

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Жоглева Карина Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Компетентностно-ориентированные задания на уроках истории для учащихся 8-9 классов

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата
10.06.2025г

подпись
Чейф -



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Корнеева Ярославовна Ярославовна
Самоцитирование
рассчитано для: Корнеева Ярославовна Ярославовна
Название работы: Компетентностно-ориентированные задания ВКР
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра отечественной истории

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	6.22%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	87.54%
ЦИТИРОВАНИЯ	6.24%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 10.06.2025



Модули поиска: Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Цитирование; IEEE; Кольцо вузов; Публикации eLIBRARY; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Патенты СССР, РФ, СНГ; Переводные заимствования; Перефразирования по коллекции IEEE, ИПС Адилет, Рувики, СМИ России и СНГ; Коллекция НБУ, Диссертации НББ, Медицина, Публикации РГБ; Сводная коллекция ЭБС; СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Переводные заимствования...

Заключение о
работе (оценка):

заочно

Работу проверил: Толмачева Анна Валерьевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

20.06.2025

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Корнеева Карина Ярославовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и
обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории:

к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

10.06.2025

Ирина Ценюга
(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.и.н., доцент Толмачева Анна Валерьевна

09.06.2025

Анна Толмачева
(дата, подпись)

к.и.н., доцент Заика Александр Леонидович

09.06.2025

Александр Заика
(дата, подпись)

Обучающийся: Корнеева Карина Ярославовна

(дата, подпись)

Дата защиты

20.06.2025

Оценка

хорошо

(подпись)

Красноярск 2025

Содержание

Введение.....	3
1.КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1. Понятие компетентностно-ориентированных заданий.....	7
1.2. Формируемые компетенции обучающихся 8-9 классов.....	14
2. РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ.....	24
2.1. Алгоритм разработки КОЗ.....	24
2.2. Методы и приёмы использования КОЗ на уроках истории.....	30
Заключение.....	38
Список литературы.....	40
Приложение.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Основной направленностью развития современной прогрессивной школы является модифицирование сущности и качества образования. Согласно нынешним стандартам процесс обучения должен быть практико-ориентированным, для того, чтобы результаты обучения могли применяться в повседневной жизни в ходе общественных отношений. Одним из инструментов достижения данной цели могут являться компетентностно-ориентированные задания, предполагающие систему заданий, направленных не на получение суммы усвоенной информации, а на формирование способности учащегося действовать в различных ситуациях.

Актуальность обусловлена тем, что в контексте современных подходов и направлений в образовании, несмотря на то, что история является менее практико-ориентированным предметом, её методы обучения в наибольшей степени способствуют формированию необходимых, исходя из образовательных стандартов, компетенций, однако, комплексных методических материалов по компетентностно-ориентированным заданиям по истории достаточно мало, из-за чего учителя не часто используют компетентностный метод на занятиях.

Степень изученности. Компетентностно-ориентированный подход в образовании стал набирать популярность в научных исследованиях во второй половине XX века. Тем не менее, вопрос компетентностно-ориентированных заданий (далее КОЗ) до сих пор недостаточно исследован и систематизирован в педагогической и методической литературе. Тема КОЗ затрагивается в научных статьях и пособиях, которые можно разделить на исследования теоретического и практического характера. К теоретическим исследованиям можно отнести статью А.Н. Фасоля «Компетентностно ориентированные задачи¹. Проблемы терминологии, типологии и создания». В своей статье автор рассматривает возможные пути решения проблем, касающихся создания

¹ Фасоль А.Н. Компетентностно ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания // Основа. 2015. №11 С. 6-9.

компетентностно ориентированных задач. Так же к подобным, т.е. теоретическим исследованиям относятся статьи, более подробно направленные на рассмотрение спорных вопросов компетентностного подхода в образовании в целом. Это статьи В. А. Далингера «Компетентностный подход - Альтернатива экстенсивному пути развития системы образования»² и М. Д. Ильязова «Проблема компетентностного подхода в образовании»³.

Практическим материалом служат статьи, содержащие в себе конкретные идеи создания КОЗ. Подробная структура и демонстрация практических идей использования КОЗ представлена в статье доктора исторических наук Н.В. Воробьевой «Компетентностно-ориентированные задания в учебном курсе «История Отечества»»⁴ и научном исследовании учителя истории и обществознания С. И. Потаповой «Компетентностно-ориентированные задания в процессе обучения истории в основной школе»⁵.

Целью работы является анализ потенциала компетентностно-ориентированных заданий в школьном курсе истории.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие компетентностно-ориентированных заданий;
- изучить формируемые компетенции обучающихся 8-9 классов;
- изучить алгоритм разработки КОЗ;
- проанализировать методы и приёмы использования КОЗ на уроках истории;
- разработать приложение с методическими материалами КОЗ по Истории России для 8-9 классов.

²Далингер В.А. Компетентностный подход - Альтернатива экстенсивному пути развития системы образования // Фундаментальные исследования. 2007. №10. С. 46-47

³ Ильязова М.Д. Проблема компетентностного подхода в образовании // Интеграция образования. 2007. С. 32-35.

⁴ Воробьева Н.В. Компетентностно-ориентированные задания в учебном курсе «История Отечества» // Научно-методический электронный журнал. 2016. №9. С. 1-8.

⁵ Infourok [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/issledovanie_po_istorii_po teme-143362.htm (дата обращения 10.04.2025).

Методы и приемы анализа определяются поставленными задачами, теоретической направленностью работы, спецификой анализируемого материала. Для всестороннего изучения темы применяется комплекс теоретических методов, направленных на анализ литературы, сбор данных. Теоретические методы использовались для анализа научных концепций и нормативных документов, к которым можно отнести анализ литературных источников и контент-анализ нормативных документов. Анализ позволил разбить информацию на составные части, выявить ключевые аспекты, а систематизация помогла структурировать данные в логической последовательности.

Объект исследования: компетентностно-ориентированные задания по истории России.

Предмет исследования: приёмы и методы их использования.

Характеристика источников. Источниковая база включает в себя как нормативные документы, такие как Федеральный государственный образовательный стандарт⁶, представляющий собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора его содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов, и Историко-культурный стандарт по Истории России⁷ содержащий основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. В качестве источников работы также используются методические разработки КОЗ учителей истории, которые уже занимались их изучением и созданием для своего предмета.

⁶ 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 10.04.2025)

⁷ Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс]. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения 20.04.2025)

Новизна исследования. Данная тема не является новой и изучается не впервые, однако новизной исследования можно считать создание методических материалов КОЗ по Истории России для 8-9 классов.

Практическая значимость работы заключается в освещении алгоритма разработки КОЗ и методики их использования на занятиях.

Структура работы определяется целью и задачами исследования. Работа состоит из двух глав, разделённых на параграфы, заключения, списка использованной литературы и приложения с заданиями.

1. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие компетентностно-ориентированных заданий

В связи с внедрением в процесс обучения новой модели современного образования, ориентирующейся на компетентностный подход, содержание учебного процесса претерпевает изменения. Это затрагивает общеобразовательные стандарты, учебные программы и методические комплексы. Основным итогом освоения учащимися этих образовательных программ является приобретение практического опыта через развитие компетенций, что соответствует актуальным требованиям современности к непрерывному саморазвитию и обучению в течении всей жизни. Данный процесс, в свою очередь, будет происходить в ходе познавательной деятельности при выполнении разнообразных задач⁸.

Ключевыми средствами достижения учебных целей, традиционно применяемыми в образовательном процессе, являются учебные задания и задачи, позволяющие ученику путём собственной деятельности конструировать новое знание.

В связи с потребностью в оценке компетенций и стремлением разделить традиционные учебные задания и те, которые дают возможность оценивать навыки и умения учащихся в ходе их практической деятельности, в области педагогики был введен термин «компетентностно-ориентированное задание».

Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) — это задание, которое способствует формированию и развитию у учащихся различных компетентностей, направленных на умение применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Этот термин отражает подход, ориентированный на формирование и развитие ключевых компетенций у обучающихся, «как наиболее общих

⁸ Гидрович С. Р. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения / С. Р. Гидрович, И. И. Егорова, А. Ю. Курочкина. - СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. С. 107.

(универсальных) способностей и умений, позволяющих человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества», что позволяет более точно оценить их готовность к решению реальных задач и применению знаний на практике⁹.

