МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
Профессиональная деятельность тренера
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2025).plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18		18	
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15	
Итого ауд.	34	32	34	32
Контактная работа	34,15	32,33	34,15	32,33
Сам. работа	37,85	4	37,85	4
Итого	72	36,33	72	36,33

Программу составил(и):

_____

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная деятельность тренера

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Ситничук С.С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование навыков управления карьерным развитием личности посредствам специальных технологии. Курс предусматривает развитие навыков управления карьерой в профессиональной педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Здоровьесберегающий модуль
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.1.4	Социально-гуманитарный модуль
2.1.5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
2.1.6	Педагогическая практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Обязательная часть
2.2.4	Теория и методика обучения базовым видам спорта
2.2.5	Методика преподавания гимнастики
2.2.6	Методика преподавания легкой атлетики
2.2.7	Методика преподавания подвижных и спортивных игр
2.2.8	Основы спортивной подготовки
2.2.9	Медико-биологические основы физической культуры и спорта
2.2.10	Производственная практика
2.2.11	Тренерская практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.4: Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды .	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами	
Знать:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1: Способен планировать и осуществлять учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки	
ПК-1.1: Демонстрирует знания необходимые для осуществления планирования, учёта и анализа результатов тренировочной и соревновательной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	элементы состава и дидактические единицы физической культуры
Уровень 2	основную структуру и состав, дидактические единицы физической культуры
Уровень 3	содержание деятельности учителя и тренера, ее структуру и состав
Уметь:	
Уровень 1	анализировать виды профессиональной деятельности, ее структуру, состав и дидактические единицы на пороговом уровне
Уровень 2	анализировать виды профессиональной деятельности, ее структуру, состав и дидактические единицы с затруднением по контролем преподавателя
Уровень 3	самостоятельно, свободно анализировать виды профессиональной деятельности, ее структуру, состав и дидактические единицы
Владеть:	
Уровень 1	элементами действий, структурой, необходимых для карьерного развития учителя, тренера.
Уровень 2	основными действиями, структурой, необходимых для карьерного развития учителя, тренера на базовом уровне
Уровень 3	действиями, структурой, необходимых для карьерного развития учителя, тренера.
ПК-1.2: Осуществляет подбор средств и методов совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма.	
Знать:	
Уровень 1	схематично учебное содержание и некоторые способы реализации различных форм обучения в соответствии с фгос оо
Уровень 2	основное учебное содержание и часто используемые способы реализации различных форм обучения в соответствии с фгос оо
Уровень 3	учебное содержание испособы реализации различных форм обучения в соответствии с фгос оо
Уметь:	
Уровень 1	частично анализировать основное учебное содержание и часто используемые способы реализации различных форм обучения в соответствии с фгос оо
Уровень 2	анализировать основное учебное содержание и часто используемые способы реализации различных форм обучения в соответствии с фгос оо под руководством преподавателя
Уровень 3	самостоятельно, свободно анализировать основное учебное содержание и часто используемые способы реализации различных форм обучения в соответствии с фгос оо
Владеть:	
Уровень 1	элементами отбора учебного содержания по физической культуре
Уровень 2	отбирать учебное содержание по физической культуре, видеть основные способы его реализации в соответствии с требованиями ФГОС оо
Уровень 3	свободно и творчески отбирает учебное содержание, реализует его в рамках требований ФГОС ОО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в курс. Базовые понятия						

1.1	Тема 1. Введение в курс. Базовые понятия Цель и задачи курса «Технологии успешной карьеры». Факторы, обусловливающие необходимость управления карьерой. Особенности изучения учебной дисциплины для специалистов в области образования. Понятие карьеры. Узкое и широкое толкование. Понятие карьерного процесса в сфере образования, в том числе управления. Понятие карьерного процесса на государственной и муниципальной службе. /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		конспект Цель и задачи курса Факторы, обусловливающие необходимость управления карьерой. Особенности изучения учебной дисциплины для специалистов в области образования. Понятие карьеры. Узкое и широкое толкование. Понятие карьерного процесса в сфере образования, в том числе управления. Понятие карьерного процесса на государственной и муниципальной службе. Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры. Понятие человеческого капитала. Формирование человеческого капитала как необходимое условие карьерного роста. Человеческий капитал и развитие организации. Понятие профессионализма в сфере управления и управленческой карьеры в системе образования. Трудовые и личностные качества, необходимые

							для профессиональной управленческой деятельности. Стимулы профессионального и должностного развития персонала аппарата управления.

