МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Инновационные технологии в физической культуре и спорте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ј1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 283,67
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	9 4/6		10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	18	18	18	18	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	20	20	20	20	40	40
Контактная работа	20	20	20,33	20,33	40,33	40,33
Сам. работа	124	124	159,67	159,67	283,67	283,67
Итого	144	144	180	180	324	324

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии в физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование систематизированных знаний о принципах и содержании инновационных и общепедагогических и технологиях обучения и воспитания в физической культуре и спорте. Организация деятельности по формированию готовности к обеспечению современных образовательных результатов в том

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психофизиологические основы физической культуры и спорта
2.2.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.2.3	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	некоторые инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, при организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	основные инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, при организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, при организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	определить некоторые принципы отбора инновационных технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, проектной деятельности
Уровень 2	определить основные принципы отбора инновационных технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, проектной деятельности
Уровень 3	свободно и самостоятельно определяет принципы отбора педагогических, инновационных технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре
Владеть:	
Уровень 1	приемами организации научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием инновационных образовательных технологий в физической культуре и спорте
Уровень 2	приемами подбора организации научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием инновационных образовательных технологий в физической культуре и спорте
Уровень 3	самостоятельно владеет способами отбора и обоснования выбора инновационных педагогических технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	некоторые способы подготовки проектных и научно-исследовательские работ реализуя инновационные педагогические технологии физической культуры и спорта с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	основные способы подготовки проектных и научно-исследовательские работ реализуя инновационные педагогические технологии физической культуры и спорта с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	свободно анализирует способы подготовки проектных и научно-исследовательские работ реализуя инновационные педагогические технологии физической культуры и спорта с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уметь:	
Уровень 1	определять и соотносить некоторые условия использования инновационных педагогических технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спорту
Уровень 2	определять и соотносить условия использования педагогических инновационных технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре с некоторым затруднением
Уровень 3	свободно определять и соотносить, обосновывать условия использования педагогических инновационных технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спорте
Владеть:	
Уровень 1	приемами реализации инновационных педагогических технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
Уровень 2	реализует инновационные педагогические технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре с трудом, при контроле со стороны преподавателя
Уровень 3	творчески реализует инновационные педагогические технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спорту
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	признаки развивающей учебной деятельности, некоторые характеристики УУД, современных образовательных результатов учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
Уровень 2	признаки развивающей учебной деятельности, все характеристики УУД, современных образовательных результатов учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в различных возрастных группах школьников
Уровень 3	принципы выявления признаков развивающей учебной деятельности, характеристики УУд и технологии направленные на их формирование, современных образовательных результатов учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	владеет некоторыми приёмами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	владеет основными приёмами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	свободно владеет владеет некоторыми приёмами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми примами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций при реализации инновационных педагогических технологий в физической культуре и спорте

Уровень 2	основными примами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций при реализации инновационных педагогических технологий в физической культуре и спорте
Уровень 3	свободно и творчески владеет примами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций при реализации инновационных педагогических технологий в физической культуре и спорте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя физической культуры						
1.1	личностно-ориентированные инновационные технологии в физической культуре и спорте /Пр/	1	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			Задания ЭУК Тема 2,3,4,5 (лекции, презентация, самоконтроль)
1.2	Инновационные педагогические технологии в физической культуре и спорте /Ср/	1	20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			конспект, презентация, доклад
1.3	Дифференцированное обучение в физической культуре и спорте /Ср/	1	46	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			Задания ЭУК
	Раздел 2. Формирование УУД обучающихся посредствам инновационных педагогических технологий обучения физической культуре						
2.1	Формирование УУД посредствам инновационных технологий обучения физической культуры /Пр/	2	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			конспект
2.2	Формирование УУД посредства инновационных педагогических технологий обучения и воспитания в физической культуре и спорте /Ср/	2	20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			конспект
2.3	Разработка методических рекомендаций по формированию УУД при занятиях физической культурой и спортом различных возрастных групп /Ср/	2	60				методические рекомендации, доклад, презентация
2.4	УУД как образовательный результат реализации инновационных технологий обучения и воспитания в физической культуре /Лек/	2	2				конспект
	Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационных образовательных технологий по физической культуре и спорту						
3.1	Современные образовательные результаты по физической культуре и спорту как цель реализации инновационных педагогических технологий физической культуры и спорта /Пр/	1	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			Задания ЭУК Тема 1 (лекции, презентация, самоконтроль)
3.2	Современные образовательные результаты по физической культуре и спорту как цель реализации инновационных педагогических технологий физической культуры и спорта /Ср/	1	48				презентация

	Раздел 4. Инновационные педагогические технологии в физической культуре и спорте их классификация и характеристика						
4.1	Инновационные педагогические технологии: классификация, характеристики, цели /Лек/	1	2	ПК-3.1			конспект
4.2	Инновационные педагогические технологии в классификации /Ср/	1	10				презентация
	Раздел 5. Решение профессиональных задач посредствам инновационных технологий по физической культуре и спорту						
5.1	Профессиональные задачи и инновационные педагогические технологии в деятельности педагога, тренера /Пр/	2	6	ПК-3.1			конспект
5.2	Экзамен /КРЗ/	2	0,33				
5.3	решение профессиональных задач педагога, тренера средствами инновационных технологий /Ср/	2	79,67				презентация,доклад

