

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Н1 Современного русского языка и методики		
Учебный план	44.03.01 Филологическое образование (з, 2025).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 10	
в том числе:			
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	70,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	6 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70,33	70,33	70,33	70,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

дфн, профессор, Осетрова Елена Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование

Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н1 Современного русского языка и методики

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой дфн, Осетрова Елена Валерьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускная квалификационная (дипломная) работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю направления, и навыков ~~экспериментально-методической работы. Основная часть НИР – охватывает этапы исследования, выполнения~~

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности	
2.1.2	Научно-исследовательская практика	
2.1.3	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)	
2.1.4	Предметная часть Английский язык	
2.1.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)	
2.1.6	Научно-исследовательская работа	
2.1.7	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.1.8	Методы исследовательской / проектной деятельности	
2.1.9	Методы количественного и качественного анализа данных	
2.1.10	Возрастная и педагогическая психология	
2.1.11	Теория и практика обучения	
2.1.12	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.2.2	Производственная практика	
2.2.3	Научно-исследовательская работа	
2.2.4	Предметно-практический модуль	
2.2.5	Предметно-методический модуль	
2.2.6	Предметная часть Английский язык	
2.2.7	Методическая часть	
2.2.8	Коммуникативный практикум английского языка	
2.2.9	Предметная часть Немецкий язык	
2.2.10	Практика устной и письменной речи (испанский язык)	
2.2.11	Теоретическая грамматика испанского языка	
2.2.12	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	
2.2.13	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уровень 1	Принципы совместной работы над проектами и исследованиями. Общие представления о лидерстве и ответственности в группе. Основные этапы совместного написания НИР.
Уровень 2	Этапы организации командной работы: распределение ролей, планирование, контроль, оценка результатов. Методы управления конфликтами и мотивации в команде. Виды лидерства: ситуационное, демократическое, авторитарное и др. Особенности совместного написания НИР: сбор данных, анализ информации, структурирование текста.
Уровень 3	Современные подходы к управлению проектными и исследовательскими командами. Теории лидерства и практики развития лидерского потенциала. Методики оценки эффективности командной работы и индивидуального вклада. Этические аспекты лидерства и ответственности в научной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	Выполнять свою часть работы в рамках общего задания.
-----------	--

	Соблюдать правила общения и уважать мнение других участников группы. Участвовать в обсуждении задач, целей и плана написания НИР. Согласовывать сроки выполнения своих задач с другими членами команды.
Уровень 2	Организовывать работу группы на отдельных этапах НИР. Принимать активное участие в обсуждении идей, формулировке гипотез и выборе методов исследования. Помогать участникам группы преодолевать разногласия и находить общее решение. Брать на себя роль координатора или ведущего при выполнении отдельных задач.
Уровень 3	Возглавлять научную группу при выполнении НИР. Разрабатывать стратегию реализации проекта, включая распределение ролей, контроль сроков, обеспечение качества. Активно использовать обратную связь для повышения эффективности команды. Представлять результаты совместной работы публично (научные конференции, публикации, презентации).
Владеть:	
Уровень 1	Навыками элементарного взаимодействия в группе. Базовым уровнем саморефлексии в контексте своей роли в команде. Умением слушать и следовать указаниям руководителя или лидера группы.
Уровень 2	Навыками планирования и координации командной деятельности. Техниками эффективного общения и конструктивного диалога. Умением брать на себя ответственность за выполнение части проекта или всего научного проекта в целом.
Уровень 3	Навыками создания и управления научно-исследовательскими группами. Эмоциональным интеллектом и управленческими техниками в условиях научной работы. Компетенциями в области делегирования, мотивации, анализа эффективности работы команды. Навыками рефлексии и самооценки как лидера.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия и термины, связанные с речевым и социальным взаимодействием. Правила оформления официальной переписки и обращений к организациям. Базовые структуры устных и письменных форматов представления результатов НИР. Принципы этического общения в академической и профессиональной среде.
Уровень 2	Методы и приемы эффективной деловой коммуникации. Форматы научных презентаций, аннотаций, тезисов, отчетов. Особенности взаимодействия с экспертами, организациями, потенциальными партнерами проекта. Типичные ситуации конфликта в общении и пути их преодоления.
Уровень 3	Современные подходы к построению профессиональной коммуникации в научной среде. Этические и правовые нормы делового общения. Стратегии влияния и убеждения в условиях научной и организационной коммуникации. Международные стандарты научного взаимодействия и презентации результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Излагать мысли логично и понятно при обсуждении этапов исследования. Участвовать в обсуждении темы НИР под руководством преподавателя. Выступать с коротким докладом или презентацией результатов перед ограниченной аудиторией.
Уровень 2	Писать официальные запросы, предложения, деловые письма организациям для сбора данных. Представлять результаты своей НИР в форме презентации с четкой структурой и аргументацией. Участвовать в обсуждениях с научным руководителем, коллегами, экспертами. Адаптировать стиль общения в зависимости от целевой аудитории (научная группа, организация, администрация).
Уровень 3	Вести деловую переписку на русском и/или иностранном языке с научными центрами, организациями, экспертами. Разрабатывать и проводить профессиональные презентации результатов исследований. Организовывать и проводить интервью, опросы, встречи с представителями