Ключевые компетентности играют важную роль, поскольку их освоение позволяет эффективно решать различные задачи в повседневной, профессиональной и социальной жизни. Овладение этими навыками необходимо для достижения значимых целей и решения сложных задач в разнообразных ситуациях.

- Ключевые компетентности являются надпредметными и междисциплинарными, что делает их актуальными не только в учебном процессе, но и в работе, семейной жизни, политической активности и других областях.
- Освоение этих компетентностей требует глубокого интеллектуального развития, включая абстрактное мышление, саморефлексию, формирование личной позиции, самооценку и критическое мышление.
- Эти компетентности многогранны и охватывают различные когнитивные процессы и интеллектуальные навыки, такие как аналитические, критические и коммуникативные способности, а также практическое применение знаний и здравый смысл.

Также приведён подробный список ключевых компетентностей:

- Компетентность в области самостоятельной познавательной деятельности, которая основывается на умении находить и использовать информацию из различных источников, включая внешкольные.
- Компетентность в гражданской и общественной деятельности, включая выполнение ролей гражданина, избирателя и потребителя.

⁹ Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [текст] / Д.А. Иванов. - Москва: Чистые пруды, 2007. -С. 32.

- Компетентность в социально-трудовой сфере, позволяющая анализировать рынок труда, оценивать собственные профессиональные возможности и ориентироваться в трудовых нормах и этике, а также развивать навыки самоорганизации.
- Компетентность в быту, которая охватывает аспекты здоровья, семейной жизни и др.
- Компетентность в культурно-досуговой деятельности, включающая выбор способов проведения свободного времени, способствующих культурному и духовному обогащению личности.

Целью решения компетентностно-ориентированного задания является присвоение нового знания (метода, приема, способа решения задачи) с возможным переносом на другие предметные области, а также получение точного ответа. При решении КОЗ учащиеся осуществляют различные виды деятельности, к которым относятся: учение (как основа для дальнейшего образования), взаимообучение, совместное изучение и обсуждение, различные виды исследований (в том числе совместные), обмен опытом, проектирование и другие¹⁰.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным и строго установленным требованиям, обусловленным тем, что данное задание организует деятельность обучающегося, акцентируя внимание на процессе обучения, а не просто на воспроизведении информации или отдельных действий, как это бывает при выполнении более традиционных учебных заданий. Важно подчеркнуть, что такая организация работы способствует более глубокому и осознанному усвоению материала, вовлекая ученика в активное взаимодействие с окружающим миром и способствуя развитию его критического мышления и креативности.

¹⁰ Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А.Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова Учебно-методическое пособие. - Москва: АПКИПРО, 2003. С. 5.

КОЗ представляют собой ситуацию или проблему, которую ученику необходимо решить, используя свои знания и навыки. Такие задания направлены на формирование, развитие и раскрытие потенциала совокупности личностных черт и качеств обучающегося.

Основными составляющими КОЗ являются:

- проблемность и структурированность;
- многовариантность;
- преемственность;
- использование знаний из соответствующей предметной области;
- деятельностная ориентация;
- межпредметность;
- практическая сообразность.

Компетентностно-ориентированные задания состоят из технологии процесса обучения и его наполнения, преподавания и проверки качества освоения и готовности обучающихся. Такие задания позволяют учителям эффективно и грамотно создавать будущие профессиональные компетенции.

Основные виды КОЗ:

1. Предметные КОЗ:

Учащемуся дана конкретная предметная ситуация, для разрешения которой требуется разработка и использование обширного набора предметных взаимосвязей, приобретённых в ходе изучения различных тем по предмету. При анализе ситуации, представленной в разных формах, учащийся должен продумать и составить план решения проблемы, опираясь на известные ему методы. Результат, который он получает, представляет собой ключ, пригодный для решения других задач.

2. Межпредметные КОЗ:

Ученику предлагается конкретная ситуация из одной из предметных областей, в которой используется понятийный аппарат другой области. Для решения такой задачи учащийся должен применять знания как конкретного предмета, так и проанализировать условия задачи, выявляя недостаток

информации. Процесс решения задачи и её итог могут отличаться от данных, которые были изначально заданы или найденные учеником.

3. Практические КОЗ:

Ученику дается точная задача. Решить ее учащийся сможет, применяя знания из разных предметных областей знаний, изучаемый предмет также включается в список. Необходимо использовать полученные знания, умения учеником в повседневной жизни. Условия предложенной ситуации должны быть соотнесены с реальностью¹¹.

Содержание КОЗ должно соответствовать следующим требованиям:

1) Мотивация и значимость задания:

КОЗ должно быть сформулировано так, чтобы ученик понимал, зачем ему это нужно. Формулировка должна содержать познавательную, профессиональную, общественно-социальную значимость, что способствует мотивации учеников к работе.

2) Цель – не просто ответ, а развитие компетенций:

Конечная цель КОЗ – не просто найти правильный ответ, а научиться чему-то новому, развить критическое мышление, умение анализировать и решать сложные проблемы. Кроме того, такие задания помогают формировать личностные качества, например, ответственность, инициативность, умение работать в команде.

3) Проблемный характер и междисциплинарность:

Условия КОЗ даются в виде проблемных вопросов или задач, которые необходимо решить с помощью набора инструментов конкретной учебной области (предметные задания), средств разных областей (межпредметные задания), а также с помощью знаний, умений, навыков, которыми учащийся овладел на практике (практические задания).

4) Неочевидный способ решения:

¹¹ 13. Коршунова А.В. Компетентностно ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов / Концепт. 2016. №01. С. 6.

Ученик не знает заранее, как именно решать задачу. Ему нужно комбинировать известные методы, искать новые подходы, экспериментировать. Это развивает гибкость мышления и способность адаптироваться к нестандартным условиям.

5) Разные пути выполнения:

В КОЗ нет единственного правильного пути решения. Ученик может выбирать методы, использовать разные источники информации, применять анализ, сравнение, обобщение. Например, если задание связано с анализом текста, можно делать упор на статистику, а можно – на смысловые закономерности.

6) Избыток или недостаток данных:

В реальной жизни информация не всегда подается в готовом виде – где-то её слишком много, а где-то не хватает. КОЗ может содержать лишние данные (чтобы ученик учился отсеивать ненужное) или недостающие сведения (чтобы он искал их самостоятельно).

7) Демонстрация знаний, умений и навыков:

После выполнения КОЗ ученик должен показать, чему он научился: не только дать ответ, но и объяснить ход мыслей, доказать свою точку зрения, представить результаты в виде презентации, отчета или даже реального проекта.

8) Практическая значимость результата:

Важно, чтобы ученик понимал, где и как он сможет применить полученные знания. Для увеличения значимости результата нужно делать как явное, так и скрытое указание на область деятельности, где учащийся сможет применить приобретенные компетенции¹².

Компетентностно ориентированные задачи выполняют следующие функции:

¹² Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А.Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова Учебно-методическое пособие. - Москва: АПКИПРО, 2003. -С. 10.

- мотивационную (представление жизненной (проблемной) ситуации с привлечением актуального для ученика материала обеспечивает его внутреннюю мотивацию);
- организационную (наличие плана действий помогает ученику выстроить правильный маршрут следования и решения поставленных задач);
- активизации познавательной деятельности (внутреннее побуждение мобилизует школьника, активизирует его мыслительную деятельность);
- личностную (через создание ситуации успеха способствует утверждению личностью собственного «Я»).
- формовочную (усваиваются способы действий, вырабатываются умения не только оперировать предметным материалом, но и привлекать знания и умения из смежных дисциплин, общеучебные знания и умения);
- оценочную (поскольку компетентность проявляется лишь в деятельности, именно применение компетентностно ориентированных вопросов, задач и тестов позволяет выявить уровень её сформированности);
- мировоззренческую (ученик получает возможность увидеть целостную картину мира во взаимосвязи и взаимозависимости фактов и явлений из разных сфер, учебных предметов и т. п.);
- создание психологически комфортных условий для организации и осуществления учебной деятельности;
- личностную (через создание ситуации успеха способствует утверждению личностью собственного «Я»).

Особенностью использования компетентностно-ориентированных заданий заключается в том, что при их использовании имеется возможность выявить сформированность или несформированность тех или иных компетенций.

