фронтальная форма контроля.

В такой форме контроля задание дается всему классу. Обучающиеся отвечают на поставленный вопросы с места, получается, как некая беседа ученик-учитель.

Групповая форма контроля.

Класс разделяется на группы. Каждая группа получает свое задание, и должна выполнить его совместно.

Индивидуальная форма контроля.

У каждого ученика свое личное задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля используется для оценки

умений и знаний конкретного обучающегося. Может быть неудобна для самого учителя, так как требует большого количества времени для разработки дидактического материала для каждого обучающегося.

Комбинированная форма контроля.

Она сочетает в себе все вышеперечисленные формы контроля.

Все перечисленные формы контроля используются на уроках биологии. В 8 классе групповую работу можно использовать для выполнения лабораторных и практических работ. Индивидуальную, например, для заполнения таблицы, прочтения параграфа и т.д.

Тестовая форма контроля.

Тесты могут быть использованы на любом этапе обучения: - после изучения темы отдельного урока; - в конце изучения крупной темы; - как вариант контрольной работы по предмету. Преимуществами теста является то, что все обучающиеся находятся на равных условиях; тестовая форма контроля дает возможность установить уровень знаний обучающегося по предмету в целом, а также по отдельным его разделам; тестирование более эффективно в плане рационального использования времени, так как на проведение проверки в классе из 25 человек тратится в среднем 15-25 минут, в то время как на устный опрос тех же 25 человек не хватит и целого урока.

Цифровые технологии.

В последнее время разработано большое количество различных интернет-ресурсов, которые отлично выручают педагогов. С их помощью можно создавать разные цифровые задания, которые помогают отслеживать уровень знаний и подготовки учащихся. Их преимущества заключаются в том, что обучающийся может выполнять такие задания как дома, так и на уроке. Учитель может найти как готовые задания, так и разработать их самостоятельно, под свой предмет и тему урока.

Самоконтроль.

Самоконтролем называют умение обучающегося оценить собственную работу. Выделяют несколько видов самоконтроля: 1) Предварительный. Проверяет уровень готовности к выполнению заданий, к решению задач. 2) Процессуальный. Контроль в процессе устной и письменной работы. 3) Итоговый контроль или контроль по результату. Обучающийся оценивает себя исходя из результатов проделанной им работы.

Взаимоконтроль.

Существует еще один вид контроля — это взаимоконтроль, он также может осуществляться по-разному. Это может быть работа в парах, где двое обучающихся оценивают работы друг друга; работа в группах, где обучающиеся оценивают свои устные ответы, письменные работы, выполненные проекты; работы с карточками, где каждый обучающийся получает карточку с вопросом по теме. Ответ на этот вопрос он должен знать хорошо. На обратной стороне карточки пишутся фамилии одноклассников, которых он должен опросить и сроки проверки.

1.2. Характеристика результатов, являющихся предметом проверки при текущем и промежуточном контроле по биологии

Одним из основных направлений обновления ФГОС ООО стали уточнение и конкретизация требований к результатам освоения образовательных программ по всем предметам, входящим в федеральный учебный план. Реализация системно-деятельностного подхода обусловила двойственный характер требований к оценке результатов: они включают как опорные знания, так и учебные действия по их использованию. Многие из этих действий с полным основанием могут быть отнесены к универсальным учебным действиям (УУД), представленным в разделе стандарта, отражающем требования к метапредметным результатам освоения образовательных программ. Таким образом, система оценивания выходит за

рамки контроля знаний, проводится оценивание достижения как предметных, так и большей части метапредметных результатов освоения образовательных программ [Паршутина, 2023].

Это требует особых подходов к созданию и отбору оценочных средств, а также к определению критериев оценки достигнутого результата, в которых должны найти отражение как полнота, глубина и другие характеристики приобретенных знаний, так и степень овладения необходимым учебным действием. Дальнейшая детализация предметных результатов нашла отражение в федеральных рабочих программах (ФРП) по учебным предметам. Во всех программах предметные планируемые результаты распределены по годам обучения в соответствии с логикой развертывания учебного содержания. Это дает возможность обоснованно выделять объекты проверки для итогового оценивания. В ряде предметов планируемые результаты группируются также по крупным темам и содержательным блокам, что позволяет определять компоненты оценивания в рамках тематических и промежуточных проверок [Паршутина, 2023].

О требованиях к уровню подготовленности учащихся должен знать не только учитель, но и ученик и его родители, ибо при правильно организованной системе учета успеваемости оценочные баллы должны быть объективными сигналами к доработке обязательного учебного материала [Критерии..., 2024].

Таблица 1 – Результаты, проверяемые при текущей и промежуточной аттестации по биологии 8 классе

Результаты, которые могут быть предметом проверки при текущем контроле	Результаты, которые могут быть предметом проверки при промежуточном контроле
Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений у животных.	Умение составлять краткую биологическую характеристику разных типов биологических объектов, явлений и процессов животных, на основе разнообразных

	источников биологической информации и форм её представления.
Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием.	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

1.3. Методические условия и технологии подготовки обучающихся к текущей и промежуточной аттестации по биологии

В педагогической деятельности часто возникает вопрос «как учить результативно?» Каждый педагог хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у обучающихся, чтобы они умели не только писать биологические определения, решать биологические задачи и т.д., но и понимать биологическую картину мира, умели логически мыслить и анализировать свои действия. Мы привыкли, что на уроке учитель рассказывает, а ученик слушает и усваивает. Слушать готовую информацию – один из самых неэффективных способов учения.

Для достижения поставленных ФГОС образовательных результатов необходимо перестроить работу системы общего образования на основе компетентного подхода. Это предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. При этом не

отказываются от предметных знаний, а отказываются от знаний «на всякий случай».

Организация проверки знаний и умений при изучении биологии связана с рядом специфических особенностей данного учебного предмета:

1) Учебный курс биологии представляет единую систему, в которой биология растений, животных, человека и общая биология тесно взаимосвязаны; из класса в класс постепенно с поднятием планки раскрываются биологические понятия и закономерности, отражающие суть живых организмов (уровни организации жизни, свойства живого, взаимосвязь организма и среды и др.), формируется системное мышление.

Поэтому особое внимание при контроле знаний следует уделить проверке усвоения системы биологических понятий, раскрытию взаимосвязей и взаимозависимостей между биологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей их средой.

2) Биология как учебный предмет дает большие возможности реализовать учебные задачи через разнообразные подходы: наблюдения, эксперименты, практические и лабораторные работы, решение логических задач и др. Эта особенность биологии отражена в программных требованиях к практическим умениям учащихся [ФГОС..., 2021].

При проверке знаний и умений следует учитывать оценку не только теоретических знаний, но и практических умений. В целях индивидуального подхода в обучении предлагать учащимся разноуровневые задания, а также задания, учитывающие разную скорость работы учащихся.

