МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Утверждено на заседании кафедры ТОФВ
Протокол № 9
От «14 » мая 2025 г.
зав.каф. ТОФВ
_____С.С. Ситничук

Одобрено на научно-методическом совете ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9
От « 17» мая 2025 г.
Председатель

Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог
по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Направление (спец.): 44.04.01 Педагогическое образование

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре
в образовательных и спортивных организациях

Квалификация: магистр

Составитель:___ _ Т.А. Кондратюк доцент кафедры ТОФВ

Красноярск 2025

Фонды оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Целью** создания ФОС дисциплины Инновационные технологии физической культуры и спорта является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине
решает **задачи**:

- управление и контроль за процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование форм и технологий обучения в образовательном процессе института.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

–
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**

ПК-3.1	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-	

	исследовательской и проектной деятельности	
	ПК-3.2	Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
	ПК-3.3	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Этапы формирования и оценивания компетенций

3. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам, разработчик М.О. Федорович

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности			

*Менее 60 баллов компетенция не сформирована.

4. **Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонд оценочных средств включают: устный опрос, тесты, доклад, отчет, презентация

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – **устный опрос.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает теоретическое содержание разделов предмета	2

Четко, последовательно излагает учебный материал	1
Отвечает на заданные вопросы	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – **тесты**.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	1-2
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – **доклад-презентация**.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное оформление бумажного варианта работы в соответствии с темой, качество информационных источников	2
Полный доклад в соответствии с темой	2
Отвечает на заданные вопросы	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству - отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая постановка целей и задач урока	1
Соответствие предложенных форм методов обучения сути педагогической технологии, наличие дополнительного раздаточного дидактического материала к уроку в т.ч. фото, видео, мультимедиа и т.д.	3
Практическая реализуемость разработанного урока	2
Максимальный балл	6

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тестовые задания.

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

1) личностной ориентации педагогического процесса;

2) активизации и интенсификации деятельности учащихся;

3) теории поэтапного формирования знаний.

2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:

1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
2) общепедагогические, предметные, локальные;
3) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.
3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
2) общепедагогические, предметные, локальные;
3) биогенные, психогенные, социогенные.
4. По философской основе выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические;
2) общепедагогические, предметные;
3) диалектические и метафизические;
4) антропософские и теософские;
5) прагматические и экзистенциалистические;
6) психогенные и социогенные.
5. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:
1) доступность;
2) связь теории с практикой;
3) концептуальность;
4) системность;
5) управляемость;
6) эффективность;
7) воспроизводимость.
6. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;

3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
9. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:
1) авторитарные;
2) дидактоцентрические;
3) личностно-ориентированные;
4) гуманно-личностные;
5) сотрудничества;
6) свободного воспитания;
7) локальные;
8) общепедагогические;
9) материалистические.
10. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
1) педагогики сотрудничества;
2) дидактоцентрической;
3) авторитарной;
4) программированного обучения.
11. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:
1) уроком;
2) обучающим модулем;
3) учебным предметом.
12. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:
1) система дискретно-сессионного контроля;
2) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
3) рейтинговая система.
13. Авторами технологий развивающего обучения являются:
1) бихевиористы;
2) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
3) Занков Л.В.;
4) Коменский Я.А.
14. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:
1) программированным обучением;
2) репродуктивным обучением;
3) проблемным обучением;
4) традиционным обучением.
15. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
1) составную процессуальную часть дидактической системы;
2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
3) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;

4) содержательную технику реализации учебного процесса.

3 Вопросы к экзамену.

11. Охарактеризуйте значение и качества современных инновационных технологий образования в педагогическом процессе школы.
2. Определите границы понятий: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные технологии воспитания. Отличие и сходства методики и технологий.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.
5. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».
6. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).
7. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.
8. Охарактеризовать проективные технологии обучения, на примере физической культуры.
9. Технологические требования и критерии эффективности современного урока на примере физической культуры.
10. Охарактеризуйте требования к традиционному уроку и сравните их с уроком, спроектированному в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
11. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.
12. Личностно-ориентированные технологии обучения: характеристики, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
13. Технология дифференцированного обучения: характеристика, примеры использования на уроках физической культуры.
14. Технология полного усвоения знаний: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
15. Технология проблемного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
16. Технология развивающего обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
17. Взаимосвязь методов обучения и воспитания с современными образовательными технологиями.

18. Технология традиционного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
19. Технология программированного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
20. Технология интерактивного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
21. Коллективная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
22. Кооперативная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
23. Здоровьесберегающие технологии обучения: характеристика, виды, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
24. Индивидуальное обучение: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
25. Модульно-рейтинговая технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
26. Технология портфолио: характеристика, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
27. Технология схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
28. Информационные технологии обучения физической культуры: краткий обзор видов технологий, значение, результаты.
29. Технологии инклюзивного образования в современном образовательном процессе школы.
30. Технологии развития критического мышления: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
31. Технологии обучения в сотрудничестве: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
32. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии развивающего обучения.
33. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии полного усвоения знаний.
34. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проблемного обучения.
35. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии личностно-ориентированного обучения.
36. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии традиционного обучения.
37. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии игрового обучения.

38. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проектного обучения.
39. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии дифференцированного обучения.
40. Разработайте план-схему урока по физической культуре с использованием технологии программированного обучения.
41. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проективного обучения.
42. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии интерактивного обучения.
43. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии кооперативного обучения.
44. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии коллективного способа обучения.
45. Технологии формирования УУД
46. Технологии формирования функциональной грамотности в области здоровья и безопасности