

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ Спортивные сооружения и экипировка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2025).plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	71,67		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,33	36,33	36,33	36,33
Сам. работа	71,67	71,67	71,67	71,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Рябинин Сергей Петрович _____

Рабочая программа дисциплины

Спортивные сооружения и экипировка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.С. Ситничук

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на предприятиях, спортивных клубов, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История физической культуры и спорта	
2.1.2	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
2.2.2	Финансово-экономический практикум	
2.2.3	Современные технологии спортивной тренировки	
2.2.4	Педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному

Знать:

Уровень 1	Знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному поиску на начальном уровне
Уровень 2	Знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному поиску на базовом уровне
Уровень 3	Знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному поиску на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1	Умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному поиску на начальном уровне
Уровень 2	Умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному поиску на базовом уровне
Уровень 3	Умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному поиску на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1	Владеет источниками информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному поиску на начальном уровне
Уровень 2	Владеет источниками информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному поиску на базовом уровне
Уровень 3	Владеет источниками информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному поиску на продвинутом уровне

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Знать:

Уровень 1	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	задачами и методами ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	задачами и методами ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	задачами и методами ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
ПК-4: Способен осуществлять планирование подготовки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	
ПК-4.1: Демонстрирует знания инструктивных указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня.	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания инструктивных указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня на продвинутом уровне.
Уровень 2	Демонстрирует знания инструктивных указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня на базовом уровне.
Уровень 3	Демонстрирует знания инструктивных указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует знания инструктивных указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня на продвинутом уровне.
Уровень 2	Демонстрирует знания инструктивных указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня на базовом уровне.
Уровень 3	Демонстрирует знания инструктивных указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует владением знания инструктивных указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня на продвинутом уровне.
Уровень 2	Демонстрирует владение знания инструктивных указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня на базовом уровне.
Уровень 3	Демонстрирует владение знания инструктивных указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня на пороговом уровне.
ПК-4.2: Демонстрирует знания совершенствования навыков руководства соревновательной деятельности спортсменов.	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания совершенствования навыков руководства соревновательной деятельности спортсменов на продвинутом уровне.
Уровень 2	Демонстрирует знания совершенствования навыков руководства соревновательной деятельности спортсменов на базовом уровне.
Уровень 3	Демонстрирует знания совершенствования навыков руководства соревновательной деятельности спортсменов на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение совершенствования навыков руководства соревновательной деятельности спортсменов на продвинутом уровне.
Уровень 2	Демонстрирует умение совершенствования навыков руководства соревновательной деятельности спортсменов на базовом уровне.
Уровень 3	Демонстрирует умение совершенствования навыков руководства соревновательной деятельности спортсменов на пороговом уровне.

Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует владение навыками руководства соревновательной деятельности спортсменов на продвинутом уровне.
Уровень 2	Демонстрирует владение навыками руководства соревновательной деятельности спортсменов на базовом уровне.
Уровень 3	Демонстрирует владение навыками руководства соревновательной деятельности спортсменов на пороговом уровне.
ПК-4.3: Разрабатывает текущие и перспективные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки	
Знать:	
Уровень 1	Разрабатывает текущие и перспективные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	Разрабатывает текущие и перспективные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки на базовом уровне
Уровень 3	Разрабатывает текущие и перспективные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет Разрабатывать текущие и перспективные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет Разрабатывать текущие и перспективные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки на базовом уровне
Уровень 3	Умеет Разрабатывать текущие и перспективные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывать текущие и перспективные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет Разрабатывать текущие и перспективные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки на базовом уровне
Уровень 3	Умеет Разрабатывать текущие и перспективные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений.						
1.1	Краткая история развития спортивных сооружений. Основные факторы, определяющие деятельность спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость /Лек/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос
1.2	Строительство и эксплуатация спортивных сооружений /Лек/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
1.3	Классификация спортивных сооружений /Пр/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Таблица
1.4	Санитарное содержание помещений и техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений /Пр/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ нормативно-правовых документов
1.5	Строительство и эксплуатация спортивных сооружений /Ср/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация

1.6	Санитарное содержание помещений и техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений /Ср/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
1.7	Категории спортивных сооружений /Лек/	2	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.3		Устный опрос
1.8	Лыжные и горнолыжные базы и комплексы. /Ср/	2	4	ПК-4.1			Устный опрос
1.9	Лыжные трассы. Пересеченные и равнинные. /Ср/	2	4	ПК-4.1			Устный опрос
1.10	Характеристика и паспорт трассы. Лыжные стадионы. /Ср/	2	4	ПК-4.1			Устный опрос
1.11	Лыжные трассы и стрельбища для биатлона. /Ср/	2	4	ПК-4.1			Устный опрос
1.12	Горнолыжные трассы Трасса скоростного спуска Трасса слалома и слалома-гиганта. /Ср/	2	6	ПК-4.1			Устный опрос
1.13	Канатные пассажирские дороги. Характеристика наземных и воздушных канатных дорог. /Ср/	2	4	ПК-4.1			Устный опрос
1.14	Классификация трамплинов. Выбор места строительства. Конструкция и строительство трамплинов. Подготовка трамплинов к эксплуатации и уход за ними. /Ср/	2	3	ПК-4.1			Устный опрос
1.15	Санные трассы. Характеристика. Геометрические параметры трасс. Конструкции санных трасс и их строительство. /Ср/	2	2,67	ПК-4.1			Реферат
	Раздел 2. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом						
2.1	Спортивные сооружения для игровых видов спорта /Лек/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
2.2	Тренажерные устройства и приспособления, применяемые в физической культуре и спорте /Лек/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
2.3	Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами /Лек/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
2.4	Городская сеть спортивных сооружений /Пр/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация
2.5	Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой /Лек/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		РГЗ
2.6	Спортивные сооружения для занятий зимними видами спорта /Лек/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		РГЗ
2.7	Экзамен /КРЗ/	2	0,33	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к экзамену
2.8	Места для занятий летними видами спорта /Ср/	2	4	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
2.9	Места для занятий зимними видами спорта /Ср/	2	4	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
2.10	Тренажерные устройства и приспособления, применяемые в физической культуре и спорте /Ср/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
2.11	Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами /Ср/	2	2	УК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы
2.12	Спортивные сооружения древнего мира, периоды развития. /Пр/	2	2	ПК-4.1			Устный опрос

2.13	Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство. /Пр/	2	2	ПК-4.1		Устный опрос
2.14	Площадки для гимнастики, акробатики и общефизической подготовки. /Пр/	2	2	ПК-4.1		Устный опрос
2.15	Площадки для борьбы, бокса, тяжелой атлетики и фехтования /Пр/	2	2	ПК-4.1		Реферат
2.16	Стадионы. Классификация, основные характеристики /Пр/	2	2	ПК-4.1		Устный опрос
2.17	Конструкции спортивных залов. Универсальные спортивные залы, специализированные спортивные залы. /Пр/	2	2	ПК-4.1		Реферат
2.18	Классификация и типы бассейнов /Пр/	2	2	ПК-4.1		Устный опрос
2.19	Санитарно-технические требования эксплуатации бассейнов /Ср/	2	4	ПК-4.1		Устный опрос
2.20	Гавань. Общая характеристика яхт-клуба /Ср/	2	4	ПК-4.1		Устный опрос
2.21	Общая характеристика водно-моторной базы, спортивные суда. /Ср/	2	4	ПК-4.1		Устный опрос
2.22	Сооружения для академической и народной гребли /Ср/	2	4	ПК-4.1		Устный опрос
2.23	Сооружения для гребли на байдарках и каноэ /Ср/	2	4	ПК-4.1		Устный опрос
2.24	Сооружения для гребного слалома на байдарках и каноэ /Ср/	2	4	ПК-4.1		Устный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения входного контроля

Устный опрос по теме "Краткая история развития спортивных сооружений. Основные факторы, определяющие деятельность спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость":

1. Какие виды спортивных сооружений вы знаете?
2. Перечислите спортивные сооружения для проведения зимних и летних Олимпийских игр в Красноярском крае.
3. Перечислите спортивные сооружения для организации внеучебной деятельности обучающихся.

5.2. Темы письменных работ

Доклад самостоятельной работы студентов по теме "Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом":

1. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.
2. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.
3. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.
4. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов.
5. Строительство площадки для игры в бадминтон (расчет необходимого количества строительных материалов, организация производства работ).
6. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
7. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
8. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.
9. Лыжные стадионы.
10. Классификация спортивных сооружений.
11. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
12. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
13. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
14. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
15. Катки на естественных водоемах.
16. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
17. Специализированные спортивные залы.
18. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
19. Крытые спортивные манежи.
20. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях.

2. Спортивные сооружения древнего мира, периоды развития.
3. Древнеримские сооружения.
4. Влияние Церкви на развитие классической и физической культуры.
5. Спортивные сооружения X–XI вв.
6. Спортивные сооружения середины XIX века
7. Характеристика спортивных сооружений Олимпийских игр.
8. Уникальные спортивные сооружения в СССР.
9. Классификация спортивных сооружений с учетом их объемно-планировочных конструкций
10. Классификация спортивных сооружений по планировочной структуре. Объемные и плоскостные.
11. Структурный состав спортивного сооружения.
12. Категории спортивных сооружений
13. Основные показатели однотипных спортивных сооружений.
14. Классы на подразделяются плоскостные спортивные сооружения по инженерно-техническому оборудованию, санитарно-гигиеническому состоянию, благоустройству и обеспеченности спортивным инвентарем.
15. Характеристика простейших сооружений.
16. Классификация простейших сооружений.
17. Структура простейших сооружений.
18. Подразделение простейших сооружений по местам расположения.
19. Подразделение простейших сооружений по планировочной структуре.
20. Раскрыть классификацию сооружений для легкой атлетики по назначению, времени использования, конструкции покрытия и планировочной структуре.
21. Открытые сооружения для легкой атлетики. Беговые дорожки.
22. Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство.
23. Эксплуатация и уход за беговыми дорожками.
24. Места для прыжков в длину и метания.
25. Места для прыжков в высоту и с шестом.
26. Места для метания копья. Места для толкания ядра.
27. Места для метания диска и молота.
28. Эксплуатация и уход за местами для прыжков и метаний.
29. Классификации сооружения для игровых видов спорта. Игровые поля, спортивные площадки.
30. Габариты и ориентация спортивных площадок.
31. Конструкции покрытий игровых площадок
32. Планировка площадок. Разметка площадок.
33. Площадки для гимнастики, акробатики и общефизической подготовки.
34. Площадки для борьбы, бокса, тяжелой атлетики и фехтования.
35. Оборудование и эксплуатация спортивных площадок и уход за ними.
36. Футбольное поле.
37. Устройство дренажа игровых площадок.
38. Крытые стадионы.
39. Спортивные залы. Габариты спортивных залов и их ориентация.
40. Конструкции спортивных залов. Универсальные спортивные залы, специализированные спортивные залы.
41. Школьные спортивные залы.
42. Спортивные манежи. Манежи для занятий легкой атлетикой. Манежи для занятий футболом.
43. Спортивные корпуса.
44. Классификация и типы бассейнов
45. Ванна бассейна и ее оборудование
46. Санитарно-технические требования эксплуатации бассейнов
47. Гавань
48. Общая характеристика яхт-клуба
49. Общая характеристика водно-моторной базы, спортивные суда.
50. Сооружения для академической и народной гребли
51. Сооружения для гребли на байдарках и каноэ
52. Сооружения для гребного слалома на байдарках и каноэ
53. Сооружения для воднолыжного спорта
54. Лыжные и горнолыжные базы и комплексы.
55. Лыжные трассы. Пересеченные и равнинные.
56. Характеристика и паспорт трассы.
57. Лыжные стадионы.
58. Лыжные трассы и стрельбища для биатлона.
59. Горнолыжные трассы
60. Трасса скоростного спуска
61. Трасса слалома и слалома-гиганта.
62. Канатные пассажирские дороги. Характеристика наземных и воздушных канатных дорог.
63. Классификация трамплинов. Выбор места строительства.
64. Конструкция и строительство трамплинов.
65. Подготовка трамплинов к эксплуатации и уход за ними.
66. Санные трассы. Характеристика. Геометрические параметры трасс.
67. Конструкции санных трасс и их строительство.

68. Поля для хоккея с шайбой и мячом.
 69. Катки для массового и фигурного катания.
 70. Конькобежные дорожки.
 71. Заливка и подготовка катков к эксплуатации.
 72. Катки с искусственным льдом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жуков Р. С., Смышляев Д. В., Седнев А. В.	Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л1.2	Голубничий С. П.	Инфраструктура в индустрии спорта: хрестоматия	Москва: Евразийский открытый институт, 2010
Л1.3	А. М. Плещев, А. П. Теплоухов	Схемы физкультурно-спортивных сооружений	Шадринск : ШГПУ, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на семинарах:

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные

пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации по выполнению расчетно-графического задания (РГЗ):

Результаты познавательной деятельности становятся более существенными в случае совместного использования теоретических и практических форм. Выполнение студентами расчётно-графического задания способствует наиболее глубокому изучению соответствующего раздела курса «Физкультурно-спортивные сооружения». Лучшей оценкой степени освоения материала учебной программы является умение студента использовать приобретённые теоретические знания в решении конкретных задач. Уровень подготовки будущего специалиста зависит от того, какого типа задачи студент может выполнить самостоятельно в соответствии с учебным планом в отведённое для этого время.

При выполнении РГР формируется умение определить, описать и объяснить понятия, явления, процессы и величины.

Студенты приобретают навыки:

- проводить самостоятельный поиск необходимой информации с использованием различных источников (учебных, справочных и научно-популярных изданий, ресурсов Интернета);
- применять математический аппарат для аналитического решения поставленных задач;
- анализировать, выполнять сравнительную оценку и делать выводы по результатам работы;
- использовать в решениях и представлении результатов (в виде рисунков, схем, таблиц и графиков) компьютерное программное обеспечение.

1 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

При выполнении расчётно-графических заданий (РГЗ) по «Физкультурно-спортивным сооружениям» необходимо оформить

отчёт в печатном виде на листах формата А4 следующего содержания:

1. Титул в соответствии с требованиями КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Задание в соответствии с вариантом.
3. Теоретические основы работы.

В краткое содержание теоретической части работы необходимо включить:

- явления или процессы, изучаемые в РГЗ.
- определения основных понятий, объектов, процессов и величин, касающихся данной работы.
- Законы и соотношения, описывающие изучаемые процессы.
- Пояснение к величинам, входящим в формулы, и единицы их измерения.

4. Решение задач расчётно-графического задания.

При решении задач необходимо:

- выполнить рисунок или начертить схему (если это требуется для решения);
- сопровождать используемые при решении законы, уравнения и соотношения, пояснениями, мотивирующими решение;
- представить результат в общем виде, т.е. преобразовать выражение для определяемой величины так, чтобы в него входили лишь буквенные обозначения величин, заданных в формулировке задания, или введенных самостоятельно, а также необходимые константы;
- проверить размерность величин, полученных в результате решения, т.е. убедиться в правильности размерности искомой величины, подставив обозначения единиц измерения в окончательную формулу;
- выполнить необходимые вычисления и представить результат в Международной системе единиц;
- сформулировать полный ответ в соответствии с вопросами задания.

5. Графики.

При построении графиков, указанных в задании следует:

- представить таблицы с данными для построения графиков;
- указать аналитическое выражение функциональной зависимости, которую необходимо построить;
- указать на осях координат величины и единицы их измерения;

6. Анализ и выводы по результатам работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА ПО РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ

К защите допускаются студенты, подготовившие отчет в соответствии с требованиями по пункту 1 и сдавшие его на проверку в установленные сроки. После проверки преподавателем содержания отчёта, при наличии ошибок и недочетов, работа возвращается студенту на доработку. При соблюдении всех требований к оформлению отчёта, правильном выполнении задания и решении соответствующих задач студенту назначается аудиторная защита.

Для успешной защиты отчета необходимо изучить теоретический материал по теме работы, а так же освоить математический аппарат, необходимый для решения задач расчетно-графического задания. При подготовке к защите, помимо данного методического указания, необходимо использовать учебники и другие учебные пособия, рекомендованные

министерством просвещения к учебному процессу. Во время защиты студент должен уметь ответить на вопросы преподавателя в полном объёме теоретического и методического содержания данного РГРЗ, уметь самостоятельно вывести необходимые расчётные формулы, выполнить анализ полученных зависимостей и прокомментировать полученные

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ
им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10 от «07» мая 2025

Заведующий кафедрой С.С. Ситничук

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления

подготовки) Протокол №8 от «14» мая
2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Физкультурно-спортивные сооружения»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка

Квалификация: бакалавр

Составитель: С.П. Рябинин

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» решает задачи:

- приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 49.03.01
 - образовательной программы спортивная тренировка, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 49.03.01;
 - положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2: УК-2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Основы учебной и исследовательской деятельности Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		Устный опрос Конспект Анализ нормативно-правовых документов Анализ литературы Презентация Доклад Экзамен
ПК-3: ПК-3.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Силовой фитнес с методикой преподавания Педагогическая практика Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Оценка функциональной грамотности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте Спортивная подготовка в дополнительном образовании Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Практикум по возрастной и педагогической психологии, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		Конспект Презентация Доклад РГЗ Анализ литературы Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) * удовлетворительно
УК-2 УК-2.1	Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Владеет задачами и методами ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает частично совокупность взаимосвязанных задач и частично ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Умеет частично определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Владеет частично задачами и некоторыми методами ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает некоторую совокупность взаимосвязанных задач и некоторое ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Умеет определять некоторую совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, некоторые условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Владеет некоторыми задачами и методами ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

ПК-3 ПК-3.2	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет технологиями образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает частично образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет частично использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет частично технологиями образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает не в полном объеме образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет использовать некоторый образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет некоторыми технологиями образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
------------------------	---	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, РГЗ, конспект, доклад, презентация, таблица, анализ нормативно-правовых документов и литературы.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы в повествовательной или вопросно-ответной форме	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Соответствие изложения проблемы развитию личностных качеств обучающихся образовательной программы и информационной культуры	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – РГЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление текстового материала	10
Оформление графического материала	10
Вариативность, сложность и дифференцированность заданий	5
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1

Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео- и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание темы	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	3
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование шрифтов	1
Включение схем, таблиц и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание темы	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	8
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – таблица

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Адекватность и полнота определений для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Соответствие устанавливаемых взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – анализ нормативно-правовых документов и литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление списка нормативно-правовых документов по теме	1
Содержание и раскрытие выбранных нормативно-правовых документов	2
Максимальный балл	3

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству – анализ литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор источников за последние 5 лет	2
Правильный подбор источников, раскрывающих выбранную проблематику	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Устный опрос по теме «Краткая история развития спортивных сооружений. Основные факторы, определяющие деятельность спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость»:

1. Какие виды спортивных сооружений вы знаете?
2. Перечислите спортивные сооружения для проведения зимних и летних Олимпийских игр в Красноярском крае.
3. Перечислите спортивные сооружения для организации внеучебной деятельности обучающихся.

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Доклад самостоятельной работы студентов по теме «Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом»:

1. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.
2. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.
3. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.
4. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов.
5. Строительство площадки для игры в бадминтон (расчет необходимого количества строительных материалов, организация производства работ).
6. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
7. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
8. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.
9. Лыжные стадионы.
10. Классификация спортивных сооружений.
11. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
12. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
13. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
14. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
15. Катки на естественных водоемах.
16. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
17. Специализированные спортивные залы.
18. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
19. Крытые спортивные манежи.
20. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе на семинарах:

Семинарские занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (РГЗ)

Результаты познавательной деятельности становятся более существенными в случае совместного использования теоретических и практических форм. Выполнение студентами расчётно-графического задания способствует наиболее глубокому изучению соответствующего раздела курса «Физкультурно-спортивные сооружения». Лучшей оценкой степени освоения материала учебной программы является умение студента использовать приобретённые теоретические знания в решении конкретных задач. Уровень подготовки будущего специалиста зависит от того, какого типа задачи студент может выполнить самостоятельно в соответствии с учебным планом в отведённое для этого время.

При выполнении РГР формируется умение определить, описать и объяснить понятия, явления, процессы и величины. Студенты приобретают навыки:

- проводить самостоятельный поиск необходимой информации с использованием различных источников (учебных, справочных и научно-популярных изданий, ресурсов Интернета);
- применять математический аппарат для аналитического решения поставленных задач;
- анализировать, выполнять сравнительную оценку и делать выводы по результатам работы;
- использовать в решениях и представлении результатов (в виде рисунков, схем, таблиц и графиков) компьютерное программное обеспечение.

1 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

При выполнении расчётно-графических заданий (РГЗ) по «Физкультурно-спортивным сооружениям» необходимо оформить отчёт в печатном виде на листах формата А4 следующего содержания:

1. Титул в соответствии с требованиями КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Задание в соответствии с вариантом.
3. Теоретические основы работы.

В краткое содержание теоретической части работы необходимо включить:

- явления или процессы, изучаемые в РГЗ.
- определения основных понятий, объектов, процессов и величин, касающихся данной работы.

- Законы и соотношения, описывающие изучаемые процессы.
- Пояснение к величинам, входящим в формулы, и единицы их измерения.

4. Решение задач расчётно-графического задания.

При решении задач необходимо:

- выполнить рисунок или начертить схему (если это требуется для решения);
- сопровождать используемые при решении законы, уравнения и соотношения, пояснениями, мотивирующими решение;
- представить результат в общем виде, т.е. преобразовать выражение для определяемой величины так, чтобы в него входили лишь буквенные обозначения

величин, заданных в формулировке задания, или введенных самостоятельно, а также необходимые константы;

- проверить размерность величин, полученных в результате решения, т.е. убедиться в правильности размерности искомой величины, подставив обозначения единиц измерения в окончательную формулу;

- выполнить необходимые вычисления и представить результат в Международной системе единиц;

- сформулировать полный ответ в соответствии с вопросами задания.

5. Графики.

При построении графиков, указанных в задании следует:

- представить таблицы с данными для построения графиков;
- указать аналитическое выражение функциональной зависимости, которую необходимо построить;

- указать на осях координат величины и единицы их измерения;

6. Анализ и выводы по результатам работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА ПО РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ

К защите допускаются студенты, подготовившие отчет в соответствии с требованиями по пункту 1 и сдавшие его на проверку в установленные сроки. После проверки преподавателем содержания отчёта, при наличии ошибок и недочетов, работа возвращается студенту на доработку. При соблюдении всех требований к оформлению отчёта, правильном выполнении задания и решении соответствующих задач студенту назначается аудиторная защита.

Для успешной защиты отчета необходимо изучить теоретический материал по теме работы, а так же освоить математический аппарат, необходимый для решения задач расчетно-графического задания. При подготовке к защите, помимо данного методического указания, необходимо использовать учебники и другие учебные пособия, рекомендованные министерством просвещения к учебному процессу. Во время защиты студент должен уметь ответить на вопросы преподавателя в полном объёме теоретического и методического содержания данного РГРЗ, уметь самостоятельно вывести необходимые расчётные формулы, выполнить анализ полученных зависимостей и прокомментировать полученные результаты.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях.
2. Спортивные сооружения древнего мира, периоды развития.
3. Древнеримские сооружения.
4. Влияние Церкви на развитие классической и физической культуры.
5. Спортивные сооружения X–XI вв.
6. Спортивные сооружения середины XIX века
7. Характеристика спортивных сооружений Олимпийских игр.
8. Уникальные спортивные сооружения в СССР.
9. Классификация спортивных сооружений с учетом их объемно-планировочных конструкций
10. Классификация спортивных сооружений по планировочной структуре. Объемные и плоскостные.
11. Структурный состав спортивного сооружения.
12. Категории спортивных сооружений
13. Основные показатели однотипных спортивных сооружений.
14. Классы подразделяются плоскостные спортивные сооружения по инженерно-техническому оборудованию, санитарно-гигиеническому состоянию, благоустройству и обеспеченности спортивным инвентарем.
15. Характеристика простейших сооружений.
16. Классификация простейших сооружений.
17. Структура простейших сооружений.
18. Подразделение простейших сооружений по местам расположения.
19. Подразделение простейших сооружений по планировочной структуре.
20. Раскрыть классификацию сооружений для легкой атлетики по назначению, времени использования, конструкции покрытия и планировочной структуре.
21. Открытые сооружения для легкой атлетики. Беговые дорожки.
22. Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство.
23. Эксплуатация и уход за беговыми дорожками.
24. Места для прыжков в длину и метания.
25. Места для прыжков в высоту и с шестом.
26. Места для метания копья. Места для толкания ядра.
27. Места для метания диска и молота.
28. Эксплуатация и уход за местами для прыжков и метаний.
29. Классификации сооружения для игровых видов спорта. Игровые поля, спортивные площадки.
30. Габариты и ориентация спортивных площадок.
31. Конструкции покрытий игровых площадок
32. Планировка площадок. Разметка площадок.
33. Площадки для гимнастики, акробатики и общефизической подготовки.

34. Площадки для борьбы, бокса, тяжелой атлетики и фехтования.
35. Оборудование и эксплуатация спортивных площадок и уход за ними.
36. Футбольное поле.
37. Устройство дренажа игровых площадок.
38. Крытые стадионы.
39. Спортивные залы. Габариты спортивных залов и их ориентация.
40. Конструкции спортивных залов. Универсальные спортивные залы, специализированные спортивные залы.
41. Школьные спортивные залы.
42. Спортивные манежи. Манежи для занятий легкой атлетикой. Манежи для занятий футболом.
43. Спортивные корпуса.
44. Классификация и типы бассейнов
45. Ванна бассейна и ее оборудование
46. Санитарно-технические требования эксплуатации бассейнов
47. Гавань
48. Общая характеристика яхт-клуба
49. Общая характеристика водно-моторной базы, спортивные суда.
50. Сооружения для академической и народной гребли
51. Сооружения для гребли на байдарках и каноэ
52. Сооружения для гребного слалома на байдарках и каноэ
53. Сооружения для воднолыжного спорта
54. Лыжные и горнолыжные базы и комплексы.
55. Лыжные трассы. Пересеченные и равнинные.
56. Характеристика и паспорт трассы.
57. Лыжные стадионы.
58. Лыжные трассы и стрельбища для биатлона.
59. Горнолыжные трассы
60. Трасса скоростного спуска
61. Трасса слалома и слалома-гиганта.
62. Канатные пассажирские дороги. Характеристика наземных и воздушных канатных дорог.
63. Классификация трамплинов. Выбор места строительства.
64. Конструкция и строительство трамплинов.
65. Подготовка трамплинов к эксплуатации и уход за ними.
66. Санные трассы. Характеристика. Геометрические параметры трасс.
67. Конструкции санных трасс и их строительство.
68. Поля для хоккея с шайбой и мячом.
69. Катки для массового и фигурного катания.
70. Конькобежные дорожки.
71. Заливка и подготовка катков к эксплуатации.