При организации и планировании проверки знаний по биологии нельзя не учитывать возрастные особенности учащихся, так как именно разнообразие методических приемов, используемых в биологии, дает возможность побудить учащихся к активной учебной деятельности.

При текущем контроле по биологии проверяют объём, глубину и качество восприятия учебного материала, определяют имеющиеся пробелы в

знаниях и находят пути их устранения. Также текущий контроль помогает выявить степень ответственности учащихся и их отношение к работе, установить причины, мешающие работе, определить уровень овладения навыками самостоятельной работы и пути их развития.

При промежуточном (тематическом, рубежном) контроле проверяют прочность усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Он охватывает значительные по объёму разделы курса и проводится в форме зачёта, собеседования, конференции. Цель такого контроля — выявить усвоение знаний темы целиком, их связь с другими разделами и предметами, обобщить и систематизировать знания темы.

Предметные умения претерпели значительную конкретизацию и разделены по годам обучения.

Для повышения качества подготовки учащихся к текущей и промежуточной аттестации есть большое количество рекомендаций, которыми стоит воспользоваться каждому учителю. В первую очередь обязательно нужно знакомиться с различными видами федеральных и региональных проверочных работ, своевременно изучать демонстрационные версии контрольных измерительных материалов, спецификации, знакомиться с заданиями открытого сегмента базы заданий и открытыми вариантами КИМ последних лет; анализировать типичные ошибки, затруднения и недочеты, выявленные в ходе анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ и региональных диагностических работ прошлых лет. В процессе обучения уделять больше внимания разделам, по которым выявлены недостатки подготовки учащихся. Включать соответствующий материал в программы тренингов и элективных учебных предметов, в содержание индивидуальных заданий, консультаций; используя современные высокотехнологичные приемы обучения, следует, прежде всего, учитывать особенности учащихся, черты индивидуального стиля педагога и принципы дидактики. В этом помогают такие современные педагогические технологии, как: кейс-технологии, проектно-

исследовательские технологии, технологии развития критического мышления, игровые технологии и др..

Молодым учителям полезно расширять обмен педагогическим опытом, привлекая педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, выпускники которых продемонстрировали высокие результаты ГИА.

Важно направлять учащихся на работу с новыми понятиями. Для этого можно использовать такие приемы как: ведение словариков с терминами; составление и решение кроссвордов, где будут использоваться все новые и старые биологические понятия; использование игр и блицев, которые затрагивают новые понятия. Нужно стараться актуализировать понятия, изученные на прошлых уроках и показывать взаимосвязь между ними и изучаемыми темами.

Проведение практических и лабораторных работ, широкое общение с живой природой — это то, без чего нельзя представить уроки биологии. Учащиеся в любом возрасте усваивают материал лучше, когда видят его в живую, могут потрогать, а иногда даже и почувствовать запах того или иного объекта для занятий, поэтому крайне важно стараться не заменять материалы на различные изображения и схемы, а лучше принести натуральный объект для изучения темы. Помимо лучшего усвоения материала это помогает развивать чувство экологической культуры поведения учащихся и ответственное отношение к природе. При изучении материала о разнообразии организмов обращать внимание на знакомство с конкретными живыми объектами, важными в практическом отношении или обычными в природе, отмечать их существенные свойства.

Правильная организация усвоения нового материала также занимает не последнее место при изучении биологии. Для этого проводят итоговую проверку блоков знаний, используют разнообразие форм и характера заданий. При этом нужно не забывать про возможность

дифференцированного обучения. Например, для учащихся со слабой успеваемостью предполагают работу по пересказу параграфа, усвоению элементарных терминов и понятий, а для учащихся с повышенной мотивацией – дополнительные задания в рабочих тетрадях, работу с дополнительной литературой.

Решение проблемных творческих задач — основной способ изучения предмета. Учащиеся должны разобраться с материалом темы, подготовившись использовать эти знания для поиска ответов на задачи. При этом важнейшие и необходимые для жизни человека знания запоминаются не путём их выучивания, а путём их многократного употребления для решения задач с использованием этих знаний. Переход от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений позволит повысить качество образования [Дмитриева, 2021].

В данной главе мы рассмотрели важные психолого-педагогические и методические условия, которые играют решающую роль в подготовке обучающихся к текущей и промежуточной аттестации по биологии. Эффективная подготовка требует комплексного подхода, который включает как учет индивидуальных особенностей учащихся, так и применение разнообразных методов и технологий обучения.

Глава II. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

2.1. Анализ практики и образовательных результатов обучающихся по биологии в 8 классе

Образовательные результаты учащихся оцениваются внешними и внутренними системами оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности деятельности образовательной организации.

Внешняя система оценки качества образования — это комплекс оценочных процедур, который проводится независимыми организациями и физическими лицами относительно объекта оценивания на государственном уровне.

К процедурам внешней оценки относятся государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

По данным центра оценки качества образования Красноярского края предоставлены следующие сведения. Около 30 % участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. У 71 % отметка за ВПР соответствует или выше школьной отметки по биологии. Для большинства учащихся трудности представляют задания, где нужно понимать роль простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, например, механизмы заражения паразитами. Ученики испытали затруднения в установлении взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (например, в определении преимуществ теплокровности). Стоит обратить внимание на то, что наибольшие трудности учащихся связаны с развернутым выражением своих мыслей, с построением связных высказываний для ответа на вопрос, содержащийся в задании и требующий умения делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Для выявления какими методиками пользуются учителя разных предметов было проведено анкетирование среди педагогического состава МАОУ СШ №161. Наибольшее количество опрошенных учителей работают в 5-8 классах. По данным опроса 55,6% учителей считают, что уровень подготовки учащихся средний.

Результаты анкетирования показали, что 55,6% учителей проводят репетиционные тестирования перед ВПР периодически (раз в месяц), 33,3% только однажды, непосредственно перед экзаменом и лишь 11,1% учителей занимается подготовкой регулярно, выделяя время раз в неделю.

Как правило, в рамках урочного времени не всегда успевают разбирать задания из проверочных работ. Учителям приходится задействовать резервные уроки и проводить подготовку.