1.2	Введение в курс. Определение педагогических способностей. Соотнесение видов деятельности учителя и тренера. Характеристики профессиональных задач. /Лаб/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет. Цель и задачи курса. Факторы, обусловливающие необходимость управления карьерой. Особенности изучения учебной дисциплины для специалистов в области образования. Понятие карьеры. Узкое и широкое толкование. Понятие карьерного процесса в сфере образования, в том числе управления. Понятие карьерного процесса на государственной и муниципальной службе. Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры. Понятие человеческого капитала. Формирование человеческого капитала как необходимое условие карьерного роста. Человеческий капитал и развитие организации. Понятие профессионализма в сфере управления и управленческой карьеры в системе образования. Трудовые и личностные качества, необходимые

							для профессиональной управленческой деятельности. Стимулы профессионального и должностного развития персонала аппарата управления.
	Раздел 2. Механизмы карьерного процесса						
2.1	Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы накопление человеческого капитала. Этапы профессионального роста. Этапы карьеры в сфере управления. Виды карьеры. Типы педагога. /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		конспект Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации педагога. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой. Основания для личного и профессионального самоопределения педагога. Саморазвитие личности. Самоорганизация педагога. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития. Карьерное пространство и его роль в должностном и профессиональном росте. Карьерная среда и ее влияние на карьерный рост специалиста.

2.2	Лабораторная работа Диагностика и анализ педагогических способностей Практическое задание: Механизмы карьерного процесса (рабочая тетрадь) /Лаб/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет устный опрос 1. Понятие карьеры. 2. Понятие профессионализма в сфере управления и управленческой карьеры. 3. Виды карьеры. 4. Типы карьеры. 5. Ресурсы служебной карьеры. 6. Саморазвитие и самоорганизация как условие карьерного развития. Темы докладов: 1. Карьера как элемент новой деловой России. 2. Особенности карьеры в сфере управления. 3. Карьера знаменитых управленцев (персоналии). 4. Особенности должностного продвижения управленцев. 5. Специфика карьеры в западных странах. 6. Карьера в восточных странах.

							Вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля 1. В чем заключаются особенности карьерного развития учителя? 2. В чем суть процесса самореализации? Как понятие самореализации связано с понятием карьеры? 3. Что такое самоорганизация в карьерном процессе? 4. В чем состоят ресурсы карьеры? 5. Как карьерная среда влияет на развитие личности?
2.3	Профессиональные стандарты. квалификационные справочники /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад
	Раздел 3. Стратегия и управления карьерой						

3.1	Сущность и основные принципы карьерной стратегии, технологий успешной карьеры. Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности. Перевод внешних карьерных целей во внутренние. Технологии самоуправления карьерой. Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство. Проблемы карьерного продвижения. Антикризисный характер управления карьерой. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		конспект Сущность и основные принципы карьерной стратегии, технологий успешной карьеры. Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности. Перевод внешних карьерных целей во внутренние. Технологии самоуправления карьерой. Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство. Проблемы карьерного продвижения. Антикризисный характер управления карьерой.

3.2	Практическое задание: Стратегия управления карьерой /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		устный опрос. Отчет: 1. Сущность и основные принципы карьерной стратегии. 2. Стратегия самоуправления карьерой. Темы докладов: 1. Мотивы выбора вариантов карьеры. 2. Модели карьерного развития (модель лестницы, трамплина, змеи, перепутья). 3. Качества характера, необходимые для карьерного развития. 4. Возраст и карьера. 5. Здоровье и карьера. 6. Женщина и карьера. 7. Гендерный аспект карьерного роста. 8. Имидж и карьера. 9. Прогнозирование и карьера. 10. Барьеры карьерного развития. 11. Криз

							исы карьерного развития. Задания: - тест «Лидер» (рабочая тетрадь); - тест «Определение вашего стиля управления ; - тест «Эффективность руководства» .
	Раздел 4. Управление карьерой в организации						
4.1	Основы управления карьерой в образовательной организации. Анализ управления карьерой педагогов. Планирование карьерного развития персонала. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		конспект Организация управления карьерой в образовательной организации. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры. Профессиональный рост преподавателей и управление их карьерными перемещениями. Карьерный рост специалиста и развитие организации. Контроль и регулирование управления карьерой в организации. Функционально-обеспечивающие подсистемы управления карьерой.

4.2	Карты профессиональных компетенций /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		устный опрос. Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы накопление человеческого капитала. Этапы профессионального роста. Этапы карьеры в сфере управления. Виды карьеры. Типы педагога. Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации педагога. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой. Основания для личного и профессионального самоопределения педагога. Саморазвитие личности. Самоорганизация педагога. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития. Карьерное пространство и его роль в должностном и профессиональном росте. Карьерная среда и ее влияние на карьерный рост специалиста. Отчет

4.3	Электронное портфолио /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Заполняется и создается структура электронного протфолио студента на сайте КГПУ в соответствии с картой компетенций
	Раздел 5. Проектная деятельность при составлении плана служебной карьеры						

5.1	Организация собственной проектной и исследовательской деятельности при составлении плана служебной карьеры. Проект как форма организации личностной деятельности. Типы проектов. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Технологии планирования профессиональной карьеры с учетом значимых для педагога и управленца факторов личной и профессиональной самореализации. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования и развитии себя в настоящем. Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана. Анализ современного состояния профессионального и личностного развития педагога. Тестирование как основной способ карьерной «диагностики». Постановка целей и задач карьерного развития на основе аналитических данных. Оценка эффективности планирования карьеры. Показатели профессионально-квалификационного продвижения. Показатели профессионально-должностного продвижения.

5.2	1. Оценка жизненной ситуации. Жизненное и профессиональное, личностное самоопределение /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет Задания: Используя материалы лекции, данные тестов по анализу собственного карьерного состояния, законодательные материалы, подготовить проект собственного карьерного развития для представления его на практическом занятии.
	Раздел 6. Карьера ученых КГПУ						
6.1	Ученые и педагоги КГПУ: карьера или служение /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад.презентация
6.2	Подготовка и защита плана профессионального становления и развития /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад.презентация
6.3	Экзамен /КРЗ/	7	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		вопросы к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы входного контроля.
Дайте определение личность, индивид, индивидуальность.
Что такое жизненное и профессиональное самоопределение?
Как вы понимаете термины: работа, призвание, труд, служение, карьера.

Примерные вопросы текущего контроля.
1. Виды деятельности педагога.
2.Виды деятельности тренера.
3. Профессиональные стандарты
4. Образовательные стандарты

В приложении. Рабочая тетрадь.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональная и должностная карьера
2. Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий
3. Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах
4. Определение приоритетных способов карьерного продвижения
5. Планирование карьеры как процесс личностного и профессионального самоопределения.
6. Гибкость карьерной стратегии как важнейший фактор ее жизнеспособности
7. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии
8. Карьерное целеполагание и принципы стратегии карьерного развития
9. Методика разработки карьерного плана
10. Цели карьерного развития
11. Карьерная среда и ее влияние на развития карьеры
12. Этапы карьерного планирования
13. Показатели оценки профессионально-квалификационного продвижения
14. Показатели профессионально-должностного продвижения
15. Программы карьерного развития за рубежом
16. Принципы взаимодействия подчиненного с руководителем
17. Методика разработки карьерной стратегии
18. Возраст работника и стадия карьеры

19 Проблемные периоды профессиональной карьеры
20. Причины неудач в карьере

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К экзамену

1. Понятие профессионализма и управленческой карьеры
2. Карьера в сфере управления и ее этапы
3. Типы карьеры в педагогической деятельности
4. Классификация факторов развития управленческой карьеры
5. Сущность и основные принципы карьерной стратегии
6. Факторы личной и профессиональной самореализации
7. Стимулирование профессионального и должностного развития работника
8. Стратегия самоуправления карьерой
9. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений
10. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры
11. Цели карьерного развития
12. Понятия карьерной среды и ее влияние на развития карьеры
13. Методика планирования карьерного развития персонала управления
14. Этапы карьерного планирования.
15. Структура карьерного плана
16. Оценка эффективности планирования карьеры
17. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры
18. Проектная и исследовательская деятельность при формировании плана служебной карьеры
19. Принципы составления профессионального резюме
20. Профессиональное обучение и углубление профессионального самоопределения
21. Методы преодоления кризиса профессионального становления работника
22. Технологии планирования профессиональной карьеры
23. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования
24. Оценочные подходы профессионально-квалификационного роста
25. Современные методики тестирования профессионально-должностного продвижения
26. Опыт стимулирования развития карьеры работников в зарубежных странах

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015
Л1.4	Якимов П. А.	Азбука начинающего оратора: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Основными способами учебной деятельности при проведении курса являются лекции с практическими заданиями. В ходе лекционных занятий студентами приводятся основные теоретические сведения, базовые понятия, освещаются концептуальные положения курса, дается ориентация в основных вопросах, с опорой на которые в дальнейшем организовывается самостоятельная работа студентов.
В качестве основных обучающих форм при выполнении практических заданий используются доклад, тестирование и защита проекта карьерного развития студента.
Темы докладов предлагаются в материалах. Они предполагают изучение вопросов, отведенных на самостоятельную работу студента, а также более глубокое рассмотрение важнейших теоретических вопросов курса. Тема «Выдающиеся педагоги» дается для анализа профессиональной деятельности и личностных качеств известных управленцев, предпринимателей, ставших знаменитыми благодаря успешной карьере.
Содержание студенческого доклада рекомендуется использовать для широкого обсуждения в группе с целью закрепления теоретических положений либо анализа фактического материала с позиций научных принципов управления карьерой.
На практических занятиях студенты под руководством преподавателя работают над составлением проекта карьерного развития. Разработка проекта карьеры представляет поэтапный процесс.
Первый этап представляет собой анализ современного состояния автора проекта. Используя теоретический материал, необходимо установить жизненный цикл, этап карьерного пути, карьерные предпочтения, другие профессиональные и личностные особенности студента. Для установления этих данных нужно выполнить ряд тестовых заданий в соответствии с планами практических заданий.
Второй этап – собственно проектирование. Методические рекомендации к составлению проекта также представлены в материалах практических занятий.
На третьем, заключительном этапе, студенты защищают свои проекты методом оглашения их на практическом занятии. Защита должна представлять собой проблемное изложение проекта с позиций успешности, удовлетворенности личности на каждом карьерном этапе.
Для оптимальной организации защиты проектов рекомендуется назначать так называемые «рабочие группы»: студента, ответственного за временной регламент, координатора, экспертов. Функции эксперта сводятся к корректировке оценок успешности карьерного пути от лица автора проекта. Вначале занятия также рекомендуется устанавливать количество и последовательность заслушивания проектов.
Очень важно во время защиты проектов следить за тем, чтобы студент имел возможность все выступление от начала до конца произнести в обстановке доброжелательного внимания со стороны аудитории. В случаях проявления нерешительности, робости, то есть проявлениях психологического барьера, необходимо оказывать моральную поддержку либо находить различные стимулы для повышения активности студентов.
Студентов, не пропускавших аудиторные занятия и проявивших себя наиболее активно на практических занятиях (доклад, интересный, грамотный проект карьерного развития), рекомендуется поощрять.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ, КОНТРОЛЮ И САМОКОНТРОЛЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Полученные слушателями знания в процессе изучения курса диагностируются через:
- способность слушателей употреблять термины, основные понятия;
- владение фактическим материалом;
- описание конкретных правил, принципов и методов.
Выработанные слушателями умения планировать свою карьеру диагностируются через:
- определение способов использования изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях:
- применение правил, методов, законов, понятий, принципов, теорий.
- умение анализировать информацию о карьере (вычленение частей целого, выявление взаимосвязи между ними, осознание принципов организации целого).
- умение синтезировать учебный и информационный материал (комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной для слушателя).
Представления слушателей о карьере диагностируются через:
- понимание и интерпретацию изученного учебного материала в преломлении к личностному опыту;
- умение преобразовывать учебный материал из одной формы выражения в другую, а также способность предполагать дальнейший ход явлений и событий профессионального и должностного продвижения.

Процесс изучения дисциплины предусматривает подготовку как теоретическую так и практическую. Теоретическая часть обеспечивает знакомство студентов с основами технологий планирования карьеры, а также структурой личности и технологиями принятия решения в процессе планирования карьеры. Практическая часть курса направлена на реализацию индивидуальных планов карьеры в предметно-практической деятельности, которая должна приобрести проектно-исследовательский характер – составление проекта карьерного развития.
Изучение каждой темы следует начинать с изучения теоретических материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы студента. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят студентам систематизировать и закрепить изученный теоретический материал.
Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.
Практические задания курса ориентированы на активные обучающие формы.
Доклад предполагает более глубокое теоретическое изучение выбранной темы с последующим сообщением на семинарском занятии и обсуждением данной темы с привлечением студентов группы.
Отдельного внимания заслуживает тема «Выдающиеся педагоги». Тема предполагает анализ биографии с позиций карьерного развития какого-либо одного из известных педагогов из числа руководителей, предпринимателей, общественных деятелей региона, страны, зарубежных управленцев.
Проект карьерного развития представляет собой форму планирования будущего профессионального продвижения и личностного роста. Проект карьерного развития предполагает защиту в виде выступления студента на семинарском занятии с сообщением о планах должностного и профессионального роста.

Методические рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

В настоящее время существует большое количество литературы, посвященной изучению различных аспектов карьерного развития специалиста.
Отечественные учебники и пособия основываются на требованиях соответствующих государственных образовательных стандартов и могут применяться при подготовке как к отдельным занятиям, так к заключительному контролю – зачету.
Переводная учебная литература зарубежных авторов может не соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов. Однако это обстоятельство не означает, что нужно отказываться от подобного рода книг.
Поскольку дисциплина «Технологии успешной карьеры» является привнесенной из-за рубежа, то и литература авторов других стран представляет ценность прежде всего как первоисточники в изучении теоретических основ курса. Переводная учебная литература может использоваться как дополнительный материал при изучении отдельных разделов.
При подготовке к практическим занятиям и зачету можно пользоваться указанными в списках рекомендуемой литературы материалами, которые есть в библиотеке университета, а также других библиотеках города, обращаться к Интернет-ресурсам.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Формой заключительного контроля курса является зачет.
Зачет имеет целью выявить и оценить полученные в ходе изучения курса теоретические знания, а также практические умения и навыки. За период обучения студент должен сформировать базовый уровень теоретических знаний: овладеть понятийно-терминологическим аппаратом теории управления карьерой, методами исследования собственного профессионального и личностного развития, а также должностного продвижения.
Зачетные вопросы составляются на основе лекционного материала, а также охватывают теоретические темы, отведенные для самостоятельного изучения.
Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету, а также образец ситуативной задачи приведены в данном учебно-методическом комплексе.
Заключительная форма контроля оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено».
Для получения оценки «зачтено» необходимо:
- умение употреблять термины, основные понятия, используемые в теории управления карьерой;
- описание конкретных правил, принципов и методов теории управления карьерой;
- способность анализировать информацию о карьере;
-

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «07» мая 2025.
Зав.кафедрой ТОФВ
С.С.Ситничук

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «14» мая 2025г.
Председатель НМС

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Профессиональная деятельность тренера

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

направления подготовки)

Спортивная тренировка

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Рябинин С.П., кандидат педагогических наук, доцент,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 49.03.01,

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК 11 способность проектировать траектории своего профессионального роста и

личностного развития

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-11— способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Дайджест
	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	УДИ
	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	4	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен к анализу основных этапов и закономерностей развития педагогической профессии, ее социальной значимости. Мотивирован к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся способен обосновать социальную значимость будущей профессии, мотивация к педагогической деятельности возникает ситуативно.	Обучающийся слабо осознает социальную значимость педагогической профессии, мотивация к педагогической деятельности проявляется слабо.
ПК-11 — способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Обучающийся владеет технологией проектирования профессионального роста и личностного развития	Обучающийся готов оптимально применять основные способы проектирования профессионального и личностного саморазвития.	Обучающийся обладает знаниями основных способов построения программы профессионального саморазвития.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВКЛЮЧАЮТ: 2 – НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА, 3 - ДАЙДЖЕСТ, 4 - УЧЕБНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА (УДИ), 5 – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

- дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл 3	

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству – **устный опрос.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает теоретическое содержание разделов предмета	2
Четко, последовательно излагает учебный материал	1
Отвечает на заданные вопросы	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству – **доклад- презентация**.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное оформление бумажного варианта работы в соответствии с темой, качество информационных источников	2
Полный доклад в соответствии с темой	2
Отвечает на заданные вопросы	2
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству - отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая постановка целей и задач урока	1

Соответствие предложенных форм методов обучения сути педагогической технологии, наличие дополнительного раздаточного дидактического материала к уроку в т.ч. фото, видео, мультимедиа и т.д.	3
Практическая реализуемость разработанного урока	2
Максимальный балл	6

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К Экзамену

1. Понятие профессионализма и управленческой карьеры
2. Карьера в сфере управления и ее этапы
3. Типы карьеры в педагогической деятельности
4. Классификация факторов развития управленческой карьеры
5. Сущность и основные принципы карьерной стратегии
6. Факторы личной и профессиональной самореализации
7. Стимулирование профессионального и должностного развития работника
8. Стратегия самоуправления карьерой
9. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений
10. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры
11. Цели карьерного развития
12. Понятия карьерной среды и ее влияние на развития карьеры
13. Методика планирования карьерного развития персонала управления
14. Этапы карьерного планирования.
15. Структура карьерного плана
16. Оценка эффективности планирования карьеры
17. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры
18. Проектная и исследовательская деятельность при формировании плана служебной карьеры
19. Принципы составления профессионального резюме
20. Профессиональное обучение и углубление профессионального самоопределения
21. Методы преодоления кризиса профессионального становления работника
22. Технологии планирования профессиональной карьеры
23. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования
24. Оценочные подходы профессионально-квалификационного роста

25. Современные методики тестирования профессионально-должностного продвижения
26. Опыт стимулирования развития карьеры работников в зарубежных странах

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональная и должностная карьера
2. Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий
3. Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах
4. Определение приоритетных способов карьерного продвижения
5. Планирование карьеры как процесс личностного и профессионального самоопределения.
6. Гибкость карьерной стратегии как важнейший фактор ее жизнеспособности
7. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии
8. Карьерное целеполагание и принципы стратегии карьерного развития
9. Методика разработки карьерного плана
10. Цели карьерного развития
11. Карьерная среда и ее влияние на развития карьеры
12. Этапы карьерного планирования
13. Показатели оценки профессионально-квалификационного продвижения
14. Показатели профессионально-должностного продвижения
15. Программы карьерного развития за рубежом
16. Принципы взаимодействия подчиненного с руководителем
17. Методика разработки карьерной стратегии
18. Возраст работника и стадия карьеры
19 Проблемные периоды профессиональной карьеры

20. Заполните карту компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева» КАРТА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОМ

Ф.И.О._____

Образовательная программа: 49.03.01 Физическая культура. Направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка.

Шкала оценки: 60 – 72 балла – пороговый уровень; 73 – 86 баллов – базовый уровень; 87 –100 баллов – продвинутый уровень.

Компетенция по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования	**Уровень сформированности компетенции**	**Продукт в портфолио выпускника**	**Эксперт (Ф.И.О., степень, звание, должность, организация)**
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы***			
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		Технологическая карта учебного предмета	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Планирование и проведение учебных занятий***			
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Тематический план учебных занятий и воспитательных мероприятий в конкретной образовательной организации / Технологическая карта урока/Банк методик психолого-педагогических диагностик	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Формирование универсальных учебных действий***			
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		Презентации на заданную тему; дипломы участника олимпиад, сертификаты участника конкурсов, конференций. Сценарий воспитательного мероприятия	
Трудовое действие по профессиональному стандарту: ***Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации***			
Готовность к профессиональной деятельности в		Аналитическая записка	

соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		«Сопоставительный анализ норм правовых актов об образовании». Презентация «Современные тенденции управления школой» / Свод норм и правил поведения педагогического работника (с учетом специфики ОО)	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)***			
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		Характеристика с места прохождения государственной практики/интернатуры	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)***			
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		Сценарий воспитательного события. Копилка педагогических ситуаций-задач по проблеме духовно-нравственного, патриотического становления учащихся в образовательном процессе	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития***			
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Методическая разработка учебных занятий / Система учебных занятий по теме ВКР с экспертной оценкой учителя-предметника, методиста, руководителя ВКР, заведующего выпускающей кафедры	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.***			
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		Документы, подтверждающие достижения в учебной, научной и других видах деятельности / Сценарий внеурочного учебного мероприятия, события	

Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка***			
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Индивидуальная образовательная программа обучающегося (мониторинг, тестирование)	
Трудовое действие по профессиональному стандарту ***Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения***			
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		Групповой проект «Банк видеоситуаций обучающего и воспитательного характера». Аннотированный список источников по современным технологиям обучения и воспитания. Эссе «Толерантность современного педагога»/Сертификаты участника различных проектов	
Трудовое действие по профессиональному стандарту: ***Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка***			
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Карта-сценарий мероприятия по взаимодействию с семьёй / социальными партнёрами по вопросам социализации / профессионального самоопределения обучающегося/Сертификаты участника различных проектов	
Трудовое действие по профессиональному стандарту: ***Применение инструментария и методов педагогической диагностики***			
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		Интеллект-карта «Мое педагогическое исследование» (в рамках тематики ВКР)	
Другие характеристики			
Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		Эссе студента с позиции учителя-предметника «Я — учитель»/Сертификаты участника различных проектов	

Способность к самоорганизации и самообразованию		Отчет о проведении воспитательного (культурно-массового, культурно-спортивного, спортивно-оздоровительного) мероприятия. Документы, подтверждающие достижения в учебной, научной и других видах деятельности / Индивидуальный план практики с самоанализом. ВКР.	
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.		Отзыв-рекомендация научного руководителя, заведующего выпускающей кафедры, руководителя образовательной организации. Резюме / Перспективный план	
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.		Банк нормативно-правовых документов по обеспечению образовательной деятельности	
Способность решать профессиональные задачи: - видеть ученика в образовательном процессе		Технологическая карта урока. Карта наблюдений/Банк профессиональных задач (кейсов)	
- строить образовательный процесс		Отзыв учителя-предметника, методистов	
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса		Характеристика с места прохождения государственной практики/интернатуры	
- создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности		Фото- и видеоматериалы	
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование		Карта самоанализа и рефлексии	
- работать с информацией		Групповой проект «Банк учебно-методических ресурсов»	
- управлять образовательным процессом и образовательной деятельностью		Отзыв-рекомендация учителя-предметника, руководителя образовательной организации	