

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА **Основы подготовки магистерской диссертации**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	51,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	51,85	51,85	51,85	51,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович; кбн, Доцент, Трусей Ирина Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы подготовки магистерской диссертации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

изучить основы методологии и организации научно-педагогических исследований, сформировать у магистрантов навыки научного познания при работе над магистерской диссертацией, осмысление предметной области современного состояния проблем науки о физической культуре и спорта, на которой будет строиться ее диссертационная работа, конспектирование в тематическом порядке научной литературы по теме диссертационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.1.4	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.5	Психофизиологические основы физической культуры и спорта
2.1.6	Физиолого-биохимические механизмы повышения физической работоспособности
2.1.7	Здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности
2.1.8	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	на продвинутом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	на базовом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне работать в команде с учетом необходимых условий эффективной командной работы
Уровень 2	на продвинутом уровне работать в команде с учетом необходимых условий эффективной командной работы
Уровень 3	на базовом уровне работать в команде с учетом необходимых условий эффективной командной работы
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы
Уровень 2	на продвинутом уровне правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы
Уровень 3	на базовом уровне правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	на продвинутом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов,

Уровень 1	на высоком уровне методами позволяющими подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	на продвинутом уровне методами позволяющими подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	на базовом уровне методами позволяющими подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы диссертационного исследования						
1.1	Основы методологии и методика научного исследования по проблематике избирательных разделов физической культуры и спорта. /Лек/	4	2	УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2		
1.2	Методы исследований эмпирического уровня в решении задач физической культуры и спорта. Педагогические методы исследования уровня физической подготовленности. Задачи профессиональной деятельности. /Пр/	4	4	УК-3.1 ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		Устный опрос. Выполнение заданий на практических занятиях
1.3	Исследовательский подход к изучению проблемы. Классификация различных подходов. Задачи профессиональной деятельности магистров в выполнении НИР /Пр/	4	4	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.4	Магистерская диссертация как вид научного произведения. Требования, предъявляемые к магистерским диссертациям. /Пр/	4	6	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10		
1.5	Композиция и содержание основных частей диссертации. Использование мультимедиа технологий. Написание обзорного текста диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации. /Пр/	4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.10		
1.6	Разработка проекта магистерской диссертации по результатам проведенной научно-исследовательской работы /Ср/	4	51,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2		Защита проекта магистерской диссертации
1.7	Аттестация по практике /КРЭ/	4	0,15	УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2		зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Технология выполнения научно-исследовательской работы педагогом по физической культуре: содержание, представление, защита: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015
Л1.5	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подольяк О. Б., Артеменков А. А.	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022
Л1.7	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.8	Адольф В. А., Степанова И. Ю.	Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011
Л1.9	Шилов А. И., Шилов А. И., Петрова Т. И., Цвелюх И. П., Шандыбо С. В., Шкерина Т. А.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.10	Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий	Проектирование диссертации магистра образования: учебно-методическое пособие	Екатеринбург , 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бордуков М. И., Сидоров Л. К., Трусей И. В.	Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л2.2	Бордуков М. И., Сидоров Л. К., Трусей И. В., М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей	Организационно - методические основы управления двигательным режимом детей и подростков: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Диссертация базируется на методологическом аппарате диссертационного исследования, который помещается во введении диссертации, по нему судят об уровне и качестве работы.

1. Методологический аппарат магистерской диссертации.

Основными признаками методологии в области физической культуры и спорта, как и в любой педагогической деятельности являются.

Обоснование актуальности темы (степень ее важности), для решения обозначенной проблемы.

Рассмотрение проблемы по физической культуре и спорту с использованием междисциплинарных связей с другими науками: науками медико-биологического цикла, психологии, педагогики, основ проектирования педагогических и компьютерных технологий в оздоровительной и адаптивной физической культуре и спорте высших достижений.

Степень изученности проблемы оценивается с помощью проведенного литературного обзора по монографиям, научным статьям, реферативным журналам, авторефератам и диссертациям. Целенаправленный поиск литературы в отечественных и зарубежных источниках позволит магистранту соотнести свои подходы с решением проблемы и определить степень её разработанности в России и за рубежом.