Как часто вы проводите репетиционные тестирования перед ВПР?
9 ответов

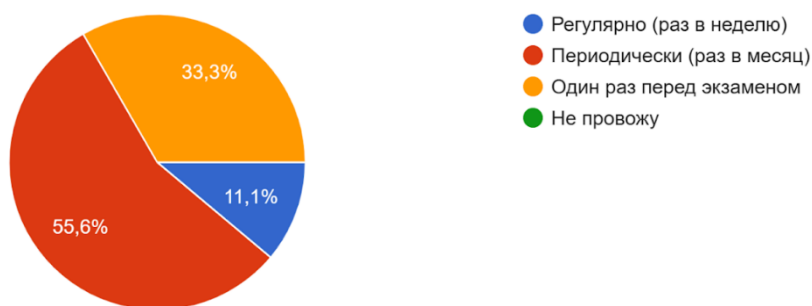


Рисунок 1 – Круговая диаграмма частота репетиционных тестирований перед ВПР

По мнению учителей, плохая успеваемость связана с низкой мотивацией учащихся. Также 22,2 % учителей считают, что плохая подготовка к текущей и промежуточной аттестации связана с недостатком времени у учащихся и такой же процент связывает плохую подготовку с нехваткой качественных материалов.

Что, по вашему мнению, мешает ученикам успешно подготовиться к ВПР? (выберите все подходящие варианты)

9 ответов

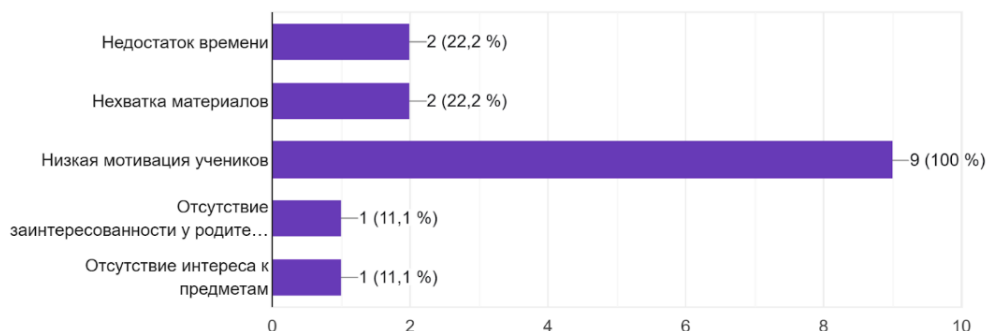


Рисунок 2 – Гистограмма результатов опроса по проблематике подготовки учащихся к ВПР

Самыми распространенными методами подготовки учащихся к Всероссийской проверочной работе считаются использование тестов и контрольных работ, которые включают в себя задания из ВПР по предмету. Менее популярные, но также актуальными считаются индивидуальные консультации и практические задания.

Какие методы подготовки вы используете? (выберите все подходящие варианты)

9 ответов

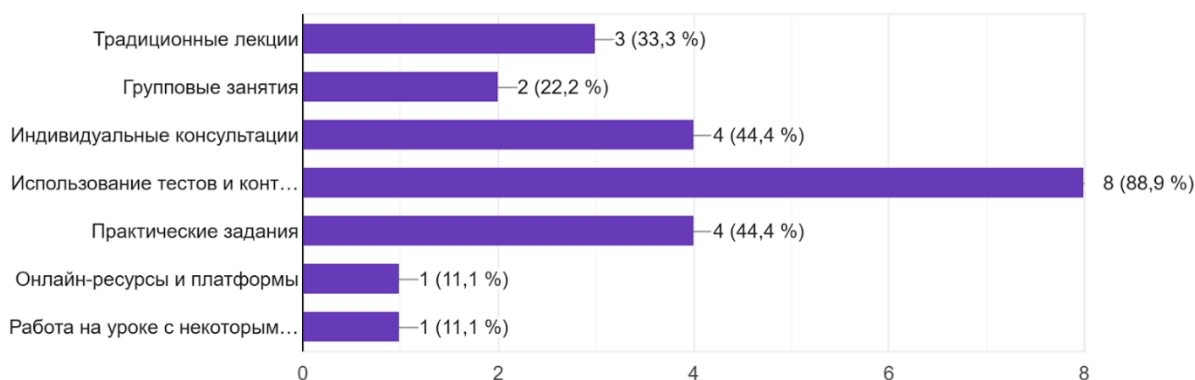


Рисунок 3 – Гистограмма результатов по выявлению актуальных методов подготовки учащихся к текущей и промежуточной аттестации.

Следующим методом анализа практики было наблюдение. Нами было посещено десять уроков биологии, и только на двух было уделено время на подготовку к Всероссийской проверочной работе. Как правило, это был разбор типовых заданий, которые включены в проверочную работу. Сама Всероссийская проверочная работа направлена на проверку помимо предметных знаний еще и на ряд универсальных познавательных действий, таких как, базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией, умение выразить свою точку зрения и т.д. На практике с учащимися не отрабатывают проверяемые УУД, а «программируют» детей решать задания по алгоритмам.

Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся к текущей аттестации зависит от многих аспектов. В первую очередь стоит отметить скудное разнообразие применяемых методов подготовки. Основные дидактические средства, которые используют учителя – типовые задания. Следующим немало значим аспектом выступает отсутствие мотивации у обучающихся по подготовке к аттестации. В-третьих, в конструкторе рабочих программ, не выделены время и место для подготовки к данному виду контроля.

2.2. Применение вариативных заданий при подготовке обучающихся к текущей и промежуточной аттестации

Вариативность заданий играет значимую роль в подготовке учащихся к текущей и промежуточной аттестации. При наличии вариативности в заданиях у учащихся формируется желание учиться, находить необычные способы решения задач, поставленные перед ними.

В школьном курсе биологии есть такие темы, которые можно объяснить менее, чем за 40 минут урока. Оставшееся время можно тратить на

подготовку учащихся к текущей и промежуточной аттестации. Подготовку учащихся нужно начинать с самого начала учебного года.

Таблица 2 – Список тем по биологии в 8 классе, в которые можно включить подготовку к текущей и промежуточной аттестации

Тема урока	Вариативность заданий
Зоология – наука о животных	Работа с текстом, основными разделами зоологии и таблицами.
Рост и развитие животных	Работа с понятиями и рисунками.
Основные систематические категории животных	Составить паспорт животного (по выбору) в соответствии с планом.
Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.	Ролевая игра, в которой каждый участник занимает выбранную роль и отыгрывает ее.
Общая характеристика членистоногих.	Работа с понятиями «царство», «класс», «отряд», «семейство», «род», «вид».
Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.	Работа с текстом по теме.
Общая характеристика хордовых животных.	Анализ таблицы, использование терминов.
Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.	Работа с текстом, рисунками и графиками.
Общая характеристика пресмыкающихся.	Решение вопроса на понимание, с опорой на рисунки.
Значение птиц в природе и жизни человека.	Проведение анализа текста, работа с предложенными разно уровневыми заданиями, развивающими логику и читательскую грамотность.
Общая характеристика и среды жизни млекопитающих.	Работа с текстом, таблицами и рисунками

Рассмотрим виды вариативных заданий, которые можно использовать для формирования прочных предметных результатов учащихся.

Задание 1. Прочитайте текст. Заполните таблицу. Подумайте, почему каждая из наук получила свое название?