	организаций. Участвовать в научных конференциях, круглых столах, защите НИР на высоком уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками письменной и устной коммуникации. Умением слушать и адекватно реагировать на вопросы и замечания. Базовым уровнем самопрезентации в рамках учебного процесса.
Уровень 2	Навыками планирования и организации делового взаимодействия. Умением работать с обратной связью и корректировать свою речь и поведение. Коммуникативными техниками, направленными на установление контакта и достижение цели взаимодействия.
Уровень 3	Навыками планирования и организации делового взаимодействия. Умением работать с обратной связью и корректировать свою речь и поведение. Коммуникативными техниками, направленными на установление контакта и достижение цели взаимодействия.
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия и термины, связанные с групповой динамикой и социальным взаимодействием. Простые модели и типы ролей в команде (лидер, исполнитель, аналитик и др.). Базовые принципы этики общения и уважения к мнению других. Этапы формирования команды: знакомство, распределение задач, работа над проектом.
Уровень 2	Механизмы управления конфликтами в группе. Основные законы групповой динамики (нормы, статусы, лидерство, мотивация). Виды и цели командных стратегий в исследовательской работе. Особенности совместной работы в условиях ограниченного времени и ресурсов.
Уровень 3	Современные подходы к управлению научными и проектными командами. Теории групповой мотивации, координации и эффективности. Этические и правовые аспекты взаимодействия в научной команде. Перспективные методы оценки эффективности командной работы.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять свою часть работы в рамках командного задания. Соблюдать правила общения и уважать позицию других членов группы. Участвовать в обсуждении целей, задач и этапов реализации НИР. Проявлять доброжелательность и готовность к сотрудничеству.
Уровень 2	Организовывать работу группы на отдельных этапах НИР. Принимать участие в распределении ролей и обязанностей. Активно участвовать в решении конфликтных ситуаций конструктивным способом. Брать на себя ответственность за выполнение определенной части исследования.
Уровень 3	Создавать и возглавлять исследовательскую группу. Разрабатывать систему организации работы: цели, задачи, роли, контроль, обратная связь. Использовать различные стили лидерства в зависимости от ситуации. Проводить анализ эффективности командной работы и вносить корректировки.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками общения в микрогруппе. Базовым уровнем саморефлексии относительно своей роли в команде. Умением слушать и следовать указаниям руководителя или лидера группы.
Уровень 2	Навыками планирования и координации совместной деятельности. Умением выстраивать конструктивный диалог и находить общие решения. Компетенцией самопозиционирования в команде и понимания своего места в коллективе.
Уровень 3	Навыками создания, развития и управления научными группами. Профессиональной коммуникацией в условиях совместной работы. Умением мотивировать участников, делегировать полномочия, управлять временем и результатами. Компетенцией рефлексии и повышения эффективности взаимодействия в команде.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	

Уровень 1	Основные понятия саморазвития, личностных ресурсов и тайм-менеджмента. Простые методы постановки целей (например, SMART). Базовые принципы обучения в течение всей жизни (образование на протяжении всей жизни — LLL). Общие представления о времени как ресурсе для достижения целей.
Уровень 2	Методы диагностики личностных ресурсов (мотивация, стрессоустойчивость, самооценка). Принципы эффективного тайм-менеджмента (приоритизация, делегирование, работа с отвлекающими факторами). Современные подходы к непрерывному образованию и развитию компетенций. Влияние целеустремленности и самодисциплины на результаты обучения и работы.
Уровень 3	Современные теории саморазвития, лидерства и эмоционального интеллекта. Перспективные технологии управления личной продуктивностью и карьерным ростом. Этические аспекты непрерывного образования и саморазвития. Механизмы баланса между личной жизнью, образованием и профессиональной деятельностью.
Уметь:	
Уровень 1	Называть свои сильные и слабые стороны под руководством преподавателя. Ставить простые учебные цели на короткий период. Планировать выполнение заданий с учетом сроков. Использовать базовые инструменты управления временем (календарь, список дел).
Уровень 2	Анализировать свои личностные особенности и их влияние на достижение целей. Разрабатывать личный план саморазвития на среднесрочную перспективу. Применять различные техники управления временем (матрица Эйзенхауэра, Pomodoro и др.). Оценивать эффективность использования своего времени и вносить корректировки.
Уровень 3	Формулировать долгосрочные цели саморазвития и создавать стратегические планы их достижения. Интегрировать принципы lifelong learning в свою образовательную и профессиональную деятельность. Оптимизировать использование личных ресурсов и времени с помощью цифровых инструментов. Адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя высокую продуктивность и мотивацию.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками самоанализа и рефлексии. Базовым уровнем саморегуляции и организации своей деятельности. Умением следовать готовым планам и графикам работы.
Уровень 2	Навыками постановки и реализации личных и профессиональных целей. Умением работать с обратной связью и адаптировать планы развития. Компетенцией системного подхода к самообучению и самосовершенствованию.
Уровень 3	Профессиональным уровнем самопознания, рефлексии и саморегуляции. Навыками создания и корректировки долгосрочных программ саморазвития. Компетенцией эффективного управления собой и своими ресурсами в условиях многозадачности. Высокой степенью ответственности за личностный и профессиональный рост.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: время как ресурс, личные ресурсы, цели саморазвития. Простые методы анализа использования времени (например, дневник активности). Базовые принципы планирования и организации своей деятельности. Общие представления о балансе между учебой, работой и отдыхом.
Уровень 2	Методы диагностики личной продуктивности и управления ресурсами. Техники эффективного планирования (матрица Эйзенхауэра, Pomodoro, SMART-цели). Виды личных ресурсов: когнитивные, эмоциональные, временные, социальные. Основы баланса между обучением, работой и личной жизнью.
Уровень 3	Современные подходы к персональному развитию и управлению ресурсами. Теории и практики эффективности, продуктивности и саморегуляции. Этические аспекты принятия решений в условиях ограниченных ресурсов. Перспективные цифровые технологии и приложения для управления временем и ресурсами.
Уметь:	

Уровень 1	Наблюдать за своим распорядком дня и фиксировать основные виды деятельности. Сравнивать запланированные действия с фактическими результатами. Выделять простые причины неэффективного использования времени. Под руководством преподавателя корректировать свой график.
Уровень 2	Проводить анализ эффективности использования времени и ресурсов. Сопоставлять поставленные цели с полученными результатами. Использовать инструменты тайм-менеджмента для повышения продуктивности. Корректировать личный план саморазвития на основе обратной связи и анализа.
Уровень 3	Формулировать стратегические цели саморазвития и создавать долгосрочные планы. Критически оценивать использование ресурсов на основе количественных и качественных показателей. Интегрировать цифровые инструменты в систему управления личной эффективностью. Адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя высокую результативность.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками самоанализа и рефлексии своего образа жизни. Базовым уровнем саморегуляции и контроля за выполнением плана. Умением выделять приоритетные задачи в повседневной деятельности.
Уровень 2	Навыками системного подхода к управлению личными ресурсами. Умением ставить реалистичные цели и отслеживать их реализацию. Компетенцией оценки и оптимизации собственной образовательной траектории.
Уровень 3	Навыками системного подхода к управлению личными ресурсами. Умением ставить реалистичные цели и отслеживать их реализацию. Компетенцией оценки и оптимизации собственной образовательной траектории.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	

[illegible]

	поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Основные разделы ВКР: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Базовые требования к оформлению ВКР согласно внутренним стандартам вуза. Простые дидактические элементы работы: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза. Общие представления о том, как строится исследование в рамках ВКР.
Уровень 2	Логику построения ВКР: от выбора темы до защиты. Требования к научному исследованию: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Дидактические единицы ВКР: проблема, цель, задачи, объект, предмет, методы, результаты. Форматы и критерии оценки ВКР на защите.
Уровень 3	Современные подходы к построению ВКР в зависимости от направления подготовки. Этические, правовые и научные аспекты выполнения выпускной работы. Перспективы цифровизации и автоматизации подготовки и защиты ВКР. Методологии исследования, применимые к выбранной теме или специальности.
Уметь:	

Уровень 1	Назвать основные части выпускной работы и их назначение. Следовать шаблону при заполнении структурных элементов ВКР. Выделить ключевые элементы уже выполненной работы под руководством научного руководителя. Использовать предоставленные материалы для написания отдельных фрагментов работы.
Уровень 2	Анализировать структуру ВКР и соответствие её требованиям образовательного стандарта. Самостоятельно формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования. Выделять и интерпретировать дидактические единицы в готовых работах. Применять знание структуры и содержания ВКР при её написании и редактировании.
Уровень 3	Разрабатывать и обосновывать структуру ВКР с учетом цели и задач исследования. Интегрировать дидактические единицы в единый научный текст. Аргументированно обосновывать выбор методов, инструментов, источников информации. Готовить и проводить защиту ВКР с использованием современных технологий (презентации, видеоматериалы, онлайн-защита).
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками ориентирования в структуре ВКР. Базовым пониманием функций каждого раздела выпускной работы. Умением работать с методическими рекомендациями по оформлению ВКР.
Уровень 2	Навыками анализа и построения логики научного исследования. Умением использовать терминологию и структуру ВКР при выполнении собственного проекта. Компетенцией планирования и организации своей работы над ВКР.
Уровень 3	Профессиональным уровнем понимания структуры и содержания ВКР. Навыками рефлексии и совершенствования собственной научной работы. Компетенцией самостоятельного проектирования, реализации и презентации выпускной работы. Умением использовать знания о структуре ВКР для диагностики и коррекции качества научного исследования.
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Основные разделы учебной программы и соответствие их ФГОС. Простые формы организации обучения: урок, лекция, практическое занятие. Базовые требования к отбору учебного содержания (доступность, научность, систематичность). Общие представления о планируемых результатах обучения (личностные, метапредметные, предметные).
Уровень 2	Принципы отбора и структурирования учебного содержания. Виды и особенности применения различных форм обучения (традиционные и инновационные). Требования ФГОС к содержанию и результатам освоения учебного предмета. Методические подходы к адаптации материала под разные категории обучающихся.
Уровень 3	Современные подходы к конструированию содержания образования. Перспективные формы обучения: смешанное обучение, дистанционные технологии, flipped classroom, проектное обучение. Этические, культурные и инклюзивные аспекты отбора содержания. Механизмы интеграции универсальных учебных действий в учебный материал
Уметь:	
Уровень 1	Следовать готовым программам и тематическим планам при подготовке к занятиям. Выделять ключевые понятия и факты из учебного материала. Под руководством преподавателя соотносить содержание с целями урока. Использовать предложенные материалы в зависимости от формы обучения.
Уровень 2	Анализировать учебный материал и выделять дидактически значимые элементы. Соотносить содержание урока с планируемыми результатами обучения. Адаптировать учебный материал под конкретную форму занятия (лекция, практикум, проект, мастер-класс). Использовать межпредметные связи при отборе содержания.
Уровень 3	Самостоятельно проектировать учебное содержание, соответствующее ФГОС. Разрабатывать вариативные формы занятий с учетом особенностей обучающихся. Интегрировать цифровые и интерактивные средства в образовательный процесс. Аргументированно обосновывать выбор учебного материала и форм его подачи.

Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа учебного содержания. Базовым уровнем понимания соответствия материала возрастным и образовательным требованиям. Умением работать с типовой структурой урока или занятия.
Уровень 2	Навыками анализа учебного материала с точки зрения его педагогической ценности. Умением выбирать и модифицировать содержание под разные формы работы. Компетенцией использования ФГОС как ориентира при проектировании учебного процесса.
Уровень 3	Профессиональным уровнем планирования и отбора содержания обучения. Навыками проектирования образовательных траекторий с учетом ФГОС. Компетенцией создания адаптированных образовательных материалов. Умением использовать знания о стандартах и формах обучения для повышения качества преподавания.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Основные типы и формы учебных занятий (урок, лекция, практикум, семинар). Простые методы и приёмы обучения (объяснение, беседа, демонстрация, наблюдение). Базовые понятия о современных образовательных технологиях. Возможности применения ИКТ в учебном процессе (электронные презентации, онлайн-тестирование).
Уровень 2	Различные образовательные технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, дифференциация, игровое обучение, развивающее обучение и др. Методы диагностики эффективности обучения. Формы организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная). Принципы выбора методов и технологий в зависимости от целей и содержания урока.
Уровень 3	Современные педагогические технологии и их классификацию (развивающие, личностно-ориентированные, ИКТ-технологии, смешанное обучение и др.). Тренды в области цифрового образования и онлайн-обучения. Этические и психологические аспекты применения образовательных технологий. Перспективные подходы к организации учебного процесса (обратный урок, геймификация, персонализированное обучение).
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя готовить простой план учебного занятия. Использовать стандартные методы и формы работы на занятиях. Применять базовые информационные технологии при подготовке материалов к уроку. Включать в занятие один или несколько известных приёмов активизации познавательной деятельности.
Уровень 2	Самостоятельно разрабатывать структуру занятия с учетом целей и задач. Выбирать и комбинировать методы и приёмы обучения в зависимости от ситуации. Использовать цифровые средства (интерактивные доски, электронные учебники, LMS-системы) в образовательном процессе. Организовывать элементы активного взаимодействия на уроке (дискуссии, мини-проекты, ролевые игры).
Уровень 3	Проектировать и реализовывать комплексные учебные занятия с использованием инновационных методов. Создавать авторские образовательные материалы и интерактивные задания. Интегрировать цифровые технологии в учебный процесс для достижения образовательных целей. Аргументированно обосновывать выбор форм, методов и технологий обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками планирования занятия. Начальным уровнем использования цифровых ресурсов в обучении. Умением следовать заданным алгоритмам при разработке учебных материалов.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации различных форм занятий. Умением анализировать и корректировать выбранные методики под реальные условия. Компетенцией использования ИКТ как инструмента поддержки образовательного процесса.

Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации учебных занятий. Навыками анализа и оптимизации образовательных технологий. Компетенцией создания и применения мультимедийных и цифровых ресурсов в обучении. Умением адаптировать методы и технологии под индивидуальные особенности обучающихся.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия воспитания: воспитательная цель, задача, средства, методы. Общие принципы воспитательной работы в школе. Базовые требования ФГОС к воспитанию в образовательном процессе. Простые формы организации воспитательной деятельности (классный час, беседа, внеурочное мероприятие).
Уровень 2	Систему воспитательных целей и задач в контексте ФГОС ООО/СОО. Методы и технологии воспитательной работы (игровые, дискуссионные, проектные и др.). Особенности реализации воспитательных задач в различных учебных предметах. Виды воспитательных программ и их структуру.
Уровень 3	Современные подходы к воспитанию в условиях реализации ФГОС. Этические, культурные и правовые основы воспитательной деятельности. Перспективные модели воспитательной работы (воспитывающее обучение, личностно-ориентированный подход, цифровое воспитание). Механизмы взаимодействия педагога с родителями, школьными службами и общественными организациями в воспитательном процессе.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя или наставника ставить простую воспитательную цель. Участвовать в подготовке и проведении элементарных воспитательных мероприятий. Соотносить воспитательные задачи с содержанием учебного предмета. Использовать готовые сценарии воспитательных занятий.
Уровень 2	Самостоятельно формулировать воспитательные цели и задачи, исходя из целей обучения. Проектировать простую воспитательную деятельность в рамках учебного курса или внеурочной деятельности. Выбирать и адаптировать методы воспитания под конкретные ситуации и контингент обучающихся. Интегрировать воспитательные задачи в содержание урока или внеклассного мероприятия.
Уровень 3	Разрабатывать комплексные воспитательные программы, соответствующие ФГОС. Проектировать систему воспитательной работы в рамках учебного года. Создавать авторские воспитательные мероприятия с учетом специфики предмета и возраста обучающихся. Аргументированно обосновывать выбор воспитательных целей, методов и форм.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками планирования воспитательной деятельности. Базовым уровнем понимания связи между учебным материалом и воспитательными задачами. Умением применять простые воспитательные приемы в рамках учебного процесса.
Уровень 2	Навыками анализа воспитательных ситуаций и определения целей. Умением сочетать обучение и воспитание в образовательном процессе. Компетенцией использования воспитательных технологий в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации воспитательной деятельности. Навыками создания и реализации индивидуализированных воспитательных маршрутов. Компетенцией применения инновационных и цифровых технологий в воспитании. Умением анализировать эффективность воспитательных действий и корректировать их.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

Знать:	
Уровень 1	Основные виды внеурочной деятельности: учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная. Простые формы организации внеурочных занятий: кружок, игра, прогулка, наблюдение. Базовые требования к безопасности при проведении внеурочных мероприятий. Общие представления о планировании и оценке внеурочной деятельности.
Уровень 2	Цели, задачи и функции внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Методы и приемы организации различных видов внеурочной деятельности. Особенности возрастного развития детей и их влияние на выбор форм внеурочной работы. Основные критерии оценки эффективности внеурочных мероприятий.
Уровень 3	Современные подходы к проектированию и оценке внеурочной деятельности. Этические, правовые и психологические аспекты организации внеурочной работы. Перспективные технологии внеурочной деятельности (геймификация, проектное обучение, цифровые платформы). Механизмы взаимодействия с родителями, специалистами, внешними организациями при проведении мероприятий.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя принимать участие в подготовке простых внеклассных мероприятий. Использовать готовые сценарии для организации игр, экскурсий, спортивных соревнований. Соблюдать элементарные правила безопасности во время внеурочных занятий. Наблюдать за поведением детей и фиксировать базовые результаты участия в мероприятиях.
Уровень 2	Самостоятельно подбирать и адаптировать формы внеурочной деятельности под конкретную группу. Разрабатывать несложные сценарии мероприятий: игры, конкурсы, мини-проекты. Организовывать и проводить экскурсии, походы, выставки, тематические недели. Оценивать участие обучающихся в мероприятиях по заданным критериям.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские программы внеурочной деятельности. Создавать комплексные мероприятия, объединяющие разные виды активности (творчество + спорт + экология и т.д.). Организовывать и координировать коллективные творческие дела, походы, экспедиции. Анализировать эффективность внеурочных мероприятий и корректировать их содержание и формы.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками взаимодействия с обучающимися в условиях внеурочной деятельности. Базовым уровнем понимания роли внеурочной деятельности в образовательном процессе. Умением следовать инструкциям при организации мероприятий.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации внеурочных занятий. Компетенцией использования внеурочной деятельности как средства воспитания и социализации. Начальным уровнем рефлексии своей деятельности в рамках внеурочной работы.
Уровень 3	Профессиональным уровнем организации внеурочной деятельности. Навыками создания и реализации развивающих и воспитывающих программ. Компетенцией применения инновационных и цифровых технологий в внеурочной работе. Умением использовать внеурочную деятельность как инструмент индивидуализированного и группового сопровождения обучающихся.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия семейного воспитания и роли родителей в образовательном процессе. Простые формы и методы консультативной помощи родителям. Базовые виды проблем, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей. Общие представления о детях с ограниченными возможностями здоровья и особенностях их воспитания.
Уровень 2	Виды и цели консультативной помощи родителям.

