

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 70

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	7 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	35,67		35,67	
Итого	108	72,33	108	72,33

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович; кбн, Доцент, Трусей Ирина Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Мониторинг физического состояния и метрология в физической культуре и спорте
2.1.2	Современная теория и методика физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры
2.1.3	Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности
2.1.4	Инновационные технологии в физической культуре и спорте
2.1.5	Современные проблемы науки и образования
2.1.6	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.7	Физиолого-биохимические механизмы повышения физической работоспособности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	на высоком уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1	на высоком уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на продвинутом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на базовом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Владеть:

Уровень 1	на высоком уровне методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на продвинутом уровне методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на базовом уровне методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двигая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

Уровень 1	как на высоком уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя
-----------	--

[illegible]

	числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне формами работы, позволяющими применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на продвинутом уровне формами работы, позволяющими применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на базовом уровне формами работы, позволяющими применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	как на высоком уровне проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	как на продвинутом уровне проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	как на базовом уровне проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на продвинутом уровне проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на базовом уровне проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне методами, позволяющими проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на продвинутом уровне методами, позволяющими проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на базовом уровне методами, позволяющими проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	

[illegible]

[illegible]

Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на продвинутом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на базовом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на продвинутом уровне применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на базовом уровне применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне методы, позволяющие применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на продвинутом уровне методы, позволяющие применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на базовом уровне методы, позволяющие применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						
1.1	Подготовка к государственному экзамену /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.2	Государственный экзамен /КРЗ/	4	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1			
1.3	Подготовка к сдаче государственного экзамена /Ср/	4	70				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

1. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика научно-методических основ системы физического воспитания. Классификация научных исследований: теоретические, эмпирические,

фундаментальные, прикладные.

2. Физическая культура как учебный предмет в образовательной организации. Цели, задачи, формы физического воспитания. Медицинские группы и группы здоровья.

3. Определение понятия «Оздоровительная физическая культура», «Лечебная физическая культура, «Адаптивная физическая культура», «Реабилитация», «Реадаптация», «Рекреация».

4. Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка.

Охарактеризуйте их значение для процесса физического воспитания.

5. Динамика развития двигательного навыка (фазы, динамический стереотип, эффект экстраполяции), его признаки и значение в практике физического воспитания.

6. Сущность и значение планирования учебной работы по физической культуре в общеобразовательной организации. Виды и этапы планирования.

7. Федеральные и локальные нормативные акты в общеобразовательной организации.

8. Основные требования, предъявляемые к методике проведения урока по физической культуре.

9. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания.

10. Краткая характеристика двигательных способностей и методов их развития.

11. Характеристика содержания требований принципа оздоровительной направленности системы физического воспитания.

12. Физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки).

13. Механизмы обеспечения организма энергетическими ресурсами при выполнении физических нагрузок. Аэробные и анаэробные механизмы обеспечения организма энергией.

14. Физиологическое обоснование двигательной деятельности школьников на уроке физической культуры.

Использование физиологических показателей на уроках физической культуры для организации двигательного режима в соответствии с индивидуальными особенностями организма обучающихся.

15. Характеристика зон интенсивности физической нагрузки и их использование в повышении физической работоспособности.

16. Мониторинг физического развития обучающихся в образовательных организациях. Цели и задачи, способы организации мониторинга.

17. Физическая работоспособность, динамика и ее стадии. Методы оценки физической работоспособности.

18. Физиологические механизмы организма в предстартовом состоянии. Виды и типы предстартовых реакций.

19. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье человека.

20. Определение понятий «здоровье», «болезнь» и «третье состояние». Трехкомпонентная структура здоровья.

21. Критерии определения состояния здоровья (соматическое, социальное, абсолютное, практическое).

22. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. Адаптация учащихся к условиям учебного процесса.

Взаимосвязь здоровья и адаптации. Дезадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».

23. Организация исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях. Учебное исследование.

24. Методы оценки физического развития и функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

25. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма при занятиях физической культуры и спортом.

26. Методы контроля (педагогические наблюдения, метод опроса, контрольные соревнования и тестирование).

Привести практический пример сравнение результатов тестирования в предварительном, текущем и итоговом контроле.

27. Методы оценки функционального состояния центральной и вегетативной нервной системы.

28. Общее понятие о стрессе и возникновения стрессовых реакций. Что понимается под понятием стресс, раскройте стадии физиологического стресса.

29. Дать характеристику термину стресс по Селье. Раскрыть три стадии стресса (реакция тревоги, фаза резистентности, фаза истощения).

30. Определение объекта педагогической деятельности и профессиональные компетенции, формирующиеся в ходе её реализации.

31. Здоровьесберегающая деятельность в сфере образования. Характеристика здоровьесберегающих технологий применяемых в образовательном процессе.

32. Определите и аргументируйте, какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов (традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики).

33. Лекция, её роль, функции, виды лекций. Методика анализа лекционного занятия (раскрытие темы, система работы преподавателя, активность обучающихся).

34. Раскрыть педагогическую деятельность, базирующуюся на трех структурных составляющих: предметность, общественность, субъективность.

35. Виды педагогического эксперимента относительно этапа исследования (поисково-аналитический, констатирующий, естественно-педагогический формирующий, опытно-экспериментальный).

36. Методы теоретического научного познания. Инструментальные методы эмпирического эксперимента.

37. Педагогическое проектирование. Этапы проектирования: предпроектный, программирование и планирование, этап реализации и послепроектный этап. Классификация проектов.

38. Виды педагогических проектов (общая характеристика). Специфика учебных проектов.

39. Научное познание и его сущность. Понятие о методологии как совокупности используемых методов и учений о методе. Уровни методологического знания.

40. Основные тенденции развития педагогической науки. Проблемы формирования личности.

41.	Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Основной понятийный аппарат.
42.	Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Научная проблема исследования.
43.	Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Актуальность и новизна работы.
44.	Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Теоретическая и практическая значимость работы.
45.	Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Цель и задачи исследования.
46.	Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Обоснование гипотезы исследования.
47.	Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Теоретические и практические методы исследования.
48.	Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Организация и этапы исследования.
49.	Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Анонс результатов исследования и выводы.
50.	Характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Табличное и графическое оформление работы.
5.4. Перечень видов оценочных средств	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стриханов М. Н., Савинков В. И.	Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Степаненкова Э. Я.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минникаева Н. В., Шабашева С. В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016
Л2.2	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Государственный экзамен включает теоретические, методические, педагогические, здоровьесберегающие, психологические			

и физиологические основы физической культуры и спортивной тренировки.

Государственный экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и ориентирован на выявление знаний в области педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности, полученных магистрантом в соответствии с профессиональной образовательной программой. Конкретный состав учебных дисциплин (разделов дисциплин), входящих в государственный экзамен, определяется Институтом физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотнесено с типовой задачей профессиональной деятельности в соответствии с его ролью в будущей профессиональной деятельности выпускника. В экзаменационный билет включается 2 вопроса и решение задачи или выполнение лабораторной работы. Формы и условия проведения государственного экзамена по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» (профиль: физическая культура и здоровьесберегающие технологии) определяется Ученым советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. Магистранты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые условия для подготовки. К государственному экзамену допускаются магистранты, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам, входящим в его программу. Тип и характер заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена.

У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске магистрантов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена. На подготовку и ответ отводится 30 минут. Магистранты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.