Современная зоология – это система наук о животных. Зоология представляет собой одну из важнейших отраслей биологии, которая занимается изучением многообразия животного мира. В рамках этой науки исследуются различные аспекты жизни животных, включая их анатомию, физиологию, поведение, экологию и эволюционное развитие.

Анатомия биологических организмов рассматривает внутреннее и внешнее строение организма, изучая такие структуры, как кости, мышцы, органы и системы органов.

Физиология исследует жизнедеятельность существа на уровне клеток, тканей и органов. Этот раздел науки способствует пониманию, как функционируют различные системы организма, такие как дыхательная, пищеварительная, нервная и эндокринная системы.

Распространение фауны по земному шару является важным аспектом зоологических исследований. Ученые изучают ареалы обитания различных видов, их миграции и адаптации к различным экологическим условиям. Это знание служит подспорьем в разработке стратегий охраны природы и сохранения биоразнообразия.

Эволюция зверей рассматривает процессы, приводящие к изменению видов и возникновению новых форм жизни. Исследование ископаемых остатков и современных видов помогает восстановить картину эволюционного развития и понять, какие факторы влияют на процесс естественного отбора и адаптации. Например, изучение эволюционных изменений у китов позволяет проследить их переход от наземных предков к водному образу жизни. [Беломедведев Г..., 2024]

Таблица 3 – Задание для учащихся 8 класса по теме «зоология – наука о животных»

Название	Что изучает	Приведите примеры процессов,
----------	-------------	------------------------------

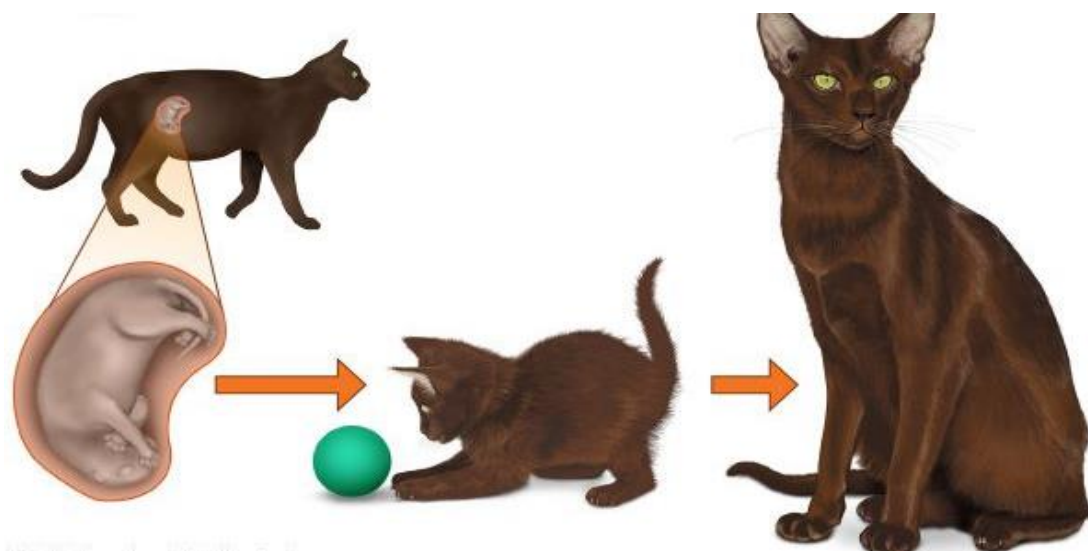
науки		изучаемых этой наукой
Морфология		
Физиология		
Зоогеография		
Анатомия		
Эволюция		

Ответ:

Таблица 4 – Эталон ответа к 1 заданию

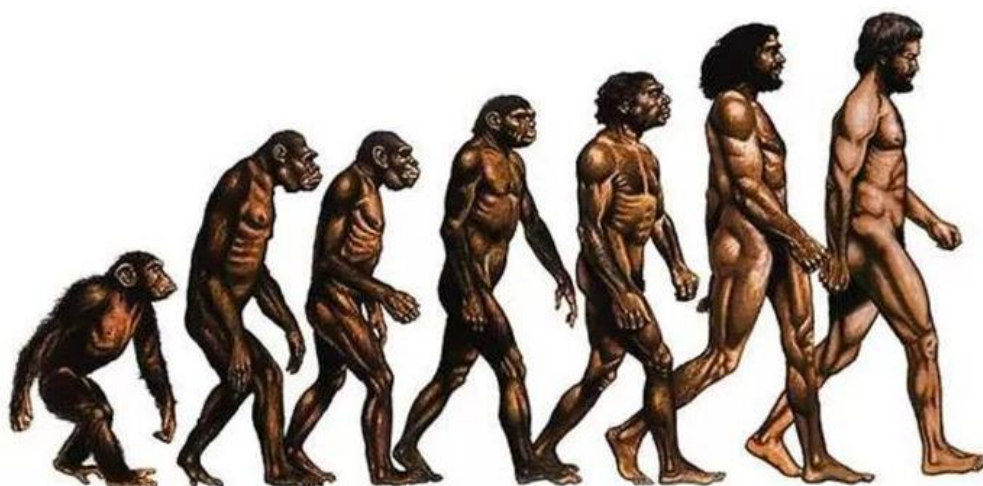
Название науки	Что изучает	Приведите примеры процессов, изучаемых этой наукой
Морфология	Форма и строение животных организмов в индивидуальном и историческом развитии	Изменение пищеварительной системы у птиц, в связи с приспособлением к полету
Физиология	Жизнедеятельность животных на уровне клеток, тканей и органов	Изучение процесса дыхания у разных видов фауны позволяет выявить адаптации к разным средам обитания, будь то вода, суша или воздух
Зоогеография	Ареал, миграции и адаптации животных	Понимание миграционных маршрутов птиц позволяет организовать охрану ключевых мест остановок и гнездования.
Анатомия	Внутреннее строение животных	Изучение строения сердечно-сосудистой системы помогает объяснить, как кровь циркулирует по организму, обеспечивая его кислородом и питательными веществами.
Эволюция	Изменение видов и возникновение новых форм жизни	Изучение эволюционных изменений у китов позволяет проследить их переход от наземных предков к водному образу жизни.

Задание 2. Рассмотрите предложенные рисунки под буквами А и Б. Укажите, на каких из них указаны рост животных, а на каких развитие. Объясните, чем вы руководствовались при выборе ответов.