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль
Вопросы для осмысления и обсуждения:
Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ.
2. Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС
3. Школьная система оценки качества образования.
4. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления.
5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя
6. Причины появления и распространения педагогических технологий в учебном процессе.
7. Классификации технологий обучения (по сущностным и инструментально-значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействию учителя и учащихся, организации обучения)).
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Метод проектов как педагогическая технология.
11Почему образовательная практика нуждается в новых педагогических технологиях?
12Проведите анализ и дайте характеристику влияния современного общества и государства на систему школьного образования.
13. Запишите отличительные признаки понятия «технология».
14. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой Вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор.
15. Какие критерии эффективности образовательных технологий Вы считаете наиболее важными? Дополните список критериев эффективности технологий с учетом специфики преподаваемого предмета.
16. Какие подходы к классификации образовательных технологий существуют? Охарактеризуйте основные группы в классификации современных образовательных технологий. Какие группы технологии вы считаете наиболее важными в профессиональной деятельности учителя? Обоснуйте свой выбор.
17. Какие требования предъявляются к современному учителю-технологу.

Практические задания.

1.Напишите эссе на тему «Выпускник и учитель современной школы проблемы формирования, реалии сегодняшнего дня: требования государства, общества, семьи».
2. Запишите собственные определения: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные педагогические технологии; современные технологии воспитательной деятельности.
3. Составьте опорный сигнальный конспект определения современные технологии обучения.
4. Напишите краткое описание педагогической деятельности вашего выдающегося школьного учителя или тренера.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, преподавание, учение, современные образовательные технологии, современные технологии обучения, методика, дидактика.

Тестовые задания для текущего контроля.
1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:
1) личностной ориентации педагогического процесса;
2) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
3) теории поэтапного формирования знаний.
2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
2) общепедагогические, предметные, локальные;
3) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.
3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
2) общепедагогические, предметные, локальные;
3) биогенные, психогенные, социогенные.
4. По философской основе выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические;
2) общепедагогические, предметные;
3) диалектические и метафизические;
4) антропософские и теософские;
5) прагматические и экзистенциалистические;
6) психогенные и социогенные.
5. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:
1) доступность;
2) связь теории с практикой;
3) концептуальность;
4) системность;
5) управляемость;
6) эффективность;
7) воспроизводимость.
6. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
9. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:
1) авторитарные;
2) дидактоцентрические;
3) личностно-ориентированные;
4) гуманно-личностные;
5) сотрудничества;
6) свободного воспитания;
7) локальные;
8) общепедагогические;
9) материалистические.
10. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
1) педагогики сотрудничества;
2) дидактоцентрической;
3) авторитарной;
4) программированного обучения.
11. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:
1) уроком;
2) обучающим модулем;

3) учебным предметом.
12. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:
1) система дискретно-сессионного контроля;
2) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
3) рейтинговая система.
13. Авторами технологий развивающего обучения являются:
1) бихевиористы;
2) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
3) Занков Л.В.;
4) Коменский Я.А.
14. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:
1) программированным обучением;
2) репродуктивным обучением;
3) проблемным обучением;
4) традиционным обучением.
15. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
1) составную процессуальную часть дидактической системы;
2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
3) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
4) содержательную технику реализации учебного процесса.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену
1. Охарактеризуйте значение и качества современных технологий образования в педагогическом процессе школы.
2. Определите границы понятий: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные технологии воспитания. Отличие и сходства методики и технологий.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.
5. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».
6. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).
7. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.
8. Охарактеризовать проективные технологии обучения, на примере физической культуры.
9. Технологические требования и критерии эффективности современного урока на примере физической культуры.
10. Охарактеризуйте требования к традиционному уроку и сравните их с уроком, спроектированному в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
11. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.
12. Личностно-ориентированные технологии обучения: характеристики, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
13. Технология дифференцированного обучения: характеристика, примеры использования на уроках физической культуры.
14. Технология полного усвоения знаний: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
15. Технология проблемного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
16. Технология развивающего обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
17. Взаимосвязь методов обучения и воспитания с современными образовательными технологиями.
18. Технология традиционного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
19. Технология программированного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
20. Технология интерактивного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
21. Коллективная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
22. Кооперативная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
23. Здоровьесберегающие технологии обучения: характеристика, виды, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
24. Индивидуальное обучение: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при

обучении по физической культуре.
25. Модульно-рейтинговая технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
26. Технология портфолио: характеристика, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
27. Технология схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
28. Информационные технологии обучения физической культуры: краткий обзор видов технологий, значение, результаты.
29. Технологии инклюзивного образования в современном образовательном процессе школы.
30. Технологии развития критического мышления: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
31. Технологии обучения в сотрудничестве: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
32. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии развивающего обучения.
33. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии полного усвоения знаний.
34. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проблемного обучения.
35. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии личностно-ориентированного обучения.
36. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии традиционного обучения.
37. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии игрового обучения.
38. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проектного обучения.
39. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии дифференцированного обучения.
40. Разработайте план-схему урока по физической культуре с использованием технологии программированного обучения.
41. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проективного обучения.
42. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии интерактивного обучения.
43. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии кооперативного обучения.
44. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии коллективного способа обучения.
45. Технологии формирования личностных УУД
46. Технологии формирования регулятивных УУД
47. Технологии формирования познавательных УУД
48. Технологии формирования коммуникативных УУД
49. Технологии формирования функциональной грамотности в области здоровья и безопасности

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену