МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**J1 Теоретических основ физического воспитания**
Учебный план	44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях (о, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	155,67	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	22	22	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,33	24,33	24,33	24,33
Сам. работа	155,67	155,67	155,67	155,67
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ситничук С.С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение технологии диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности

- ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии спорта; современными концепциями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психофизиологические основы физической культуры и спорта
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Управление параметрами физической нагрузки

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Знать:	
Уровень 1	Некоторые подходы методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Основные подходы методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Анализировать подходы методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять некоторые приемы диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ по заданному образцу
Уровень 2	Осуществлять диагностику и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ по заданному образцу
Уровень 3	Осуществлять и планировать диагностику и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми приемами диагностику и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ
Уровень 2	Некоторыми основными приемами диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ
Уровень 3	приемами составления программы диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Основные понятия психодиагностики для организации исследовательской деятельности
Уровень 2	понятия психодиагностики для организации исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	понятия психодиагностики для организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	

Уровень 1	Спроектировать элементы программы исследований по психодиагностике занимающихся ФСД
Уровень 2	Спроектировать программу исследований по психодиагностике занимающихся ФСД по образцу
Уровень 3	Спроектировать программу исследований по психодиагностике занимающихся ФСД
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми приемами психодиагностики для организации исследовательской деятельности
Уровень 2	некоторыми основными приемами психодиагностики для организации исследовательской деятельности
Уровень 3	приемами психодиагностики для организации исследовательской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Диагностика и учет индивидуальных биологических особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности: пол, тип телосложения, тип нервной системы, функциональной асимметрии полушарий головного мозга						
1.1	Диагностика и учет индивидуальных биологических и личностных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности: пол, тип телосложения, тип нервной системы, функциональной асимметрии полушарий головного мозга Диагностика и учет типов телосложения, гендерных различий, типов нервной системы и темперамента, репрезентативной системы, функциональной асимметрии полушарий при организации индивидуального подхода в физическом воспитании /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-3.1			конспект

1.2	Диагностика и учет индивидуальных биологических особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности: пол, тип телосложения, тип нервной системы, функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Вопросы для осмысления и обсуждения: 1. Какие биологические особенности вы считаете особенно важными при организации физического воспитания? 2. Как вы считаете, можно ли учителю осуществлять ежедневную воспитательную деятельность с учетом гендерных особенностей школьников в современных условиях общеобразовательных организаций? Какие условия необходимо создать? 3. Приведите примеры учета типа нервной системы и темперамента в воспитательной деятельности классного руководителя? 4. Как можно диагностировать репрезентативную систему восприятия школьников? 5. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию школьника с различными типами нервной, репрезентативной системы, темперамента, асимметрии полушарий головного мозга. 6. Какие формы организации воспитательной работы являются приоритетными в различных возрастных группах школьников? 7. Определите свой тип телосложения, нервной системы, темперамент. 8.Определите свой тип репрезентативной системы, ведущее полушарие. /Пр/	3	3	ПК-2.2 ПК-3.1			отчет по лабораторной работе
1.3	Диагностика и учет индивидуальных биологических особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности: пол, тип телосложения, тип нервной системы, функциональной асимметрии полушарий головного мозга /Ср/	3	30	ПК-2.2 ПК-3.1			
	Раздел 2. Диагностика и учет половозрастных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности						
2.1	Диагностика и учет возрастного развития и гендерных характеристик /Пр/	3	6	ПК-2.2 ПК-3.1			отчет по лабораторной работе
2.2	Диагностика и учет возрастного развития и гендерных характеристик /Ср/	3	25	ПК-2.2 ПК-3.1			конспект
	Раздел 3. Диагностика и учет личностных особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью						