А

Рисунок 4 – Рост животного



Б

Рисунок 5 – Развитие человека

Критерий оценивания:

Таблица 5 – Критерий оценивания 2 задания

Возможный ответ	
Под буквой А - рост, под буквой Б – развитие. Рост характеризуется количественным изменением организма, увеличение его массы и размера. Развитие – это качественное изменение организма, его усложнение или упрощение его строения, а также изменение в функциях.	
Дан верный ответ, и приведено пояснение	2 балла
Дан верный ответ, но пояснение отсутствует	1 балл
Ответ неверный или не указан	0 баллов

Задание 3. Прочитайте текст «Эволюция слонов». Проанализируйте таблицу, предложенную под текстом. Выполните задания.

Эволюция слонов

У всех современных слонов хорошо выражены бивни – видоизменённые резцы, растущие в течение всей жизни животного, и хобот – орган, образованный из носа и верхней губы и заканчивающийся одним или двумя отростками. Учёные нашли окаменелые скелеты ископаемых животных, которые имеют сходство с современными слонами. Они считают, что эти животные были предками современных слонов. Учёные также определили периоды, в течение которых жили вымершие виды. В таблице, приведённой ниже, представлена информация о трёх ископаемых родах и одном современном роде из отряда Хоботные. [ФИПИ..., 2021]

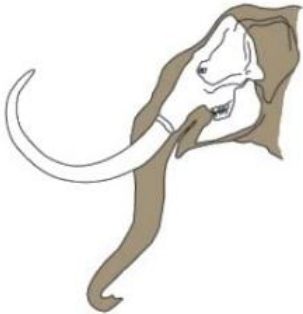
Род отряда Хоботные	Период существования	Скелет черепа и мягкие ткани
Меритерий	47,8–28,1 млн лет назад	
Палеомастодонт	28,4–23,3 млн лет назад	
Гомфотерий	13,6–3,6 млн лет назад	
Индийский слон	5–0 млн лет назад	

Рисунок 6 – Видоизменения отряда Хоботовые

Вопросы:

1. Какие изменения в строении, отображенные в таблице, происходили в процессе эволюции?

2. Какой из перечисленных фактов эволюции хоботных соответствуют данным из таблицы?

1) бивни меритерия превосходили по длине бивни современных слонов

2) современные слоны являются самыми крупными хоботными за всю историю эволюции

3) в отличие от ископаемого гомфотерия, у индийского слона развита только верхняя пара бивней

4) хобот сформировался у предков слонов около 3 млн лет назад

3. Какие, по вашему мнению исследования могут привести палеонтологов к пониманию того, как хоботные развивались с течением времени?

Критерии оценивания:

Таблица 6 – Критерий оценивания задания 3.1.

Ответ	
3	
Дан верный ответ	1 балл
Даны другие ответы или ответ отсутствует	0 баллов

Таблица 7 – Критерий оценивания задания 3.2.

Возможный ответ	
В течение времени увеличивались в размере резцы (бивни) и удлинялся хобот	
Дан верный ответ	1 балл
Даны другие ответы или ответ отсутствует	0 баллов

Таблица 8 – Критерий оценивания задания 3.3.

Возможный ответ	
Сравнение скелетов вымерших представителей отряда Хоботовые; Сравнительный анализ ДНК современных представителей и их ископаемых. родственников	
Дан верный ответ	1 балл
Даны другие ответы, не подходящие по смыслу или ответ отсутствует	0 баллов

Задание 4. Прочитайте текст. Выполните задание к нему.

Учащийся выбирает уровень сложности задания самостоятельно.

Базовый уровень:

Достаточно забавный эксперимент был проведён с пингвинами. На краю колонии пингвинов на белом снегу расположили кучи белых и красных камешков. Камешки показались пингвинам очень удобным материалом для гнёзд, и они начали перетаскивать камешки к своим подругам. Однако пингвины не любят далеко ходить и использовали любую возможность, чтобы украсть камешки у своих соседей. В результате камни медленно перемещались по колонии пингвинов по мере того, как их выкрадывали из одного гнезда и перекладывали в другое. Экспериментаторы заметили, что красные камешки были перемещены дальше белых, и сделали вывод, что пингвины белому цвету предпочитают красный.

Является ли вывод экспериментаторов достаточно обоснованным?

Ответ поясните.

Ответ: Вывод экспериментаторов не является обоснованным. Предпочитаемый выбор цвета пингвинами может быть обоснован тем, что белые камни хуже видны на белом снегу, чем красные.

Повышенный уровень:

Размножение у птиц приходится на самое кормное время года. Вслед за ним настёт период линьки: замены обношенных перьев на новые.

Некоторые птицы так «спешат», что на время теряют способность к полёту. Им приходится скрываться в непролазной чащобе или на недоступных островах и болотах.

Почему период линьки приходится сразу после периода размножения? Как вы думаете, связано ли это напрямую с периодом размножения?

Ответ: Напрямую с периодом размножения это никак не связано. Из текста мы знаем, что размножение у птиц приходится на кормовое время года, значит и период линьки приходится на то же время года. Соответственно, для того, чтобы отрастить новые перья, нужно хорошо питаться, вот почему линька обычно приходится на лето.

Высокий уровень:

Города представляют собой уникальную экосистему, где природа и человек тесно переплелись. В таких условиях особенно хорошо проявляют свои приспособительные способности такие птицы, как сизый голубь и домовый воробей. Оба вида успешно освоили городскую среду, благодаря развитию ряда уникальных характеристик, которые позволяют им выживать и размножаться среди шумных улиц, высотных зданий и антропогенных факторов.

Обоснуйте, каким образом морфологические и поведенческие особенности сизого голубя и домового воробья способствуют их успешной адаптации к городским условиям. Проведите сравнительный анализ двух видов, выделяя сходства и отличия.

Представьте, что в результате глобальных изменений городская среда сильно изменится — например, появятся новые экологические факторы или исчезнут старые. Какие потенциальные эволюционные изменения могут ожидать эти виды птиц в течение следующих 50 лет?

Ответ: Морфологические и поведенческие особенности сизого голубя и домового воробья способствуют их успешной адаптации к городским условиям следующим образом:

Здания из бетона или кирпича, которые имитируют скальный ландшафт, подходят сизому голубю. Для многих птиц асфальтовые покрытия — искусственный аналог «земли».

Птицы патрулируют земельные полосы под окнами, так как они являются богатым источником различных кормов. Древесно-кустарниковая растительность служит наблюдательным пунктом для сканирования фасадов домов, что позволяет разыскивать и добывать корм, находить насекомых и собирать их со стены, следить за кормушками.

Сизый голубь и домовый воробей активно используют отбросы, пищевые остатки на помойках, свалках, около железных дорог, рынков.

[Экологические..., 2018]

Задание 5. Ответьте на вопрос. Для ответа используйте рисунки.

Почему явление регенерации свидетельствует о подчинённости частей целому?

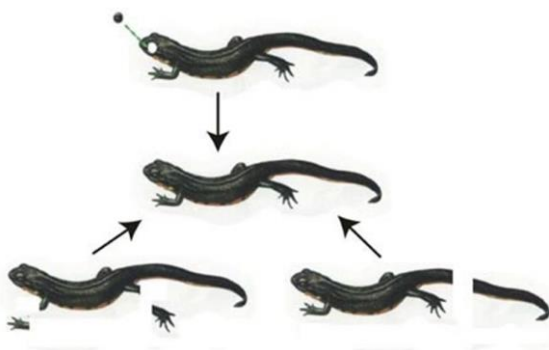


Рисунок 7 – Регенерация ящерицы

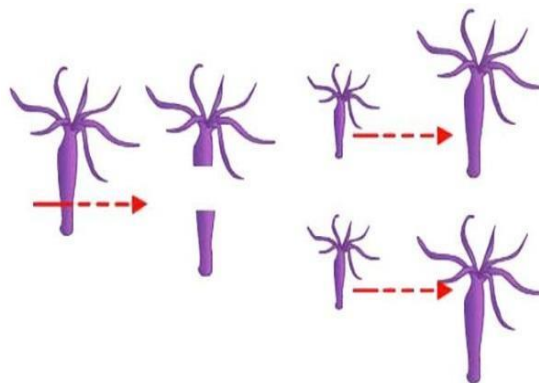


Рисунок 8 – Регенерация

гидры

Критерий оценивания:

Таблица 9 – Критерий оценки 5 задания

Возможный ответ	
Потому что из разных частей восстанавливается исходное целое	
Дан верный ответ	1 балл
Ответ неверный или не указан	0 баллов

Задание 6. Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

Даше на день рождения родители подарили аквариум с рыбками гуппи. Спустя пару дней Даша заметила, что аквариум изнутри покрывается налетом. Регулярная очистка аквариума не помогла. Обратившись к Интернету, Даша прочитала, что для аквариума не хватает моллюсков, которые помогали бы очищать его.

Каких моллюсков вы бы предложили приобрести Даше и почему?

Ответ: Для очистки аквариума от загрязнений и водорослей используют некоторых видов улиток. Улитки относятся к отряду брюхоногих моллюсков.

Рассмотрим виды заданий, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся, таких как коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные действия.

Задание 1. Ролевая игра «Взаимодействие организмов»

Ролевая игра, в которой каждый участник будет представлять определенный организм (например, простейшее, беспозвоночное или человека).

В ходе игры происходит обсуждение, как различные организмы взаимодействуют друг с другом, как происходит заражение паразитами и какие меры можно предпринять для защиты здоровья человека. Попробовав себя в роли того или иного персонажа, учащиеся лучше запоминают их роль и значение в жизни человека.

Данное задание помогает развивать коммуникативные умения и работу в команде.

Задание 2. Работа в парах. Каждому на стол подготавливаются карточки с систематическим положением представителя членистоногих (Приложение А). Главная цель данного задания еще раз вспомнить систематику животных, развить навыки работы в парах и навык выступления

на публике. Учащимся нужно просмотреть карточки, расположить их на своих столах в правильном порядке. Проверка данного задания осуществляется при помощи выступления у доски. Один человек из пары выходит к доске, распределяет карточки с помощью магнитов и объясняет, чем они с напарником руководствовались при выполнении задания. Остальные учащиеся выполняют проверку правильного выполнения задания, комментируют ответ учащегося. Для того, чтобы проверка не затянулась, к доске можно вызывать по 3-4 человека из каждой пары.

Также важно, чтобы задания были направлены на формирование у учащихся общепринятых систем оценки. Обучающиеся могут выполнять следующие задания: определять критерии проверки; составлять проверочные задания; определять сложность задания; создавать образец для проверки задания (работы); составлять полученные данные с образцом; давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах; составлять корректировочные задания или новую «индивидуальную» проверочную работу с последующим их выполнением; самостоятельно определять готовность к текущей или промежуточной аттестации; переводить (по необходимости) формализованные свои оценочные шкалы в общепринятую пятибалльную систему оценивания. [Воронцов, 2002]. Рассмотрим несколько видов таких заданий.

Задание 1. Составить паспорт животного в соответствии с планом:

1. Систематическое положение (с пояснениями, почему отнесли к царству животные, к семейству, роду, виду)
2. Географический критерий (местообитание животного)

Задание такого типа поможет научиться анализировать текст, с которым работает учащийся, аргументировать свой выбор и запоминать основные особенности систематического положения различных животных.

Проверку такого задания можно осуществить разными способами. Учащиеся проверяют друг друга, при этом обмениваясь имеющимися

знаниями. Также для такого задания учащиеся могут сделать самопроверку, имея следующую памятку:

Таблица 10 – Памятка для учащихся по описанию систематического положения животного

Памятка по описанию систематического положения животного	
Чтобы правильно указать положение какого-либо животного, нужно назвать следующие таксоны:	
4.	Царство
5.	Подцарство
6.	Тип
7.	Класс
8.	Отряд
6.	Семейство
7.	Род
8.	Вид

Как дополнительное задание можно предложить учащимся составить самостоятельно оценочный лист, по которому они будут проверять друг друга и выставлять оценку по пятибалльной шкале.

Задание 2. Проанализируйте таблицу «Общая характеристика хордовых животных». Заполните пустые ячейки таблицы, используя список слов, приведённый в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Таблица 11 – Общая характеристика хордовых животных

Подтип хордовых животных	Краткая характеристика подтипа	Представитель
А)	Включает в себя единственный класс ланцетников. Представители подтипа являются фильтраторами.	
Оболочники	В)	Г)
Б)	Отличаются более высоким уровнем развития по сравнению с низшими хордовыми. Представители	Д)

	подтипа ведут активный образ жизни. Имеют внутренний скелет.	
--	--	--

Список слов для использования:

- 1) Бесчерепные
- 2) Позвоночные
- 3) Беспозвоночные
- 4) Примитивные хордовые животные. Включает в себя 3 класса. Обитают в морях по всему миру.
- 5) Относятся к высшим хордовым. Тело окружено толстой оболочкой.
- 6) Группа животных, не имеющая позвоночника. Включает в себя 95% всех известных животных мира.



7)



8)



9)

Критерий оценивания:

Таблица 12 – Критерий оценки 2 задания

Ответ	
12487	
Дан верный ответ	2 балла
Верно указаны 3 варианта и более	1 балл
Ответ неверный или не указан	0 баллов

Учащимся выдается эталон ответа, по которому они производят самопроверку. Данный вид задания помогает учащимся учиться объективно оценивать свои возможности и видеть свои ошибки.

Задание 3. Прочитайте текст. Проанализируйте предложенный рисунок.