Компетентностно-ориентированные задания осуществляют формирующие функции нежеле, чем контролирующие. Согласно положениям психологии и педагогики, задания, предполагающие деятельность по моделированию, требуют актуализации имеющихся знаний, умений, личных способностей. Большинство КОЗ направлены на самостоятельный поиск информации: ученик оценивает имеющиеся у него данные и «добывает» недостающие. Соответственно, школьник самостоятельно учится «учиться».

Так как именно в школе формируется основа для будущих специалистов, обучающиеся должны владеть всеми базовыми компетенциями, необходимыми для жизни и работы в любой профессии. Одним из условий получения качественного, современного образования как раз-таки и является применение компетентностно- ориентированного подхода в процессе обучения¹³.

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс является важным шагом на пути к формированию у обучающихся комплекса навыков, знаний и умений, необходимых для успешной адаптации и самореализации в современном мире.

1.2. Формируемые компетенции обучающихся 8-9 классов.

В современном образовании одной из ключевых и актуальных задач является формирование компетенций у обучающихся, которые позволят им успешно адаптироваться в будущей самостоятельной жизни, наполненной различными вызовами и возможностями. В 8-9 классах, как в переходном, так и в определяющем периоде жизни школьника, закладываются важные основы для дальнейшего образования и профессиональной деятельности, что играет значительную роль в их будущем успехе. Этот период становится своего рода

¹³ Гидрович С. Р. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения / С. Р. Гидрович, И. И. Егорова, А. Ю. Курочкина. - СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. С. 4

стартовой площадкой, на которой формируются основные навыки и качества, необходимые для уверенного продвижения в жизни¹⁴.

Определить ключевые компетенции, что формируются в данном возрастном диапазоне, возможно благодаря ФГОС, который устанавливает требования к результатам освоения обучающимся программ основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования и разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Рассмотрим некоторые из требований к результатам обучения:

1. Общие требования согласно ФГОС¹⁵:

- Личностные:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - ценность самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- Метапредметные:
 - освоение обучающимися межпредметных понятий;
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

¹⁴ 1. Сергеев Г.А. Компетентность и компетенции в образовании / Г.А. Сергеев. - Владимир: Изд-во Владимирского гос. Ун-та, 2010. С. 17

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 10.04.2025)

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
- Предметные:
 - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
 - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

2. Личностные результаты:

- В области научного познания:
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

3. Метапредметные результаты:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- работа с информацией:
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
 - общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- совместная деятельность:
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
 - самоорганизация:
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

4. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

- способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

На основе вышеперечисленных и других, изложенных в государственном стандарте требований к результатам общего образования, мы можем сформулировать основные формируемые компетенции обучающихся 8-9 классов:

Предметные компетенции:

- глубокое понимание основ изучаемых предметов (математика, русский язык, история, биология и др.);
- умение применять знания на практике, решая учебные и жизненные задачи;
- навыки самостоятельного поиска и анализа информации.

Общекультурные компетенции:

- Формирование ценностных ориентиров, уважение к культурному разнообразию;
- Развитие гражданской ответственности и правовой грамотности;
- Навыки коммуникации и межличностного взаимодействия.

Личностные компетенции:

- Саморегуляция, развитие инициативности и ответственности;
- Навыки планирования и самооценки своей деятельности;
- Развитие критического мышления и умения принимать решения.

Социальные компетенции:

- Умение работать в команде, вести диалог и компромисс;
- Ответственное отношение к обществу и окружающей среде;
- Навыки волонтерской деятельности и участия в общественной жизни.

Технологические компетенции:

- Владение современными информационно-коммуникационными технологиями;
- Безопасное использование интернета и цифровых ресурсов;
- Основы информационной безопасности.

Профессиональные ориентиры:

- Осознание своих интересов и склонностей;
- Знакомство с возможностями профессионального и образовательного самоопределения.
- Формирование мотивации к будущему обучению и развитию.

Таким образом, компетентностно-ориентированные задания являются ключевым инструментом для эффективной организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, так как они напрямую адресованы к его основной цели: формированию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), метапредметных и личностных результатов, то есть компетенций. Данные компетенции помогают учащимся стать более самостоятельными, ответственными и подготовленными к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе. Образовательные учреждения, семьи и общество в целом должны работать над тем, чтобы создать благоприятные условия для их формирования, ведь формирование компетенций в 8-9 классах имеет решающее значение для будущего обучающегося, охватывая разнообразные области знаний и умений, направленные на развитие их личности, подготовку к взрослой жизни и профессиональному самоопределению.

2. РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

2.1. Алгоритм разработки КОЗ

С внедрением в систему школьного образования, которое является основой для формирования будущего, компетентностного подхода в обучении, мы наблюдаем, что средством его реализации, которое весьма эффективно и результативно, становятся компетентностно-ориентированные задания, которые помогают учащимся развивать необходимые навыки и умения.

Компетентность, в свою очередь, представляет собой особую способность эффективно выполнять конкретные действия в определенной предметной области.

Она включает:

- узкоспециальные знания,
- предметные навыки,
- способы мышления,
- понимание личной ответственности за совершенные действия.

Компетентность – это важное и многогранное понятие, которое подразумевает наличие знаний, а также опыта и навыков, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Данное понятие включает в себя не только наличие теоретических знаний, но и умение применять их на практике в различных реальных ситуациях. Умение решать ранее незнакомые задачи, а также способность адаптироваться в современном мире, который постоянно меняется и требует от нас гибкости, становятся ключевыми аспектами, способствующими развитию настоящей компетентности.

Источниками для создания компетентностно ориентированных заданий служат тексты, приведённые в учебнике, пособия, статьи и научная литература.

При создании компетентностно-ориентированных заданий важно учитывать как возможности учащихся при выполнении учебно-познавательной деятельности, так и требования ФГОС к результатам обучения. При составлении заданий следует выбирать содержание задач: предметная, метопредметная или практическая.

Итак, в связи с вышеизложенным, во время конструирования компетентностных заданий следует обязательно взять во внимание, что важно учитывать, в частности, возможности учащихся при выполнении учебно-познавательной деятельности, чтобы обеспечить условия для качественного выполнения данного задания. Согласно требованиям, установленным ФГОС, которые предъявляются к условиям, необходимым для развития учебно-познавательных компетентностей, обучающиеся должны осуществлять учебно-познавательную деятельность продуктивно и с высоким уровнем вовлеченности. Исходя из этого, компетентностно-ориентированные задания можно, в свою очередь, разделить на обучающие, поисковые и проблемные задачи, каждая из которых имеет свои особенности и цели¹⁶.

Проблемная ситуация в контексте компетентностных задач представляет собой начальный этап формулирования задачи, который помогает ученику глубже понять суть предстоящей проблемы. Она выступает важным инструментом для развития критического мышления и формирования у обучающихся навыков анализа, поиска решений и применения теоретических знаний на практике и включает в себя следующие аспекты:

- Основная цель решения задачи, которую необходимо достичь;
- Препятствия, что мешают достижению цели;

¹⁶ Коваленко А.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель [текст]/ Под ред. М.Г. Минина, А.В. Коваленко. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. - С. 16.

- Ресурсы или действия, необходимые для преодоления возникших затруднений;
- Возможные выгоды от решения задачи для отдельного человека и общества в целом;
- Значимость и актуальность проблемы, что позволяет учащимся осознать, почему эта задача важна и требует внимания.

В отличие от других заданий, например, карточек и тестов, компетентностно-ориентированные используются не только лишь для оценивания результатов. КОЗ позволяют учащимся погрузиться в изучаемый материал, провести самостоятельный анализ и выполнить задание.

Алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий:

1. Стимул (мотивационная часть)

Компетентностно-ориентированное задание даётся в виде описания жизненной ситуации, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи в жизни. Стимул мотивирует ученика на выполнение задания. Он, как правило, представляет собой описание практической ситуации. Стимул может иметь глобальный, социальный или личностный контекст¹⁷.

Стимул должен быть:

- кратким (не более трёх предложений);
- конкретным и понятным;
- не отвлекать учащегося от содержания задания.

Таким образом, стимул в компетентностно-ориентированном задании выполняет несколько функций:

- мотивирует учащегося на выполнение задания;
- моделирует практическую, жизненную ситуацию;

¹⁷ Коваленко А.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель / Под ред. М.Г. Минина, А.В. Коваленко. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. С. 22.

- при необходимости может нести функцию источника информации.

2. Задачная формулировка

Задачная формулировка задает деятельность. Должна пониматься однозначно, соответствовать возрасту учащегося, быть интересна учащемуся. Задачная формулировка обязательно завершается вопросом, на который предлагается ответить и/или заданием, которое нужно сделать. Мы проверяем только то, что требовалось в задачной формулировке.

Задачная формулировка должна быть:

- однозначной (без допущения различных толкований);
- интересной;
- завершённой вопросом или заданием.

3. Источник информации

Источник информации содержит необходимую информацию для решения задачи. В качестве источника информации могут выступать учебники, таблицы, схемы, интернет-ресурсы, справочники, исторические источники и т.п.

Источник должен быть:

- необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности;
- эффективным, то есть способствовать выполнению задания при минимальных затратах;
- оптимальным (основывать как можно больше заданий для учащегося на одном источнике (или комплексе источников)).

4. Инструмент проверки

Инструмент проверки предназначен для того, чтобы оценить правильность решения задачи. Инструмент проверки определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности и должен

ориентироваться на оценку тех действий, которые были предписаны в задачной формулировке¹⁸.

В качестве инструмента проверки могут выступать:

- Ключ - используется для тестовых заданий закрытого типа.
- Модельный ответ – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом.
- Аналитическая шкала - используется для открытых тестовых заданий с развёрнутым ответом.
- Бланк наблюдений за групповой работой – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

В процессе оценивания отдельного компетентностного задания (КОЗ) возможен подход, при котором производится накопление и суммирование баллов по различным критериям. Например, за правильное решение могут присваиваться 3 балла, за корректный ответ и расчеты — еще 2 балла, за технически качественное выполнение — дополнительно 2 балла, за отсутствие ошибок в схемах и чертежах — еще 1 балл и так далее. Общая сумма этих баллов будет определять итоговую оценку за выполнение задания. Также существует возможность вычитания баллов. В данном случае идеальному выполнению задачи изначально присваивается, например, 20 баллов, а затем за различные ошибки, неточности и недочеты отнимаются баллы. Например, за нечеткие формулы или отсутствие ответа может вычитаться 1 балл, за отсутствие рисунка — 2 балла, за нехватку единиц измерения в расчетах — 1 балл, если выбранный масштаб не позволяет рассмотреть детали рисунка или обозначить все необходимые элементы — 2 балла, за неверную размерность результатов или процесс решения — 2 балла и так далее. В результате получается итоговый балл за выполнение задания. Как и любое другое

¹⁸ Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок / А. В. Пашкевич.- Волгоград, 2014. С. 116.

задание, КОЗ содержит оценочный компонент, но его специфика предполагает оценку усвоения студентом компетенций через качество выполнения задания. Компетентностно-ориентированные задания осуществляют формирующие функции нежеле, чем контролирующие. Согласно положениям психологии и педагогики, задания, предполагающие деятельность по моделированию, требуют актуализации имеющихся знаний, умений, личных способностей. В процессе работы эти категории проявляются и конечно же развиваются. Большинство КОЗ направлены на самостоятельный поиск информации: ученик оценивает имеющиеся у него данные и «добывает» недостающие. Соответственно, школьник самостоятельно учится «учиться».

Таким образом, использование КОЗ в образовательном процессе позволяет:

- усиливать мотивацию учащихся к изучению окружающего мира, восприятию социума и культуры;
- актуализировать предметные и межпредметные связи (знания, умения, деятельность) с целью решения лично-значимых проблем на основе деятельности;
- углубить взаимодействия между учащимися и учителями;
- освоить ученикам познавательные операции в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ – синтез - оценка.

Примеры, что изложены как в методической литературе, так и на просторах интернет ресурсов в основном представляют собой либо иллюстрации основ компетентного подхода, либо пособия по составлению компетентных задач. Готовые КОЗ по предмету достаточно тяжело найти, в связи с чем учителям приходится разрабатывать подобные задания самостоятельно, что, с одной стороны, повышает профессионализм педагога, а, с другой, отнимает достаточно много времени

2.2. Методы и приёмы использования КОЗ на уроках истории

Говоря о разработке компетентностно-ориентированных заданий по истории, следует отметить, что разработка таких заданий требует особого подхода и внимания к деталям. Важно учитывать не только знание фактов и дат, но и способность ученика применять полученные знания на практике. Такие задания должны быть направлены на развитие критического мышления, аналитических навыков и умения работать с разнообразными источниками информации. Кроме того, они должны быть структурированы таким образом, чтобы стимулировать учеников к самостоятельному поиску и анализу информации, а также развивать их коммуникативные навыки. Все это позволяет создать обучающую среду, в которой ученики смогут эффективно усваивать знания и развивать свои профессиональные компетенции¹⁹.

Одной из главных проблем истории как предмета является то, что она менее всего практико-ориентирована. В истории нельзя, как в математике, привязать знание или умение к повседневной жизни, как в химии или физике, провести эксперимент. Сложно порой объяснить ученику значимость изучения материала. Учащемуся, что всерьез занимается техническими науками или, напротив, не интересуется ничем, история может показаться легким и ненужным предметом, предметом, где нет ничего, кроме хронологии событий. История как предмет, безусловно, часто сталкивается с проблемой восприятия её как «науки о прошлом», которая не имеет прямого применения в повседневной жизни. Однако именно компетентностный подход, о котором мы говорим, позволяет преодолеть этот стереотип, демонстрируя, что исторические знания — это не просто хронология событий, а важный и полезный инструмент для понимания современных процессов, которые активно влияют на нашу жизнь и общество в целом. Этот подход акцентирует

¹⁹ Митрофанов К.Г. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования / К.Г. Митрофанов, А.Г. Каспржак. - Москва: Национальный фонд подготовки кадров институт новых технологий образования, 2002. С. 54.

внимание на том, что изучение истории помогает ученикам развивать критическое мышление и аналитические способности, позволяя им осознать, как опыт прошлого влияет на настоящее и будущее. Таким образом, когда ученики видят связь между историческими событиями и актуальными вопросами, они начинают лучше понимать окружающий мир и принимать более обоснованные решения в своей жизни.

Потому важно именно заинтересовать обучающихся- дать стимул, грамотно применить КОЗ на уроке во время следующих этапов...

1. Организации изучения нового материала без предварительного объяснения информации по новой теме.

2. Концентрированном объяснении нового материала, обеспечивающем изучение основ содержания темы с последующим расширением содержания на основе его дополнения информацией, самостоятельно полученной учащимися.

3. При закреплении нового материале, частично – при контроле.

На уроках истории наиболее удобны КОЗ на этапе получения новой информации, так как они позволяют учителю изменить традиционную форму урока, в которой главное место отводится учителю и информации из его уст. Данные задания, непосредственно формируя ключевые исторические компетенции (критический анализ источников, хронологическое и пространственное мышление) позволяют сразу вовлечь учащихся в работу.

В рамках реализации компетентного подхода в образовательном процессе, целесообразно интегрировать в структуру урока элементы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся. В частности, для разработки заданий, ориентированных на формирование компетенций, следует учитывать потенциал учебного материала, который может быть расширен за счет следующих аспектов:

- Использование материала, предполагающего критическую оценку фактов и явлений, рассмотрение различных теоретических подходов, анализ причинно-следственных связей, а также включение

неоднозначной информации и альтернативных точек зрения, требующих интерпретации.

- Актуализация содержания посредством включения тем, имеющих непосредственное значение для локального сообщества и вызывающих общественный интерес.
- Применение учебного материала, связанного с эмпирическим опытом обучающихся, отражающего события, явления и объекты, доступные для непосредственного наблюдения и анализа в рамках образовательной среды.
- Интеграция материала, направленного на развитие общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного освоения материала и дальнейшей профессиональной деятельности²⁰.

Ключевыми аспектами такого материала, как выявлено в исследовании, являются: его способность формировать критическое мышление через оценку фактов, анализ причинно-следственных связей и работу с альтернативными интерпретациями; актуальность для локального контекста и личного опыта учащихся; а также направленность на развитие общеучебных умений, критически важных для освоения исторического знания и будущей деятельности.

Для эффективного внедрения в образовательный процесс КОЗ, соответствующих выявленным принципам (критическое мышление, актуальность, развитие умений), необходима их четкая классификация. Исходя из этого, компетентностно-ориентированные задания по истории можно систематизировать следующим образом:

- работа с документами. Использование документов делает урок более интересным, насыщенным, познавательным. Практика показывает, что самостоятельная работа учащихся с источниками будет более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий ученика, выстроенная в

²⁰ Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. – 2005. – №2. – С. 4.

соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности ученика к работе с текстами;

- задания на догадку способствуют развитию у учащихся логического мышления;

- поисковые задания, которые чаще используются в качестве домашнего задания, так как их выполнение предусматривает обращение к дополнительной литературе или поиск информации в сети Интернет, что требует значительных временных и ресурсных затрат. Учащемуся необходимо не только найти дополнительную информацию по теме, но и представить ее на уроке;

- задания на определение соответствия или установление последовательности (построение логических цепочек), которые способствуют лучшему запоминанию и формируют умения устанавливать причинноследственные связи;

- задания на объяснение и доказательство фактов, которые формируют умение извлекать необходимую информацию из учебного материала;

- задания на сравнение и установку отличий, выполнение которых способствует развитию у школьников логики и критического мышления;

- задания в смысловом прогнозировании, которые способствуют развитию критического мышления и логического прогноза возможной ситуации при изменении условий;

- составление плана ответа по разделу параграфа, что способствует развитию способностей в систематизации знаний и способности их воспроизведения с помощью самостоятельно подготовки;

- работа по группам, которые распределяются в зависимости от изучаемого материала может применяться для решения практически всех дидактических проблем.

Также КОЗ можно использовать в...

1. Проектной деятельности.

Метод: Предложение учащимся создать проект по заданной теме (например, "Влияние Второй мировой войны на Европу").

Приём: Групповая работа, где ученики распределяют роли (исследователь, дизайнер, презентатор) и работают над созданием продукта (постер, презентация, видео).

2. Проблемное обучение

Метод: Формулирование исторической проблемы или вопроса, требующего обсуждения (например, "Что привело к падению Римской империи?").

Приём: Дискуссия в малых группах с последующим представлением мнений перед классом.

3. Ролевые игры

Метод: Имитирование исторических событий, где ученики играют роли исторических личностей (например, участников Всемирных конгрессов).

Приём: Подготовка сценариев и воспроизведение явлений, что позволяет глубже понять мотивацию персонажей.

4. Кейс-метод

Метод: Работа с конкретными историческими ситуациями (например, "Кризис 1929 года и его последствия").

Приём: Анализ и решение кейсов, основанных на реальных исторических данных, позволяя учащимся применять теории на практике.

5. Использование цифровых технологий

Метод: Включение интерактивных элементов, таких как онлайн-викторины, блоги или виртуальные экскурсии.

Приём: Проектирование карт исторических событий с использованием географических информационных систем.

6. Исследовательская деятельность

Метод: Составление индивидуальных или групповых исследований по выбору учащихся (например, исследование роли женщин в истории).

Приём: Сбор информации, анализ источников и создание научных работ.

7. Визуализация информации

Метод: Создание инфографики или хронологических таблиц.

Приём: Перевод текстовой информации в визуальные форматы, чтобы учащиеся могли лучше усваивать материал.

8. Критическое мышление

Метод: Разбор различных точек зрения на исторические события.

Приём: Обсуждение и анализ источников, оценка их надежности и подвергание сомнению представленных фактов.

9. Взаимодействие с экспертами

Метод: Приглашение историков, специалистов или проведение экскурсий.

Приём: Взаимодействие с экспертами позволяет получить уникальные знания и углубить интерес к предмету.

10. Самооценка и рефлексия

Метод: Регулярное проведение самооценки выполненных заданий.

Приём: Ученики оценивают свои достижения и определяют области для улучшения.

Используя подобные методы и различные приёмы, учителя могут успешно создать интерактивную и увлекательную учебную среду на уроках истории, что, в свою очередь, способствует развитию компетенций у учащихся и формирует у них интерес к предмету. Такая атмосфера на занятиях не только помогает глубже погрузиться в изучаемые темы, но и стимулирует учащихся к активному обсуждению, критическому анализу и творческому подходу к материалу. Важно отметить, что вовлечение обучающихся в процесс обучения в столь увлекательной форме позволяет им раскрыть свой потенциал, развивая не только предметные знания, но и общие навыки, которые будут востребованы в их будущей жизни и карьере.

Также, ходе изучения КОЗ и их методов использования на уроках истории были выявлены проблемы формирования и проверки сформированности исторических компетенций в условиях реализации ФГОС, а именно:

Сложность в оценивании результатов обучения (компетенций): традиционные формы контроля не всегда позволяют оценить сформированность тех или иных компетенций у обучающихся.

Одним из решений данной проблемы могут стать разработка и внедрение более детально проработанной критериальной базы оценивания, т.е. создание детализированных критериальных рубрик для каждой ключевой исторической компетенции (напр., "анализ исторического источника", "установление причинно-следственных связей", "историческая аргументация"). Четкое описание уровней их сформированности (низкий, базовый, повышенный, высокий). Обязательное ознакомление учащихся с критериями до выполнения задания.

В качестве другого решения, можно использовать такие методы как портфолио достижений, рефлексивных эссе, наблюдение за групповой работой/дискуссией, само- и взаимооценки по критериям. Смещение акцента с итоговой оценки на постоянную обратную связь, помогающую ученику развиваться. Данные методы, в том числе, могут применяться и для решения следующей проблемы.

Дефицит времени и ресурсов для работы с КОЗ, что заключается в разработке, внедрении и проверки компетентностно-ориентированных заданий, которые требуют значительных временных затрат от учителя на подготовку (поиск источников, составление заданий, разработку критериев оценки) и на уроке (активные методы требуют больше времени, чем лекция).

Решение данной проблемы заключается в создании и использовании заранее разработанных методических материалов с готовыми критериями оценки и методическими комментариями по их применению на разных этапах урока. Активное использование ресурсов профессиональных сообществ и

платформ. Это снимет нагрузку по подготовке с учителя и обеспечит качество заданий.

Недостаточная методическая готовность учителей, проявляющаяся в том, что педагоги испытывают трудности в проектировании эффективных КОЗ, соответствующих конкретным компетенциям, и в организации формирующего оценивания на их основе.

В данном случае решением могут выступать различные организации практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, курсов по темам: "Проектирование КОЗ по истории", "Критериальное оценивание компетенций", "Технологии формирующего оценивания" и т.п.. Создание условий для обмена опытом и методическими находками.

Таким образом, КОЗ на уроках истории становятся оптимальным инструментом для формирования ключевых предметных компетенций. Такие задания не только трансформируют изучение прошлого из пассивного усвоения фактов в активное исследование, но и обеспечивают развитие универсальных навыков. В свою очередь, разработка компетентностно-ориентированных заданий по истории - это сложный и ответственный процесс, который требует глубокого знания предмета и умения структурировать информацию таким образом, чтобы она была доступной и понятной для учащихся. Для создания заданий, способствующих формированию ключевых компетенций, необходимо учитывать не только содержание учебной программы, но и специфику аудитории, их интересы и потребности. Такой подход позволит создать задания, которые не только помогут учащимся освоить новый материал, но и развивать критическое мышление, аналитические способности и навыки самостоятельной работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день Россия активно стремится к созданию новой национальной образовательной системы. Основной задачей является формирование современной, доступной и оптимальной образовательной среды, акцент которой смещается со знания на развитие компетенций.

Наиболее эффективным способом достижения этой цели являются компетентностно-ориентированные задания, способствующие формированию системы универсальных учебных действий и обеспечивающие условия для применения предметных знаний, умений и навыков в новых, незнакомых для учащихся межпредметных ситуациях, необходимых для успешного решения различных жизненных задач.

При создании компетентностно-ориентированных заданий учитываются как возможности учащихся при выполнении учебно-познавательной деятельности, так и требования ФГОС к результатам обучения, которые, в свою очередь, отражают формируемые компетенции обучающихся.

Реализация компетентностного подхода через применение компетентностно - ориентированных заданий на уроках истории формирует положительный жизненный опыт, развивает творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении. Потенциал компетентностно-ориентированных заданий на уроках истории заключается в формировании у учащихся ключевых компетентностей — способности самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении проблем. Также благодаря компетентностно - ориентированным заданиям реализуется принцип сотрудничества. У учеников появляется устойчивый интерес к предмету, они учатся общаться друг с другом, находить компромиссные решения, развиваются интеллектуально.

Результата КОЗ могут применяться вне школы, в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере, то

есть, однозначно, обучающиеся становятся функционально грамотными. И что самое главное, компетентностно-ориентированный подход развивает у обучающихся способности к самостоятельному поиску решения проблем различного характера с помощью социального опыта и своего собственного. Потому очень важно и в дальнейшем заниматься созданием методических материалов по данному направлению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Педагогика / под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского. - Москва: Педагогика, 1984. - 368с.;
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / [Электронный ресурс] // Интернет- журнал «Эйдос». – 2005, 10 сентября. - URL статьи: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
3. Берсенева О.В. Компетентностно ориентированные задачи как средство совершенствования исследовательских компетенций будущих учителей математики / [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». - 2015, № 3. -URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/52PDMN315.pdf>
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.;
5. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции/ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва: Логос, 2010. - 336 с.;
6. Воровщиков С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С. Г. Воровщиков, Т. И. Шамова, М. М. Новожилова, Е. В. Орлова и др. - Москва: 5 за знания, 2009. - 232 с.;
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия. И.А. Зимняя. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.;
8. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. - Москва: Чистые пруды, 2007. - 32 с.;
9. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А.Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова Учебно-методическое пособие. - Москва: АПКиПРО, 2003. - 101 с.;
10. Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс]. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения 20.04.2025)
11. Карпенко О.М. , Лукьяненко О.И., Денисович Л.И., Бершадская М.Д.К вопросу о компетентностном подходе в российском образовании. // Инновации в образовании. – 2004. – № 6, с. 5-13.;

12. Коваленко А.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель / Под ред. М.Г. Минина, А.В. Коваленко. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. - 117 с.;
13. Коршунова А.В. Компетентностно ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов / Концепт. 2016. №01. С. 1-6.
14. Митрофанов К.Г. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования /К.Г. Митрофанов, А.Г. Каспржак. - Москва: Национальный фонд подготовки кадров институт новых технологий образования, 2002. - 95 с.
15. Мошкарёва А.П. Компетентностно-ориентированные задания как способ оценки результативности правового обучения / А.П. Мошкарёва. - Екатеринбург, 2017.- 60 с.;
16. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок / А. В. Пашкевич.- Волгоград, 2014. -207 с.;
17. Равен Дж. Компетентность в современном обществе /Джон Равен. - Москва: Когито-Центр, 2002. - 655 с.;
18. Садкина В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В. И. Садкина. - Москва: ООО «Издательская Группа “Основа”», 2013. - 87 с.;
19. Салтыкова Т.А. Педагогический практикум. Реализация компетентностного подхода в образовании обучающихся / Т.А. Салтыкова, Н.А. Агапитова, С.Г. Борисова, Т.А. Орешко. - Излучинск, 2016. - 54 с.;
20. Сергеев Г.А. Компетентность и компетенции в образовании / Г.А. Сергеев. - Владимир: Изд-во Владимирского гос. Ун-та, 2010. - 107 с.;
21. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. - Москва: АРКТИ, 2007. - 132 с.;
22. Стратегия модернизации содержания общего образования/ [Электронный ресурс]// Стратегия модернизации содержания общего образования. Москва:ООО «Миркниги», 2001. -URL: <http://www.1060.ru/upload/fm/pinskiy/strateg.pdf>
23. Татур Ю.Г. Образовательная система России / Ю.Г. Татур. -Москва: Высшая школа, 1999. - 279 с.;
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 10.04.2025)
25. Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. - Омск:Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. - 210 с.;

26. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. - Москва: Издательство «Эйдос», 2013. - 73 с.;
- 27.- 98 с.; 26. Шехонин А. А. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования[текст] / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова, М. Б. Будько, М. Ю. Будько, О. А. Вознесенская, Л. А. Забодалова, Л. А. Надточий, О. Ю. Орлова. - СПб: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с.
28. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 2, с. 58-62.;

ПРИЛОЖЕНИЕ

На основе изученного материала, используя учебники 8-9 классов по истории России в двух частях (будет указываться ниже), мы разработали методический комплект компетентностно-ориентированных заданий, что можно использовать в качестве методических материалов на уроках истории России для учеников 8-9 классов.

КОЗ для обучающихся 8 классов.

Задание 1.

Компетенции:

1. Информационная: переработка и передача информации;
2. Коммуникативная: умение представить свою работу;
3. Личностная. Развитие творческих способностей.

Стимул: Михаил Ломоносов, первый академик из россиян: «С кем сравню сего великого государя? Я вижу в древности и в новых временах многих владетелей, великим названных. И правда, пред другими велики, однако ж пред Петром малы... Ежели человека, Богу подобного, найти надобно, кроме Петра Великого, оного не обрести». Согласны ли вы с данным высказыванием?

Задачная формулировка: Прочтите раздел «мнение историков» пар.12 о значении петровских преобразований и на основе прочитанного, а также ранее приобретённых знаний, составьте творческий (буквенный) портрет Петра I, отразив ключевые моменты, связанные с правлением императора. Представьте выполненное задание к следующему занятию по истории.

Источник информации: Арсентьев М.Н., Данилов А.А. [и др]. История России. 8 класс. В 2 частях// под ред. академика РАН А.В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М: Просвещение. 2023. 3-е издание. Ч.1- 112с.

Инструмент проверки:

Творческий (буквенный портрет) может отражать в себе как и личностные характеристики Петра I, так и проводимую им государственную политику. Работа может быть сделана как от руки, так и с помощью различных компьютерных программ.

Если работа соответствует заданию, ученику ставиться оценка «отлично».

Задание 2.

Стимул: В ходе своего правления, Петр I ввел ряд реформ, которые в корне поменяли жизнь дворянства. Могли бы вы представить себя на месте данного сословия?

Компетенции:

1. Информационная: переработка и передача информации;
2. Учебно-познавательная: применение знаний в творческой деятельности;
3. Коммуникативная: умение представить свою работу;
4. Личностные: проявление себя в творческих способностях, проявление самостоятельности.

Задачная формулировка: Ваша задача, используя исторические факты написать эссе от первого лица на тему: «Я дворянин Петровской эпохи».

Источник информации: ранее изученный материал по Петровской эпохе.

Инструмент проверки: Ученику следует описать свою жизнь в роли дворянина. Включить в эссе не менее трёх параметров: Северная война, реформы армии и управления, указ о единонаследии, табель о рангах, ассамблеи. При соблюдении данных требований к работе ученик получает оценку «отлично». В случае включения в работу только двух

вышеперечисленных параметров- «хорошо». При упоминании только одного параметра- «удовлетворительно».

Задание 3

Стимул: Главным инициатором развития экономики при Петре I было государство. Давайте разберем подробнее, как государство влияло на экономику в отдельных отраслях.

Компетенции:

1. Информационная: поиск, извлечение и обработка информации;
2. Учебно-познавательная: первичная обработка информации;
3. Коммуникативные: навыки работы в группе, умение представить свою работу.

Задачная формулировка:

Первая группа, работая с п.2 пар. 6 даёт характеристику промышленности и мануфактурам. Так же группе нужно ответить на вопрос: В чём состояли особенности производства на мануфактурах? При написании ответа раскройте своё отношение к данным особенностям.

Вторая группа, работая с п.3 пар. 6 даёт характеристику торговли, транспортных путей и налоговой системы. Так же группе нужно ответить на вопрос: Могла ли мануфактурная промышленность удовлетворить потребность населения в промышленных товарах? Обоснуйте свой ответ.

Третья группа, работая с п.4 пар. 6 даёт характеристику сельскому хозяйству. Так же группе нужно ответить на вопрос: Как вы оцениваете предпринятые Петром I меры по ограждению отечественного производителя от конкуренции иностранных товаров. Обоснуйте свой ответ.

Источник информации: Арсентьев М.Н., Данилов А.А. [и др]. История России. 8 класс. В 2 частях// под ред. академика РАН А.В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М: Просвещение. 2023. 3-е издание. Ч.1- 112с.

Инструмент проверки:

Работа с характеристикой:

3 балла- приведены не менее трёх реформ/положений касательно заданной темы. Отсутствуют неточности или ошибки.

2 балла- приведены две реформы/положения касательно заданной темы. В одном положении неточность, либо её отсутствие.

Работа с вопросами:

2 балла- развёрнутый ответ на вопрос, содержащий в себе не менее двух аргументов. При ответе отсутствуют неточности.

1 балл- менее развёрнутый ответ. Ответ, содержащий в себе один аргумент.

Публичное выступление:

1 балл- чёткость, последовательность, культура речи.

Максимальное количество баллов – «6»

6 баллов – «5»

5 – 4 баллов – «4»

3 – 2 балла – «3»

Каждый член группы обязан сделать краткий конспект в тетрадь (по основным реформам, о которых пойдёт речь в выступлении) и записать ответ на вопрос. С выступлением от группы могут идти несколько человек, но не менее двух.

Задание 4

Стимул: «Два года тому назад я имела чуму в сердце государства, в настоящую минуту у пределов царства Казанского у меня такая политическая чума, из-за которой много хлопот...» - пишет Екатерина II в своём письме о Пугачёве. А какую бы вы дали характеристику данному восстанию?

Компетенции:

1. Информационная: поиск, извлечение и обработка информации;
2. Учебно-познавательная: анализ и применение знаний на практике;
3. Коммуникативная: владение устной и письменной речью.

Задачная формулировка: Прочтите представленный отрывок из документа пар.22 и ответьте на следующие вопросы письменно.

- 1) К кому обращается автор?
- 2) О каких слоях населения идет речь в Манифесте?
- 3) Как предлагалось поступить с дворянством?
- 4) Как вы думаете, почему Пугачев излагал свои цели и наказания в виде Манифеста?
- 5) Почему у автора такое отношение к дворянству?

Источник информации: Арсентьев М.Н., Данилов А.А. [и др]. История России. 8 класс. В 2 частях// под ред. академика РАН А.В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М: Просвещение. 2023. 3-е издание. Ч2- 128.

Инструмент проверки:

Правильный ответ на вопрос равняется 1 баллу.

«5»- 5 баллов

«4»- 4 балла

«3»- 3 балла

Правильным считается ответ:

- Который соответствует содержанию документа;

- Грамотно сформулированный- развёрнутый ответ.

Ответ, который отвечает первому требованию, но не соответствует второму равняется 0,5 балла.

При итоговой оценке учитывается только полное число баллов. Например, если ученик набрал 3,5 балла, значит его итоговый балл равняется 3.

Задание 5

Стимул: Жалованная грамота городам разделила город. Если раньше все его жители назывались горожанами и пользовались примерно равными правами, то после 1785 года была сформирована городская элита.

На сколько сильно, по-вашему, изменилась жизнь горожан?

Компетенции:

1. Информационная: переработка и передача информации;
2. Учебно-познавательная: применение знаний в творческой деятельности;
3. Коммуникативная: умение представить свою работу;
4. Личностные: проявление себя в творческих способностях, проявление самостоятельности.

Задачная формулировка: Используя полученную в ходе урока новую информацию, опираясь на третий пункт параграфа 21, написать эссе от первого лица на тему: «Я горожанин эпохи Екатерины II».

Источник информации: Арсентьев М.Н., Данилов А.А. [и др]. История России. 8 класс. В 2 частях// под ред. академика РАН А.В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М: Просвещение. 2023. 3-е издание. Ч2- 128.

Инструмент проверки: Ученику следует описать свою жизнь в роли горожанина. Включить в эссе не менее двух реформ императрицы, касающихся городских жителей. При соблюдении данных требований к

работе ученик получает оценку «отлично». В случае включения в работу только одной реформы- «хорошо», при отсутствии- «удовлетворительно».

Задание 6

Стимул: В быту, в повседневной жизни россиян всё более углубляются противоречия между высшим светом и бедными слоями общества. На примерах ваших характеристик мы сможем углубиться и наглядно рассмотреть данные противоречия.

Компетенции:

1. Информационная: поиск, извлечение и обработка информации;
 2. Учебно-познавательная: первичная обработка информации;
 3. Коммуникативные: навыки работы в группе, умение представить свою работу.
1. Личностная: развитие творческих способностей.

Задачная формулировка:

Первая группа, работая с п.1 пар. 35 даёт характеристику жилищам.

Вторая группа, работая с п.2 пар. 35 даёт характеристику одежде.

Третья группа, работая с п.3 пар. 35 даёт характеристику питанию.

Вторая группа, работая с п.4 пар. 35 даёт характеристику досугу.

Каждой из групп нужно оформить свою работу в виде презентационного плаката.

Источники информации: Арсентьев М.Н., Данилов А.А. [и др]. История России. 8 класс. В 2 частях// под ред. академика РАН А.В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М: Просвещение. 2023. 3-е издание. Ч2- 128.

Инструмент проверки:

Главным критерием успешного выполнения задания является отражение в презентационном плакате заданной характеристики. Вместе с этим, ученикам следует устно выступить, используя свои наработки.

КОЗ для обучающихся 9 классов.

Задание 1

Стимул: Михаил Михайлович Сперанский (1772–1839) - государственный деятель и реформатор во время правления Александра I, а после его смерти - при Николае I. Он сыграл важную роль в своё время, его деятельность повлияла на развитие российского государства и права, но каким образом?

Компетенции:

1. Информационная: поиск, извлечение и обработка информации;
2. Учебно-познавательная: анализ и применение знаний на практике;
3. Коммуникативная: владение устной и письменной речью.

Задачная формулировка: Прочтите из учебника 5 пункт 2 параграфа и письменно ответьте на вопросы в развёрнутом виде (на каждый вопрос не менее двух предложений).

1) Какие положения проекта реформ М. М. Сперанского вы считаете главными и почему?

2) Идее выборности в проекте Сперанского уделено большое внимание. Как по-вашему, почему?

Источник информации: Арсентьев М.Н., Данилов А.А. [и др]. История России. 9 класс. В 2 частях// под ред. академика РАН А.В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М: Просвещение. 2023. 3-е издание. Ч.1- 160с.

Инструмент проверки:

Правильный ответ на вопрос равняется 2 баллам.

«5»- 4 балла

«4»- 3 балла

«3»- 2 балла

Правильным считается ответ по существу вопроса:

- Который соответствует содержанию пункта параграфа учебника;
- Грамотно сформулированный- развёрнутый ответ.

Ответ, который отвечает первому требованию, но не соответствует второму оценивается в 1 балл.

В случае, когда ответ отвечает второму требованию, но не соответствует второму, данный ответ не оценивается (0 баллов).

Задание 2

Стимул: Неизбежность войны между Францией и Россией была к концу 1811 г. Для всех очевидной. Не прошли незаметно грандиозные военные приготовления Франции к войне на востоке. Для войны с Россией Наполеон создал огромную армию, насчитывавшую примерно 600 тыс. человек, но несмотря на масштабную готовность к битве, Франция потерпела поражение. В чем же заключались причины проигрыша?

Компетенции:

1. Информационная: переработка и передача информации;
2. Учебно-познавательная: применение знаний в творческой деятельности;
3. Коммуникативная: умение представить свою работу;
4. Личностные: проявление себя в творческих способностях, проявление самостоятельности.

Задачная формулировка: Прочтите документ «Из работы историка Е. В. Тарле «Наполеон». Используя полученную в ходе урока новую

информацию, опираясь на текст параграфа 6, напишите небольшое эссе и самостоятельно озаглавьте его. В своём сочинении дайте ответы на следующие вопросы:

- Согласны ли вы с мнением Е.В. Тарле о главной причине поражения Наполеона в России?
- Какие ещё причины поражения французов вам известны?

Источник информации: Арсентьев М.Н., Данилов А.А. [и др]. История России. 9 класс. В 2 частях// под ред. академика РАН А.В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М: Просвещение. 2023. 3-е издание. Ч.1- 160с..

Инструмент проверки:

Сочинение должно быть логичным, последовательным, отражающим в себе ответы на заданные вопросы и приобретённые на уроке знания. В таком случае обучающийся получит оценку «отлично».

Если работа является последовательной, содержание является логичным, но ответы на заданные вопросы не отразились в сочинении в полной мере, ученик получает оценку «хорошо».

В иных случаях, когда не соблюдаются один из или оба условия, ученик получает оценку «удовлетворительно».

Задание 3

Стимул: Михаил Михайлович Сперанский (1772–1839) - государственный деятель и реформатор во время правления Александра I, а после его смерти - при Николае I. Он сыграл важную роль в своё время, его деятельность повлияла на развитие российского государства и права, но каким образом?

Компетенции:

1. Информационная: поиск, извлечение и обработка информации;

2. Учебно-познавательная: анализ и применение знаний на практике;
3. Коммуникативная: владение устной и письменной речью.

Задачная формулировка: Прочтите из учебника документ «Из воспоминаний С. Ю. Витте» и письменно ответьте на вопросы в развернутом виде.

- 1) К какому типу источников относится текст?
- 2) Какой взгляд на крестьянство С. Ю. Витте приписывает Александру III?
- 3) Чем, по мнению Витте определялась такая политика Александра III?

Источник информации: Арсентьев М.Н., Данилов А.А. [и др]. История России. 9 класс. В 2 частях// под ред. академика РАН А.В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М: Просвещение. 2023. 3-е издание. Ч.1- 160с.

Инструмент проверки:

Правильный ответ на вопрос равняется 1 баллу.

«5»- 3 балла

«4»- 2 балла

«3»- 1 балл

Правильным считается ответ по существу вопроса:

- Который соответствует содержанию документа;
- Грамотно сформулированный- развёрнутый ответ.

Задание 4

Стимул: В быту, в повседневной жизни россиян всё более углубляются противоречия между высшим светом и бедными слоями общества. На примерах ваших характеристик мы сможем углубиться и наглядно рассмотреть данные противоречия.

Компетенции:

1. Информационная: поиск, извлечение и обработка информации;
2. Учебно-познавательная: первичная обработка информации;
3. Коммуникативные: навыки работы в группе, умение представить свою работу.
4. Личностная: развитие творческих способностей.

Задачная формулировка:

Первая группа, работая с п.1 пар. 13 даёт характеристику и раскрывает сущность консервативного направления.

Вторая группа, работая с п.2 пар. 13 даёт характеристику и раскрывает сущность либерального направления.

Третья группа, работая с п.3 пар. 13 даёт характеристику и раскрывает сущность радикального направления.

Участнику каждой из групп необходимо оформить в тетради мини-конспект по конкретному общественному направлению, отразив в нём суть направления и главные идеи, после чего, один или несколько человек от группы должны выступить со своим конспектом перед классом, передав сущность общественного движения. Во время выступления одной группы, остальные фиксируют в тетради информацию, касательно других направлений.

Источник информации: Арсентьев М.Н., Данилов А.А. [и др]. История России. 9 класс. В 2 частях// под ред. академика РАН А.В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М: Просвещение. 2023. 3-е издание. Ч.1- 160с.

Инструмент проверки:

Задание считается выполненным при соблюдении следующих критериев:

- Отражение в конспекте сущности, основных идей и членов общественных движений;
- Последовательность и чёткость изложения материала в письменном виде.

При соблюдении представленных критериев ученик получает оценку «5».

В случае отдельных несоответствий критериям, учитель по своему усмотрению оценивает работу. Грамотное устное выступление повышает шанс на получение «отличной» оценки.

Главным критерием успешного выполнения задания является отражение в презентационном плакате заданной характеристики. Вместе с этим, ученикам следует устно выступить, используя свои наработки.

Задание 5

Стимул: Во второй половине XIX в. Сохранялось сословное деление российского общества. В своде законов Российской империи всё население относилось «по различию прав состояния» к четырём главным разрядам: дворянству, духовенству, городским и сельским обывателям. На сколько по вашему мнению отличалась жизнь данных сословий?

Компетенции:

1. Информационная: поиск, извлечение и обработка информации;
2. Учебно-познавательная: первичная обработка информации;
3. Коммуникативные: навыки работы в группе, умение представить свою работу.
4. Личностная: развитие творческих способностей.

Задачная формулировка:

Первая группа, работая с п.5 пар. 28 даёт характеристику крестьянству.

Вторая группа, работая с п.6 пар. 28 даёт характеристику дворянству.

Третья группа, работая с п.7 пар. 28 даёт характеристику буржуазии.

Четвертая группа, работая с п.8 пар. 28 даёт характеристику пролетариату.

Пятая группа, работая с п.9 пар. 28 даёт характеристику интеллигенции.

Шестая группа, работая с п.10 пар. 28 даёт характеристику казачеству.

Каждой из групп нужно оформить конспекты в тетради, после чего публично выступить с докладом об одном из российских сословий.

Источник информации: Арсентьев М.Н., Данилов А.А. [и др]. История России. 9 класс. В 2 частях// под ред. академика РАН А.В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М: Просвещение. 2023. 3-е издание. Ч2- 143.

Инструмент проверки:

Главными критериями успешного выполнения задания являются чёткий конспект, отражающий основные положения сословия в обществе, и участие в публичном выступлении. В случае отсутствия публичного выступления, обучающийся (если на то не было веских причин) получает оценку «хорошо».

Задание 6

Стимул: В развитии Российской империи в начале XX в. серьёзную роль суждено было сыграть Петру Аркадьевичу Столыпину (1862-1911). Давайте определим о какой именно роли идёт речь.

Компетенции:

1. Информационная: переработка и передача информации;
2. Учебно-познавательная: применение знаний в творческой деятельности;
3. Коммуникативная: умение представить свою работу;

4. Личностные: проявление себя в творческих способностях, проявление самостоятельности.

Задачная формулировка:

Основываясь на приобретённых на уроке знаниях, а также на основе текста 41 параграфа учебника, запишите в тетрадь основные реформы Столыпина и их итоги. Вместе с этим развёрнуто ответьте на вопрос: Можно ли утверждать, что реформы П. А. Столыпина являются продолжением реформ С. Ю. Витте? Обоснуйте свой ответ в развёрнутом варианте.

Источники информации: Арсентьев М.Н., Данилов А.А. [и др]. История России. 9 класс. В 2 частях// под ред. академика РАН А.В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М: Просвещение. 2023. 3-е издание. Ч2- 143.

Критерии оценивания:

Задание оценивается на «отлично» в случае выполнения конспекта, содержащего основные реформы Столыпина и их итоги, а также развёрнутого ответа на вопрос с элементами сравнения реформ.

В случае, грамотного изложения конспекта, но отсутствия ответа на вопрос, учащийся получает оценку «хорошо».

Если конспект неполный, а ответ на вопрос отсутствует- «удовлетворительно».

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 5 курса исторического факультета ФБГОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Корнеевой Марины Ярославовны
на тему «Компетентностно-ориентированные задания на уроках истории для
учащихся 8-9 классов»

Совместная научная работа с Корнеевой Мариной Ярославовной была продуктивной. С самого начала Марина Ярославовна продемонстрировала склонность и готовность к исследовательской работе. Она глубоко изучила предмет своего исследования, проявила новаторство в осмыслении изложения некоторых положений теории компетентностно-ориентированных заданий на уроках истории, выдвижении научной гипотезы.

Проведя собственное исследование, Марина Ярославовна выделила и проанализировала основные возможные пути решения проблемы формирования и проверки сформированности компетенций на уроках истории, все это позволило автору исследования выдвинуть гипотезу, что использование компетентностно-ориентированных заданий (далее КОЗ) способствует решению проблемы организации учебного процесса по ФГОС. Проведя анализ имеющихся КОЗ и выявив, что подобного типа задания слабо разработаны в методичкой литературе, Марина Ярославовна приступила к выполнению практической части своего исследования — подготовки КОЗ, которые могут быть использованы на уроках истории в 8 - 9 классах, а также апробации созданных материалов.


Автор выпускного квалификационного исследования продемонстрировала умение работать с источниками разного вида, на основе глубокого анализа источников умение выявлять основные тенденции в развитии данной тематики, показала хорошее владение теоретическими основами предмета истории и педагогических технологий, а также умение систематизировать собранный материал и разрабатывать готовые дидактические материалы по предмету история.

Главным достоинством представленного к защите исследования стало появление готовых КОЗ и их полная апробация. Данные КОЗ самодостаточны, не требуют доработок, могут быть использованы учителями в учебной деятельности.

Корнеева К.Я. выполнила самостоятельное исследование, создала и апробировала готовый продукт (КОЗ к курсу истории в 8 - 9 классах) исследования. Структура работы соответствует цели и задачам, выделенным автором, и не вызывает возражений. Исследование Корнеевой К.Я. соответствует всем требованиям, предъявляемым к подобным работам, и автор заслуживает положительной оценки.

9 июня 2025 г.

Научный руководитель



к.и.н., доцент кафедры
отечественной истории
Толмачева А.В.



к.и.н., доцент кафедры
отечественной истории
Заика А.Л.