3.1	Диагностика и учет личностных особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью: потребности, мотивация, направленность, тип личности, акцентуации характера Вопросы для осмысления и обсуждения: 1. Темперамент: диагностика и учет в ФСД 2.Мотивация и потребности личности в ФСД 3.Характер: диагностика и учет в ФСД 4. Направленность личности: диагностика и учет в ФСД 5. Задатки и способности: диагностика и учет в ФСД /Пр/	3	6	ПК-2.2 ПК-3.1			отчет по лабораторной работе
3.2	Диагностика и учет личностных особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью: потребности, мотивация, направленность, тип личности, акцентуации характера /Ср/	3	50	ПК-2.2 ПК-3.1			конспект
	Раздел 4. Диагностика и учет психологических состояний занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью						
4.1	Диагностика и учет психологических состояний занимающихся физкультурно -спортивной деятельностью 1. Психические состояния в физическое культуре и спорте и их диагностика 2. Стресс и дистресс в физическое культуре и спорте 3. Адаптивные психические состояния в физическое культуре и спорте Тема № 5 Межличностные взаимоотношения в спортивной команде 1. Психология малой группы. Понятие сработанности, сплоченности группы. Психодиагностика межличностных отношений. /Пр/	3	4	ПК-2.2 ПК-3.1			отчет по лабораторной работе
4.2	Диагностика и учет психологических состояний занимающихся физкультурно -спортивной деятельностью /Ср/	3	50	ПК-2.2 ПК-3.1			конспект
4.3	Экзамен /КРЗ/	3	0,33	ПК-2.2 ПК-3.1			
	Раздел 5. дИАГНОСТИКА И УЧЕТ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ						
5.1	1.Диагностика и учет процессов ощущения в ФСД. 2. Диагностика и учет процессов восприятия в ФСД. 3. Диагностика и учет памяти в ФСД. /Пр/	3	3	ПК-2.2 ПК-3.1			ОТЧЕТ ПО ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ
5.2	Мышление и умственное развитие в ФСД /Ср/	3	0,67	ПК-2.2 ПК-3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы входного контроля
1 Что изучает психология?
2. Методы психодиагностики?
3. Индивидуальные особенности обучающихся?
4. Что такое физическая культура, ее цели, принципы?
5. Что такое спортивная деятельность?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Диагностика и учет индивидуальных особенностей школьников в физкультурно-спортивной деятельности;
2. Психологические особенности тренировочной деятельности.
3. Способности и темперамент в физической культуре и спорте
4. Психологические основы формирования мотивации занятий физической культурой и спортом
5. Психологические основы формирования воли и характера при занятиях физической культурой и спортом
6. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованию
7. Психологические особенности спортивного коллектива
8. Психологические основы обучения двигательным действиям
9. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры
10. Психодиагностики в физической культуре и спорте
11. Психодиагностика и учет психических познавательных процессов
12. Психодиагностика и учет свойств нервной системы.
13. Психодиагностика и учет предстартовых состояний.
14. Психодиагностика и учет психических свойств личности.
15. Психодиагностика и учет психических состояний личности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и

внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством
преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного
участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется
учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
- изучение программного материала дисциплины (работа с ЭУК, учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная
работа,

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Утверждено на заседании кафедры

ТОФВ

Протокол № 9

От «14 » мая 2025 г.

зав.каф. ТОФВ

_____С.С. Ситничук

Одобрено на научно-методическом совете ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9

От « 17» мая 2025 г.

Председатель

Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности

44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог

по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Направление (спец.): 44.04.01 Педагогическое образование

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре

в образовательных и спортивных организациях

Квалификация: магистр

Составитель:___ _ Т.А. Кондратюк доцент кафедры ТОФВ

Красноярск 2025

Фонды оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Целью** создания ФОС дисциплины является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине

решает **задачи**:

- управление и контроль за процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование форм и технологий обучения в образовательном процессе института.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
Пк 2	Ориентиро-вочный	Педагогика, история	Текущий контроль		Доклад, подготовка презентации
	Когнитивный	Общая основы педагогики, общая психология	Текущий контроль		Письменная или электронная работа
	Праксиоло-гический	Общая основы педагогики, общая психология	Промежуточная аттестация		Круглый стол
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, история, общая психология	Промежуточная аттестация		Зачет
	Ориентиро-вочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль		Проверка библиографического списка
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль		Тест,
	Праксиоло-гический	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Промежу-точная аттестация		Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль		педагогическое эссе
	Ориентиро-вочный	Общая педагогика, общая психология	Текущий контроль		Опорный конспект, подготовка презентации

	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль		Проверка интеллект-карты
	Праксиоло-гический	Учебная и педагогическая практика	Промежу-точная аттестация		представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, педагогическое эссе.
	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика, общая психология	Промежу-точная аттестация		Зачет, модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)
	Ориентиро-вочный	Общая педагогика, общая психология	Текущий контроль		Опорный конспект, подготовка презентации
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль		Проверка интеллект-карты
	Праксиоло-гический	Учебная и педагогическая практика	Промежу-точная аттестация		представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, педагогическое эссе.

	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика, общая психология	Промежу-точная аттестация		Зачет, модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)
	Ориентиро-вочный	Общая педагогика, общая психология	Текущий контроль		Опорный конспект, подготовка презентации
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль		Проверка интеллект-карты
	Праксиоло-гический	Учебная и педагогическая практика	Промежу-точная аттестация		представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, педагогическое эссе.
	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика, общая психология	Промежу-точная аттестация		Зачет, модель образовательного процесса (письменный или электронный вариант)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства.