Сильно закисленные воды не позволяют рыбе нормально размножаться. Самки могут оказаться неспособными вымётывать икру в кислой воде, если же икра всё-таки попадает в воду, то либо она погибает, либо из неё вылупляются нежизнеспособные мальки. На рисунке приведены интервалы кислотности среды, благоприятные для существования различных обитателей водоёмов.



Рисунок 9 – Интервалы кислотности среды, благоприятные для существования различных обитателей водоёмов

Выполните задания:

А. Выберите **все** верные утверждения

- 1) Форель способна жить в среде с показателем pH, равным 6.
- 2) В кислой среде гибнут голец и угорь.
- 3) Все рыбы благополучно существуют в щелочной среде.
- 4) Кислая среда наиболее опасна для размножения рыбы.
- 5) При увеличении кислотности показатель pH увеличивается.

Б. Каких животных можно помещать в водоем с высокой кислотностью, чтобы сохранялся баланс?

Критерий оценивания:

Таблица 13 – Критерий оценки 3 задания

Возможный ответ

А. 124	
Б. Для того, чтобы снизить кислотность в воде нужно помещать в водоем животных-фильтраторов. К таким животным относятся двусторчатые моллюски и раки. Пропуская через себя воду, они отфильтровывают органические остатки.	
Дан верный ответ на оба задания	2 балла
Дан верный ответ на задание под буквой А ИЛИ Дан верный ответ на задание под буквой Б	1 балл
Ответ неверный или не указан	0 баллов

Задание выполняется в парах, где один из учащихся выполняет задания, а второй, имея эталон ответа, с помощью вспомогательных вопросов подводит другого к ответам. Способ такой работы помогает осуществлять взаимопроверку. В дальнейшем пары могут меняться напарниками, развивая при этом и коммуникативные умения.

Таким образом, можно сделать вывод, что для качественной подготовки к итоговой и промежуточной аттестации в основе лежат 3 критерия: вариативность заданий, задания, направленные на формирование УУД и задания, в проверке которых могут учувствовать сами учащиеся.

2.3. Анализ результатов экспериментального обучения

Эксперимент проводился с ноября 2024 года по май 2025 года. Для оценки эффективности проведенного экспериментального обучения, мы сравнили успеваемость обучающихся до эксперимента с результатами, достигнутыми после проведения эксперимента. Для этого мы сравнивали итоговые оценки за 2 четверть и 4 четверть 2025 года.

Чтобы выявить уровень обученности всех учащихся 8 класса мы использовали формулу:

$$COY = \frac{(m \times 1 + p \times 0,64 + c \times 0,36 + r \times 0,16)}{n} \times 100,$$

Рисунок 10 – Формула расчёта СОУ

где, СОУ – это степень обученности обучающихся,

m – количество оценок «отлично»,

p – количество оценок «хорошо»,

c – количество оценок «удовлетворительно»,

г – количество оценок «неудовлетворительно»,

n – количество учащихся в классе.

Опираясь на таблицу успеваемости (Приложение Б), мы вычислили, что степень обученности учащихся за вторую четверть составляет 60, 9 %. За четвертую – 77, 17 %. По результатам расчетов можно увидеть, что степень обученности обучающихся возросла на 16, 2%.

После проведения экспериментального обучения помимо отметок были проанализированы результаты ВПР по биологии в 8 классе.

Таблица 14 – Итоги ВПР по биологии 8 класс до экспериментального обучения

Показатели оценки	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	29,08
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	63,19
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	7,72

Таблица 15 – Итоги ВПР по биологии 8 класс после экспериментального обучения

Показатели оценки	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	27,6
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	63,5
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	8, 9

Таким образом, помимо изменений промежуточных отметок можно заметить динамику в выполнении заданий, спрашиваемых в ВПР по биологии. Доля понизивших свой результат составила 1, 48 %, доля

подтвердивших результат возросла незначительно – 0,31%, а доля повысивших результат возросла на 1,18 %.

Обобщая результаты экспериментального обучения, и основываясь на теоретических положениях, можно выделить следующие методические рекомендации по подготовке учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.

Во-первых, подготовкой учащихся к итоговой и промежуточной аттестации нужно заниматься с самого начала учебного года, уделяя этому время на уроке.

Во-вторых, важно, чтобы проверку заданий осуществлял не только учитель, но и учащиеся самостоятельно.

В-третьих, помимо предметных знаний важно уделять внимание и развитию универсальных учебных действий. Как показывает анализ, у учащихся западают задания, которые направлены на анализ текста и предоставление развернутого ответа по нему.

Заключение

1. Современная система качества образования включает внешнюю и внутреннюю оценку. Внутренняя оценка предполагает текущее оценивание обучающихся во время урока, промежуточную аттестацию (зачеты) и диагностические работы. Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами и включает в себя государственную итоговую аттестацию, всероссийские проверочные работы и мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней. Основными подходами в подготовке к текущей и промежуточной аттестации являются разборы типовых заданий, групповые и индивидуальные консультации, а также организация элективных курсов.

2. Качество обучения по биологии в школах города Красноярска по результатам Всероссийской проверочной работы составляет 60,98 %, результаты текущего контроля в экспериментальной группе соответствуют внешнему показателю и составляет 60, 85%. Анкетирование учителей показало, что основной способ подготовки учащихся к текущей и промежуточной аттестации – разбор типовых заданий и проведение консультаций. Как правило, подобные занятия проходят накануне проверки и носят несистемный, спонтанный характер.

3. При подготовке учащихся к текущей и промежуточной аттестации важно выделить систему предметных результатов, являющихся объектом проверки. Целенаправленность и систематичность работы необходимо осуществлять на основе календарно-тематического плана, в котором указываются вариативные задания. Качество подготовки будет зависеть от уровня сформированности у обучающихся умений работать с текстом, преобразовывать информацию, строить логические схемы и умений самоконтроля и самооценки, следовательно, в учебном процессе должны создаваться ситуации для их развития.

Библиографический список

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебник для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с.
2. Бадмаева О. Ю. Методы, виды и формы контроля на уроке / О. Ю. Бадмаева. [Электронный ресурс] Мультиурок. URL: <https://multiurok.ru/blog/metody-formy-i-vidy-kontrolya-na-uroke.html> (дата обращения: 05.06.2023)
3. Барсукова Т. В., Сухлоев М. П. Диагностика развития УУД обучающихся на предметном содержании биологии в свете требований обновленных ФГОС // Биология в школе, 2023 №7. С. 37-41.
4. Беломедведев Г. Зоология - наука о животных – конспект урока. 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/06/zoologija-nauka-o-zhivotnyh-konspekt-uroka-biologii.pdf> (дата обращения: 12.06.2025)
5. Верзилин Н. М., Корсунская В. М. Общая методика преподавания биологии // 4-е изд. М: Просвещение, 1983 383 с.
6. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562538> (дата обращения: 14.06.2025).
7. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова"/ Рассказовъ. Москва, 2002. 304 с.
8. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с.