	Методы диагностики и анализа семейных ситуаций. Особенности воспитания детей с разными типами отклонений в развитии (интеллектуальные, речевые, эмоционально-волевые, поведенческие). Формы взаимодействия школы и семьи (родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование).
Уровень 3	Современные подходы к консультативному сопровождению семей. Этические и правовые аспекты взаимодействия с родителями. Перспективные технологии семейного консультирования (коучинг, психологическая поддержка, цифровое сопровождение). Индивидуальные особенности семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Соблюдать элементарные нормы этического общения с родителями. Под руководством преподавателя принимать участие в подготовке и проведении простых консультаций. Передавать информацию родителям в доступной форме. Использовать готовые рекомендации для работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Анализировать ситуации, требующие консультативного сопровождения родителей. Подбирать подходящие формы и содержание консультаций в зависимости от проблемы. Работать с родителями детей с ОВЗ, используя базовые рекомендации специалистов. Проводить простую беседу с родителями по вопросам воспитания и обучения.
Уровень 3	Разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей. Создавать авторские программы консультирования родителей по актуальным вопросам воспитания. Аргументированно обосновывать рекомендации родителям детей с ОВЗ. Взаимодействовать с педагогами, психологами, логопедами и другими специалистами при работе с семьями
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками установления доверительного контакта с родителями. Базовым уровнем рефлексии собственной позиции как консультанта. Умением следовать инструкциям при организации взаимодействия с семьей.
Уровень 2	Навыками построения диалога с родителями. Умением выявлять запрос родителей и формулировать рекомендации. Компетенцией использования стандартных форм и методов консультирования.
Уровень 3	Профессиональным уровнем взаимодействия с родителями в различных ситуациях. Навыками проектирования и реализации системы консультационной поддержки семьи. Компетенцией эффективного информирования родителей о результатах обучения и воспитания. Умением использовать знания о возрастной психологии, дефектологии и педагогике в консультационной практике.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: межпредметные связи, интеграция, метапредметность. Простые формы развивающей учебной деятельности: проектная, исследовательская, групповая работа. Базовые примеры интеграции учебных предметов в рамках одного занятия или темы. Общие представления о целях и задачах интегративного подхода в обучении.
Уровень 2	Принципы построения интегрированных уроков и занятий. Виды и особенности проектной, исследовательской и групповой деятельности школьников. Методики формирования универсальных учебных действий через интеграцию предметов. Требования ФГОС к формированию метапредметных результатов.
Уровень 3	Современные подходы к межпредметной интеграции и метапредметному обучению. Перспективные модели проектного и исследовательского обучения. Этические, культурные и дидактические аспекты интеграции предметов.

	Технологии цифровой интеграции и использования онлайн-ресурсов в междисциплинарном обучении.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя выделять общие темы и понятия из разных предметов. Использовать готовые междисциплинарные задания в учебном процессе. Участвовать в совместной работе над простыми проектами, опираясь на знания нескольких дисциплин. Следовать предложенному плану интегративного урока или мероприятия.
Уровень 2	Анализировать учебное содержание с точки зрения возможностей интеграции. Разрабатывать несложные интегративные задания и сценарии уроков. Организовывать и проводить занятия, объединяющие 2–3 учебных предмета. Управлять работой малых групп при выполнении проектных и исследовательских задач
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские интегративные программы и курсы. Создавать комплексные проекты и исследования, охватывающие несколько предметных областей. Интегрировать цифровые технологии и ресурсы в междисциплинарную деятельность. Аргументированно обосновывать выбор интегративного подхода в зависимости от целей обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа междисциплинарных связей. Базовым уровнем рефлексии собственной работы в условиях интегративного обучения. Умением использовать готовые интегративные материалы в образовательной практике.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации интегративных форм учебной деятельности. Умением сочетать разные предметные области в едином образовательном процессе. Компетенцией использования интеграции как средства развития познавательной самостоятельности обучающихся.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации интегративного образования. Навыками создания междисциплинарных сценариев уроков и внеурочных занятий. Компетенцией применения интеграции как механизма развития исследовательских, коммуникативных и регулятивных УУД. Умением адаптировать интегративные методы под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: социокультурная среда, региональный компонент образования, образовательный потенциал. Простые примеры использования особенностей региона в учебном процессе. Базовые сведения о достопримечательностях, традициях, истории, природе своего региона. Общие представления о роли местного контекста в формировании гражданской идентичности.
Уровень 2	Виды и формы использования регионального потенциала в учебной и внеурочной деятельности. Методики включения регионального компонента в преподавание конкретного предмета. Особенности культурного многообразия, исторического наследия и природы региона. Требования ФГОС к развитию регионального и гражданско-патриотического воспитания.
Уровень 3	Современные подходы к региональному образованию и использованию социокультурной среды в обучении. Этические, правовые и экологические аспекты взаимодействия с региональными организациями и сообществами. Перспективы цифровизации регионального образования (виртуальные музеи, онлайн-экскурсии, картографические сервисы). Механизмы междисциплинарной интеграции регионального компонента в учебный процесс.
Уметь:	

Уровень 1	Под руководством преподавателя находить информацию о регионе, связанную с преподаваемым предметом. Использовать готовые задания или материалы, опирающиеся на региональный опыт. Участвовать в подготовке простых внеклассных мероприятий с региональным содержанием. Проявлять интерес к особенностям культуры и истории своего региона.
Уровень 2	Самостоятельно подбирать и адаптировать региональные материалы для уроков и внеурочных занятий. Разрабатывать несложные задания, проекты или экскурсии с учетом особенностей региона. Интегрировать региональный аспект в содержание урока или внеурочного мероприятия. Организовывать встречи с представителями местной культуры, историками, мастерами и др.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские программы, связанные с региональным содержанием. Создавать межпредметные проекты, основанные на изучении региона. Организовывать и проводить комплексные мероприятия (походы, экспедиции, выставки, фестивали) с региональной направленностью. Аргументированно обосновывать выбор региональных материалов и их педагогическую ценность.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками анализа связи между учебным предметом и региональной спецификой. Базовым уровнем рефлексии значения регионального компонента в образовании. Умением применять региональные примеры в рамках учебных заданий.
Уровень 2	Навыками отбора и использования регионального материала в педагогической практике. Умением сочетать учебные цели с задачами воспитания через призму регионального контекста. Компетенцией применения регионального потенциала как средства повышения познавательной активности
Уровень 3	Профессиональным уровнем использования регионального образовательного потенциала. Навыками создания и реализации развивающих и воспитывающих программ с региональной направленностью. Компетенцией взаимодействия с местными музеями, библиотеками, культурными и научными организациями. Умением применять знания о регионе для формирования у обучающихся целостного представления о мире и своей культурной идентичности.
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: образовательная среда, развивающая среда, личностные и метапредметные результаты. Простые примеры факторов, влияющих на развитие личности обучающегося. Базовые принципы организации безопасной и комфортной образовательной среды. Общие представления о роли педагога в создании условий для развития.
Уровень 2	Основные психолого-педагогические принципы построения развивающей среды (деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, индивидуализация). Виды и функции универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Методы диагностики и анализа образовательной среды. Особенности возрастного развития обучающихся и их влияние на проектирование среды.
Уровень 3	Современные подходы к проектированию образовательной среды (включая цифровую среду). Этические, культурные и инклюзивные аспекты создания развивающей среды. Перспективные модели обучения, способствующие развитию личности и УУД (проблемное обучение, критическое мышление, проектное обучение, flipped classroom). Теории мотивации, саморегуляции и самоопределения обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя распознавать основные элементы

	образовательной среды. Использовать готовые методики, направленные на развитие личности обучающегося. Участвовать в подготовке заданий, ориентированных на формирование УУД. Соблюдать базовые нормы психологической безопасности в образовательном процессе.
Уровень 2	Анализировать образовательную среду с точки зрения её развивающего потенциала. Разрабатывать задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов. Создавать условия для самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Адаптировать педагогическую среду под индивидуальные особенности обучающихся
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские модели развивающей образовательной среды. Проектировать комплексные задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов. Интегрировать цифровые и инновационные технологии в образовательную среду. Диагностировать уровень развития УУД и корректировать среду под потребности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа образовательной среды с точки зрения её развивающего потенциала. Базовым уровнем рефлексии собственной деятельности как участника образовательного процесса. Умением применять простые педагогические приёмы, способствующие развитию обучающихся.
Уровень 2	Навыками планирования и организации развивающей образовательной среды. Умением использовать технологии, способствующие развитию личности и УУД. Компетенцией применения знаний возрастной психологии и дидактики в образовательной практике
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и модификации образовательной среды. Навыками создания условий для саморазвития, самореализации и саморегуляции обучающихся. Компетенцией использования современных образовательных технологий для достижения личностных и метапредметных результатов. Умением анализировать эффективность среды и адаптировать её под цели обучения и воспитания.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современную методику и технологии
Уровень 2	На базовом уровне знает современную методику и технологии
Уровень 3	На пороговом уровне знает современную методику и технологии
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	

Уровень 1	На продвинутом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о диагностических и мониторинговых мероприятиях в образовательном процессе
Уровень 2	На базовом уровне знает о диагностических и мониторинговых мероприятиях в образовательном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне знает о диагностических и мониторинговых мероприятиях в образовательном процессе
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						
1.1	Обзорные лекции /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Подготовка к теоретическим и практическим вопросам экзамена /Ср/	10	70,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.3	Экзамен /Экзамен/	10	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
-----	-------------------	----	-------	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. С целью общей подготовленности к написанию ВКР проводится тест на знание требований к оформлению (знание ГОСТа), содержания ВКР, включающий примерные задания :

Задание 1

1. Впишите отсутствующее понятие.

Какой из уровней науки описывает и предсказывает факты, но не дает им объяснений, здесь используются количественные методы в виде статистических данных, которые получают в практике предметной области?

Выберите правильный вариант ответа:

1. Часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального субъекта, – это...

- 1) предмет
- 2) объект
- 3) цель
- 4) задача

2. Конечный результат исследования, решение научной проблемы – это ...

- 1) предмет
- 2) объект
- 3) цель
- 4) задача

3. Научное предположение...

- 1) задача
- 2) гипотеза
- 3) объект
- 4) предмет

4. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет...

- 1) 25–30 страниц
- 2) 40–60 страниц
- 3) 55–75 страниц
- 4) 80–100 страниц

5. Приложение в научной работе обозначается...

- 1) римскими цифрами
- 2) арабскими цифрами
- 3) буквами латинского алфавита
- 4) буквами русского алфавита

6. Тема ВКР бакалавра первоначально утверждается...

- 1) на заседании ученого совета факультета
- 2) на заседании кафедры
- 3) на заседании ученого совета университета
- 4) на заседании научно-методического совета университета

7. Предзащита ВКР бакалавра проводится на...

- 1) на заседании ученого совета факультета
- 2) на заседании кафедры
- 3) на заседании ученого совета университета
- 4) на заседании научно-методического совета университета

8. На доклад по теме курсовой/ВКР студенту отводится до...

- 1) 60 мин
- 2) 30 мин
- 3) 15 мин
- 4) 10 мин

10. За выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями ставится отметка...

- 1) неудовлетворительно
- 2) удовлетворительно
- 3) хорошо
- 4) отлично

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания или ситуации - задания..

Критерии оценивания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86 –100 баллов;
- «хорошо» 61–85 баллов;
- «удовлетворительно» 41– 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входной контроль 1 - тест, входной контроль 2: прохождение процедуры предзащиты ВКР, промежуточный рейтинг-контроль 1: прохождение проверки по системе Антиплагиат.Вуз, промежуточный рейтинг-контроль 2: получение отзыва научного руководителя, дополнительный контроль: редактирование по замечаниям научного руководителя, итоговый контроль: экзамен (защита: ВКР).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гвоздева Е. А.	Курс английского языка для студентов педагогических вузов. English for teachers of english	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.2	Костыгина С. И., Березина О. А., Иванова Ю. А., Папанова Л. В.	Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык")	М.: Академия, 2017
Л1.3		Теоретическая фонетика (испанский язык): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015
Л1.4	Барсукова В. С.	Испанский язык: базовый курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Стилистика: испанский язык: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.2	Старкова И. К.	Испанский язык: Temas de conversacion : la Educacion: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л2.3	Куцубина Е. В.	Испанский язык.: практический курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2011

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

По решению выпускающей кафедры по согласованию с научно-методическим советом направления (специальности) допускается проведение государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Государственный экзамен, в том числе в форме профессионального демонстрационного экзамена, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные или уточняющие вопросы.

Государственный экзамен (далее «экзамен») устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ФГОС.

Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Программа экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

В отличие от экзаменов по отдельным дисциплинам государственный экзамен носит междисциплинарный характер и строится на основе принципов:

- 1) диалектического характера лингвистической и педагогической теории и практики, лингвистических курсов и методики преподавания иностранных языков;
- 2) согласованности содержания, организационной формы итогового экзамена и требований Федерального государственного образовательного стандарта по педагогическому направлению подготовки;
- 3) учета специфических особенностей профиля;
- 4) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

- 1) Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания (иностранные языки).
- 2) Реферативный анализ текста (на английском языке).
- 3) Монологическое высказывание на немецком языке.
- 4) Компетентностно-ориентированное задание по методике обучения и воспитания (иностранные языки) (на русском языке). Компетентностно - ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

Итоговый экзамен содержит задания по следующим дисциплинам: Методика обучения и воспитания (иностранные языки), Коммуникативный практикум немецкого языка, Коммуникативный практикум английского языка.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются кафедрой германо-романской филологии и

иноязычного образования и кафедрой английской филологии и утверждаются на заседании выпускающих кафедр и научно-методического совета факультета иностранных языков. Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников в соответствии с закрепленным порядком. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки государственной итоговой аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата. Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета обучающийся должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.