На основании литературного обзора по исследуемой проблеме магистрант выясняет, что сделано предшественниками, что осталось не раскрытым и что предстоит сделать.

Примеры противоречий, которые требуют научного осмысления

- между требованиями, предъявляемыми к сложившейся системе физического воспитания студентов вузов нефизкультурного профиля и её реальным состоянием, направленным на развитие физических качеств без учёта мотивационно – ценностных отношений и потребностной сферы личности;

- между пропагандой здорового образа жизни и слабым внедрением здоровьесберегающих и инновационных технологий в оздоровительную физическую культуру, что не позволяет активизировать интерес широких слоёв населения к занятиям оздоровительной физической культурой;

- между необходимостью оптимизации тренировочной нагрузки и отсутствием стратегии в управлении наращивания объёма и интенсивности нагрузок, что не способствует сохранению здоровья спортсменов;

- между необходимостью информационного обеспечения физической культуры и спорта и отсутствием в имеющихся автоматизированных системах расчётных критериев, позволяющих проводить индивидуальную диагностику различных состояний человека, в зависимости от возрастно-половых, региональных особенностей и спортивной специализации.

После того, как выявлены противоречия магистрант совместно с руководителем определяет объект и предмет исследования.

Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное. Неправильный выбор объекта исследования может повлечь за собой теоретические ошибки. Объектом исследования в теории физического воспитания и спорта принято считать явление или процесс, избранный для изучения.

Например, объектом является «процесс оптимизации оздоровительных и тренировочных физических нагрузок у разных социально-демографических групп населения и спортсменов», а предметом является «управление процессом оптимизации у занимающихся физической культурой и спортсменов за счёт целенаправленного воздействия физической нагрузки на основе адаптивного состояния и компьютерных технологий».

Объект – «процесс физического воспитания девушек 17-19 лет на основе средств аквааэробики», предмет – методика повышения физической подготовленности девушек 17-19 лет на основе средств аквааэробики.

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель. Цель – это то, что должно быть достигнуто в итоге исследовательской работы. Цель исследования определяется с учётом уровня развития теории физического воспитания и спорта, потребностей практики, социальной актуальности и реальных возможностей ученого или данного научного коллектива, где будет выполняться работа.

Например, тема диссертации «Оптимизация физических нагрузок на основе индивидуальной диагностики

адаптивного состояния у занимающихся физической культурой и спортом. Цель «Разработать, и научно обосновать стратегию оптимизации физических нагрузок на основе компьютерного обеспечения диагностики адаптивного состояния, у занимающихся физической культурой и спортом.

Тема «Повышение физической подготовленности девушек в возрасте 17-19 лет на основе средств аквааэробики».

Цель «Разработка эффективной методики повышения физической подготовленности девушек на основе применения средств аквааэробики».

После определения цели строится гипотеза. Гипотеза – это научное предположение, является одним из главных методов развития научного знания, требующего проверки в эксперименте и подтверждения. Если гипотеза подтверждается, то она становится фактом достижения цели, а если не подтверждается, то дополняется или изменяется.

Например, управление физической нагрузкой будет оптимальной, если выполнить следующие условия:

- а) разработать и внедрить концепцию оптимизации физических нагрузок, представляющую собой совокупность образовательных, здоровьесохраняющих, педагогических и компьютерных технологий, направленных на эффективное управление физическими нагрузками за счёт выбора индивидуальной стратегии и тактики повышения личностного потенциала, самореализации личности в социуме;
- б) провести дифференциацию и моделирование различных изучаемых параметров с помощью непараметрических методов для выделения критериев функциональных и психофизиологических параметров, характеризующих адаптивные состояния испытуемых;
- в) внедрить новые научно-обоснованные педагогические технологии, направленные на повышение качества управления учебным и тренировочным процессом.

Это создаст предпосылки для оптимального управления физической нагрузкой и составит теоретическую и практическую основу опережающего образования в системе физического воспитания и инновационных подходов к спортивной тренировке.

Определение цели и гипотезы позволяют сформулировать задачи. Задачи логически вытекают из цели исследования и проверяют условия сформулированной гипотезы.