9. Дмитриева Н.В. Методические рекомендации по предмету преподавания «биология» в 2021/2022 учебном году на уровне основного и среднего общего образования. 2021 [Электронный ресурс]. URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/metreki_po-prepodavaniju-predmeta-biologija-v-2021-2022-uchebnom-godu-na-urovne-osnovnogo-i-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf (дата обращения: 15.11.2024)

10. Дифференцированный подход в обучении: как работать с сильными и слабыми учениками. Работа №363697 [Электронный ресурс] // solnctsvet.ru (сайт). URL: https://solncsvet.ru/conf_cat/опыт-применения-перспективных-техно/differencirovannyu-podhod-v-obuchenii-ka.19842193194/ (дата обращения: 12.06.2025)

11. Егорова Л. Н. Формы контроля знаний учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-kontrolya-znaniy-uchaschihsya> (дата обращения: 14.06.2025).

12. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 224 с.

13. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / отв. ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевский. Москва: Изд-во Педагогика, 1978. 208 с.

14. Красноярский центр оценки качества образования. [Электронный ресурс] // coko24.ru (сайт). URL: <https://coko24.ru> (дата обращения: 12.05.2025)

15. Крившенко Л. П., Вайндорф - Сысоева М. Е., Юркина Л. В., Методология и методы научного исследования. М.: МГОУ, 2007. 85 с.

16. Критерии оценивания по биологии [Электронный ресурс] // sh67-irkutsk (сайт). URL: https://sh67-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Kriterii_otsenivaniya_po_Biologii.pdf (дата обращения: 14.06.2025)

17. Критерии оценок и формы контроля по биологии. 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/user/551576/page/06-kriterii-otsenok-i-formy-kontrolya-po-biologii> (дата обращения: 17.11.2024)

18. Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: дис. ...канд. пед. наук. Москва, 2017. 488 с.

19. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД // Технология. Все для учителя! 2014. №4 С. 2-5.

20. Нестеров А.В. Контроль и оценка знаний обучаемых в системе управления качеством образования: дис. ...канд. пед. наук. Санкт – Петербург, 2004. 167 с.

21. Никишов А.И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для студентов вузов. 3-е изд., М: ЮРАЙТ, 2025. 194 с.

22. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. М.: Академия, 2003. 272 с.

23. Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики обучения и воспитания по биологии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 168 с.

24. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Биология 8 класс. Москва: Изд-во Просвещение, 2023. 267 с.

25. Полонский В. М. Оценка знаний школьников / Москва, 1981. 96 с.

26. Приложение к ООП НОО. Новый подход в системе оценивания в начальной школе по ФГОС. 2023 [Электронный ресурс]. URL: [https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2051/files/НОО_система_оценивания\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2051/files/НОО_система_оценивания(1).pdf) (дата обращения: 12.06.2025)

27. Пыхова Г. В. Выпускная квалификационная работа на тему «Внутренний контроль как инструмент управления качеством обучения». 2013 [Электронный ресурс]. URL:

https://infourok.ru/vypusknaya_rabota_na_temu_vnutrenniy_kontrol_kak_instrument_upravleniya_kachestvom_obucheniya-179518.htm (дата обращения: 18. 11. 2024)

28. Пятин М.А., Сычёва М.В. Исторические аспекты развития и современные тенденции контроля и оценки в образовании / М.А. Пятин, М.В. Сычёва // Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации: сб. ст. науч. конф., посвящ. 75-летию Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета. Пенза, 2015. С. 81- 84.

29. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации / [Л.А. Паршутина, А.В. Овчинников]. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 140 с.

30. Статья «Контрольно-оценочная деятельность педагога». 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-kontrolnoocenochnaya-deyatelnost-pedagoga-3740119.html> (дата обращения: 06. 04. 2022)

31. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе : (Реализация принципа наглядности в различ. формах и методах обучения) / Москва, 1983. 96 с.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 18.11.2024)

33. ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы). 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

34. Шентурк С. О ВИДАХ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ // Теория и практика современной науки. 2016. №5 (11). [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru (сайт) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vidah-kontrolya-i-otsenki-urovnya-dostizheniy-uchaschihsya> (дата обращения: 14.06.2025).

35. Экологические аспекты пластичного кормового поведения птиц в городе». 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-aspekty-plastichnosti-kormovogo-povedeniya-ptits-v-gorodec> (дата обращения: 12.06.2025)

Животные

Эукариоты

Членистоногие

Ракообразные

Высшие раки

Речные раки

Широкопалый
речной рак

Таблица 14 – Успеваемость учащихся 8 класса по биологии

Код обучающегося	2 четверть	4 четверть
1	4	5
2	3	4
3	4	4
4	5	5
5	2	3
6	4	3
7	4	4
8	3	3
9	4	5
10	3	4
11	4	5
12	4	4
13	5	4
14	3	4
15	4	4
16	4	5
17	5	5

Анкета для учителей по методике подготовки к ВПР

Уважаемые коллеги!

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, чтобы помочь нам лучше понять используемые вами методики подготовки к ВПР.

**Обязательный вопрос*

1. ФИО

2. Предмет, который вы преподаете *

3. Класс(ы), с которыми вы работаете *

4. Как вы оцениваете уровень подготовки ваших учеников к ВПР? *

Отметьте только один овал.

- ☐ Высокий
- ☐ Средний
- ☐ Низкий

5. Какие методы подготовки вы используете? (выберите все подходящие варианты)

Отметьте все подходящие варианты.

- ☐ Традиционные лекции
- ☐ Групповые занятия
- ☐ Индивидуальные консультации
- ☐ Использование тестов и контрольных работ
- ☐ Практические задания
- ☐ Онлайн-ресурсы и платформы
- ☐ Другое: _____

6. Как часто вы проводите репетиционные тестирования перед ВПР? *

Отметьте только один овал.

- ☐ Регулярно (раз в неделю)
- ☐ Периодически (раз в месяц)
- ☐ Один раз перед экзаменом
- ☐ Не провожу

7. Как вы оцениваете эффективность используемых вами методов подготовки?

Отметьте только один овал.

- ☐ Очень эффективные
- ☐ Эффективные
- ☐ Неэффективные

8. Какую роль играют родители в подготовке учеников к ВПР? *

Отметьте только один овал.

- ☐ Активное участие (помогают с подготовкой)
- ☐ Пассивное участие (интересуются, но не помогают)
- ☐ Не участвуют

9. Что, по вашему мнению, мешает ученикам успешно подготовиться к ВПР? (выберите все подходящие варианты)

Отметьте все подходящие варианты.

- ☐ Недостаток времени
- ☐ Нехватка материалов
- ☐ Низкая мотивация учеников
- ☐ Другое: _____