3.3Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-2. ПК-3.	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2. ПК-3.	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-2. ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

	корректировать трудности в обучении	корректировать трудности в обучении	
ПК-2. ПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне готов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2. ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания <u>по оценочному средству – выполнение тестовых заданий</u>

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20

91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству - докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству — круглому столу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие программы круглого стола исследуемой проблеме	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы	1
Дискуссионная культура участников	1
	3
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству - педагогическое эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад

	в рейтинг)
Обоснованность цели и задач эссе.	3
Правильность представленного предметного содержания.	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся.	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов.	3
Оригинальность эссе.	3
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	4
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – учет психологических аспектов в ФСД (письменный или электронный вариант)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия.	2
Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной программы.	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2

Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – ситуационные задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - моделирование образовательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач.	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - составление кроссворда

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие терминов, понятий, имен, названий, используемых авторами (относительная доступность и интересное содержание);	4
Четкость и научная точность формулировки вопросов;	4

Дизайн кроссворда, использование оригинальных форм и элементов оформления.	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – составление терминологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	3
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	4
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (не менее 10)	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Максимальный балл	8

Критерии оценивания по оценочному средству - составление интеллект-карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и ясность, лаконичность представления проблемы/объекта.	2
Яркая центральная идея.	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа	2

(использование разных цветов. 1 ветвь – 1 цвет).	
Иерархичность карты (правильная структура)	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

Критерии оценивания по оценочному средству – анализ статей и монографий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).	15 - 19
Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования	15 - 18
Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.	10-15

Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).	5 - 9
Основные выводы автора	5 - 8
Максимальный балл	23

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Диагностика и учет индивидуальных особенностей школьников в физкультурно-спортивной деятельности;
2. Психологические особенности тренировочной деятельности.

3. Способности и темперамент в физической культуре и спорте

4. Психологические основы формирования мотивации занятий

физической культурой и спортом

5. Психологические основы формирования воли и характера при

занятиях физической культурой и спортом

6. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованию

7. Психологические особенности спортивного коллектива

8. Психологические основы обучения двигательным действиям

9. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры

10. Психодиагностики в физической культуре и спорте

11. Психодиагностика и учет психических познавательных процессов

12. Психодиагностика и учет свойств нервной системы.

13. Психодиагностика и учет предстартовых состояний.

14. Психодиагностика и учет психических свойств личности.

15. Психодиагностика и учет психических состояний личности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля по модулю

7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1Сущность современного воспитания

2. Диагностика и учет индивидуальных особенностей школьников

3. Планирование и мониторинг качества воспитательной работы

7.1.2. Составление дайджеста по предложенной или собственной тематике.

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Готовность к педагогической деятельности.

2. Индивидуальные особенности.

3. Заповеди педагогов-новаторов.

4.

7.1.3. Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладевать смыслами.

УДИ «Педагогический альманах»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями ФГОС.

2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.

3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС ООО. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов, дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

УДИ «Дизайн-студия «Имидж современного учителя»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: знакомство с требованиями к внешнему виду учителя, осознание его влияния на успешность педагогической деятельности.

2. Игровые: готовность выступить в роли дизайнеров и имиджмейкеров,, разрабатывающих образ современного учителя в различных ситуациях: урок, воспитательное дело, совместный с учениками досуг, спортивное мероприятие и др.

3. Воспитательные: осознание значимости эстетической выразительности внешнего вида учителя, работа над ее формированием.

7.2.1. Подготовка доклада.

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

7.2.2. Подготовка и проведение круглого стола.

Круглый стол является одной из специфических форм организации дискуссии. Его особенностью является то, что коммуникация участников при такой форме проведения дискуссии должна проходить «глаза в глаза». Это обеспечивает открытость и равенство позиций, эмоций, жестов. Это делает значимой организацию дискуссионного пространства и позицию ведущего — первый среди равных.

Примерные темы круглого стола:

-- Базовые факторы развития личности в физической культуре;

- Современные проблемы педагогической теории и практики в физической культуре.

При подготовке к круглому столу целесообразно пользоваться следующим алгоритмом: познакомьтесь с литературой по проблеме; определите собственную позицию; продумайте систему аргументов, подтверждающих ее правомочность; подготовьте тезисы своего выступления

на круглом столе. При этом настройтесь на волну активного и продуктивного взаимодействия.

Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Выступление с докладом.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;

	4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».