Задачи ставят своей целью «изучить ..., проанализировать ..., разработать ..., исследовать ..., выделить ..., обосновать ..., экспериментально проверить ...».

В задачах осуществляется логический переход от известного к неизвестному, к тому, что будет сделано в результате исследования. Задачи как бы определяют структуру, характеризующую способы достижения поставленной цели.

Выбирая научную проблему, предмет и цель исследования, магистр должен соотносить их с требованиями научной новизны исследования.

Подготовка к любому заданию для самостоятельного изучения должна начинаться с прочтения материала по выбранной теме исследования. Это даст общую ориентировку в материале. Затем следует изучить литературу в смежных областях. Для специалиста физической культуры и спорта следует проанализировать литературу в таких науках как педагогика, психология, физиология, спортивная медицина, метрология, валеология и др. В процессе ее тщательного изучения вырабатывается правильная методологическая позиция. После этого следует приступить к чтению дополнительной или самостоятельно подобранной литературы и источников. При чтении дополнительной или обязательной научной литературы рекомендуется ее конспектировать, или делать выписки, или составлять развернутый план.

Чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы

Основной формой самостоятельной работы является систематическое чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы.

При чтении рекомендуется:

- отделять в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств;

- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;

- записывать все возникающие при чтении текста вопросы сразу на листке – вкладыше, указывая страницу (например, с. 7, 3-й абзац сверху; Z - знак абзаца);

- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), целесообразно задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников?

В результате первоначального чтения делают записи и пометки: точные выходные данной книги, эскиз простого плана (последовательный перечень основных мыслей автора), серия пометок в тексте, останавливающих внимание на неясных местах, а также на фрагментах, наиболее компактно выражающих суть читаемого.

После первоначального чтения можно приступить к повторному чтению. В ходе него просматриваются пометки, отбирается материал для записи, окончательно формируется план, определяется вид записи.

Основные формы записи: план, тезис, конспект

Прежде чем принять решение о форме записи изучаемого (план? тезисы? конспект?), следует сопоставить цель своей работы с объемом книги, со временем, которым располагаете, с опытом, который успели приобрести.

План. Составление плана кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо составленный план может заменить конспекты и тезисы. План является основой любого вида записи. Кроме того, он помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает проконтролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения. План помогает учесть полноту усвоения - попробуйте кратко изложить прочитанное, руководствуясь вопросами плана.

Рекомендации по составлению плана:

- прочитать про себя текст, продумать прочитанное;
- разбить текст на смысловые части и каждую озаглавить;

- в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента;

- проверить связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу;

- проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Недостатком плана является то, что он не передает фактического и проблемного содержания, а лишь напоминает о схеме его расположения. Существо текста вбирают в себя тезисы.

Тезисы выражают суть прочитанного текста в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание.

Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отличать места, наиболее четко формирующие мысль, которую автор доказывает. Тезисы непременно следует нумеровать – так сохраняется, фиксируется логика авторских суждений.

При записи их в тетрадь стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого: так облегчается пользование ими.

Конспект – краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как доказывается. Из всех видов записи конспект самая свободная запись. Универсальность конспекта таит в себе главную опасность для осваивающего этот вид записи: многословие, цитирование не основных, связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их.

Система конспектирования складывается годами, корректируется практикой. Тем не менее, знание основ этой технологии позволяет сберечь силы и время. Работая в тетради, целесообразно оставить треть листа слева для широких полей, где будут записываться (в верхнем углу страницы) заголовки и выходные данные о книге, перечень которых рекомендуется делать в определенном порядке – автор, инициалы, название, место издания и год. Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.).

Основные этапы конспектирования следующие:

- внимательно прочитать текст. Отметить непонятные места, незнакомые слова, но-вые имена и даты;
- выписать на поля значение отмеченных понятий, слов. Навести справку о лицах, имена которых неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- при первом чтении текста необходимо составить простой план, т.е. последовательный перечень основных мыслей автора. При повторном чтении следует отмечать, как автор доказывает основные мысли (понятия) своей работы;
- заключительный этап конспектирования состоит из повторного перечитывания текста и ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста. Свертывая текст оригинала, отработывается логическое мышление, формируется умение выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. При конспектировании важен умелый отбор цитат, назначение которых весьма разнообразно. Это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально изложена мысль. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка, как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

Общие технико-орфографические правила оформления цитат следующие:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- опускаются, как правило, уточняющие подробности;
- если пропущен абзац или значительная часть текста, отточие берется в угловые скобки <...>;
- выписывая суждение не полностью, важно не исказить смысл текста;
- запись цитаты предусматривает обязательность кавычек и ссылки на источник заимствования высказываний;
- возможны два варианта оформления цитат. Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после точки, например:

Назначение фонда оценочных средств.

Целью создания ФОС дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам магистерской диссертации и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи работы над диссертацией:

- Умение обосновать актуальность научного исследования;
- Умение выявлять объект и предмет педагогического исследования;
- умение выбора методов исследования, позволяющих оценить уровень функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности для развития и формирования различных двигательных умений, способностей и спортивного мастерства;
- обобщение междисциплинарных знаний при проведении ретроспективного поиска и при планировании и проведении эксперимента;
- умение описать процесс научного исследования и провести статистическую обработку экспериментальных данных;
- формирование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в соответствии с темой диссертации;
- умение оформлять диссертационную работу в соответствии с ГОСТ;
- умение представления и защиты диссертации;
- осуществление контроля и управления процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений и навыков по написанию диссертационной работы (с помощью набора оценочных средств) уровней сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» Направление подготовки Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях »

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспиранту- ре в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

Показатели и критерии оценивания результативности процесса подготовки и сформированности компетенций

Для оценки результативности процесса подготовки магистрантов и освоения компетенций по предмету разработан критериально-оценочный аппарат по показателям **когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного критериев, познавательно-ценностного.**

Когнитивный характеризует – усвоение знаний по предмету, объем усвоенных знаний, умение применять их в практической деятельности опираясь на межпредметную связь.

Деятельностный – характеризуется уровнем самостоятельности, умением использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности (своевременное выполнение заданий, умение использовать инновационные и информационные технологии). Данный критерий выполняет преобразующую функцию в приобретении и умении использовать приобретенные знания в профессиональной, общественной и личной деятельности.

Мотивационно-ценностный – наличие потребности и внутренней мотивации к освоению знаний одного из важного компонента формирования индивида как личности, осознающей профессиональные ценности в приобретении знаний в рамках данного предмета. Мобилизация личностных ресурсов для достижения цели.

Рефлексивно-оценочный – самооценка своей подготовленности, позволяет вырабатывать навыки осмысления значимости приобретённых знаний и практического опыта, анализировать и синтезировать знания посредством сравнения приобретения опыта до и после. За время обучения магистранты вырабатывают навыки анализа, самопознания, самооценки и саморефлексии, что способствует развитию личности и сформированности знаний.

Регулятивно-деятельностный – выполняет функцию восприятия знаний для самостоятельного проектирования образовательного процесса, направленного на поэтапное решение выполнения конкретного задания с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор, систематизация информации об исследуемом объекте, её анализ и обобщение для широкой аудитории) с учётом ожидаемых результатов. Выражает потребность в проектировании дальнейшего образовательного маршрута.

Познавательно-ценностный – характеризует уровень освоения знаний по предмету на основе креативности – творческого подхода к приобретению знаний с целью продуцирования их осознано на профессиональную деятельность

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1. **Базовый** (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2. *Продвинутый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции опытом ее проявления);

3. *Высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Показатели и критерии оценки сформированных компетенций, в ходе выполнения НИР

Сформированные компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции (87-100 баллов отлично)	Продвинутый уровень сформированности компетенции (73-86 баллов хорошо)	Базовый уровень сформированности компетенции (60-72 баллов удовлетворительно)
УК-3 УК-3.1	Магистрант на высоком уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Магистрант на продвинутом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Магистрант на базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	Магистрант на высоком уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Магистрант на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Магистрант на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	Магистрант на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Магистрант на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Магистрант на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Примечание: менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Аттестация по практике- отчет