

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Научно-методический семинар "Исследования Исследования в области "Социальная психология образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>О4 Психологии</b>		
Учебный план	44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология в образовании		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	96		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	13 2/6		16 3/6		12 4/6		7 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Итого ауд.	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Контактная работа	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Сам. работа	24	24	24	24	24	24	24	24	96	96
Итого	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Научно-методический семинар "Исследования Исследования в области "Социальная психология образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О4 Психологии**

Протокол от 07.05.2025 № 5.

Зав. Кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 1754 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: способствовать формированию умений анализировать опыт научных исследований и практических разработок в области социальной психологии в образовании, разрабатывать и применять технологии психолого-педагогической работы с социальными проблемами в образовании в рамках реализации собственного научного

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.1.3	Современные научные школы и направления в психологии
2.1.4	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.1.5	Производственная практика
2.1.6	Преддипломная практика
2.1.7	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.1.8	Феноменология развития личности
2.1.9	Психологические отрасли, психологические службы и практики
2.1.10	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
2.1.11	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.12	Методы оценки результатов деятельности
2.1.13	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.14	Научно-исследовательский семинар
2.1.15	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.16	Теория и методология социальной психологии личности и группы
2.1.17	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.18	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте
2.1.19	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития
2.1.20	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития
2.1.21	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов
2.1.22	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика
2.1.23	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"
2.1.24	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.25	Теория и методология психологического консультирования
2.1.26	Современные направления неклинической терапии
2.1.27	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации
2.1.28	Социальная психология развития
2.1.29	Психолого-педагогические основы сексологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Современные научные школы и направления в психологии
2.2.4	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.2.5	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.2.6	Производственная практика
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.2.9	Феноменология развития личности
2.2.10	Психологические отрасли, психологические службы и практики
2.2.11	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
2.2.12	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.13	Методы оценки результатов деятельности
2.2.14	Научно-исследовательский семинар
2.2.15	Учебная практика: ознакомительная практика

2.2.16	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.17	Теория и методология социальной психологии личности и группы
2.2.18	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте
2.2.19	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.20	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития
2.2.21	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития
2.2.22	Модуль 6 "Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса"
2.2.23	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов
2.2.24	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика
2.2.25	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"
2.2.26	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.27	Теория и методология психологического консультирования
2.2.28	Современные направления неклинической терапии
2.2.29	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации
2.2.30	Социальная психология развития
2.2.31	Психолого-педагогические основы сексологии

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования**

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации**

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами**

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</b>	
<b>ПК-2.1: Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-2.2: Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-2.3: Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</b>	
<b>ПК-3.1: Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-3.2: Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-3.3: Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Раздел 1. Анализ современных исследований и практических разработок в области психолого-педагогической работы с социальными проблемами в образовании.</b>						
1.1	Актуальные социальные проблемы в образовании в научной психолого-педагогической литературе /Пр/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Практика психолого-педагогической работы с социальными проблемами в образовании в образовательных и социальных организациях. /Пр/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Практика психолого-педагогической работы с социальными проблемами в образовании в образовательных и социальных организациях. /Ср/	1	12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Актуальные социальные проблемы в образовании в научной психолого-педагогической литературе /Ср/	1	12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогической работы с социальными проблемами в образовании.</b>						
2.1	Теоретические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с социальными проблемами в образовании /Пр/	2	12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Теоретические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с социальными проблемами в образовании /Ср/	2	24	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Практические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с социальными проблемами в образовании. /Пр/	3	12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Практические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с социальными проблемами в образовании. /Ср/	3	24	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Практические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с социальными проблемами в образовании. /Пр/	4	12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.6	Практические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с социальными проблемами в образовании. /Ср/	4	24	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
-----	---	---	----	--	----------------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания по дисциплине «Научно-методический семинар «Исследования в области «Социальная психология образования»»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Актуальные социальные проблемы в образовании в научной психолого-педагогической литературе.
2. Необходимость решения социальных проблем в образовании. в условиях современного социокультурного пространства.
3. Основные направления научных исследований в области социальных проблем в образовании.
4. Практика психолого-педагогической работы по решению социальных проблем в образовании.

5.1.2. Примерные темы для разработки презентаций:

1. Основные направления психолого-педагогической работы по решению социальных проблем в образовании.
2. Концепции и технологии психолого-педагогической работы по решению социальных проблем в образовании в зарубежной и отечественной практике.
3. Виды программ психолого-педагогической работы по решению социальных проблем в образовании.
4. Практические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы по решению социальных проблем в образовании.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к представлению результатов работы

Разработать презентацию и доклад с описанием психолого-педагогической работы по решению социальных проблем в образовании (в виде программы, проекта и др.).

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Задание к зачету по дисциплине «Научно-методический семинар»:

Представить презентацию и доклад с описанием психолого-педагогической работы по решению социальных проблем в образовании (в виде программы, проекта и др.), а также с результатами реализации работы.

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А., Борытко Н. М.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.2	Аксютин З. А, Ильин А. Н., Удалова Т. Ю.	Методология психолого-педагогических исследований: целевые ориентиры: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань,
Л1.3	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Научно-методический семинар»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Доклад;

2. Подготовка презентации;

3. Представление результатов работы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Подготовка презентации.

По итогам исследования магистрант должен представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов).

Мультимедийная презентация может включать в себя:

– тему диссертации;

– фамилию, имя и отчество автора, наименование магистерской программы;

– фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;

– формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения;

– объект, предмет, цель и задачи диссертации;

– гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту;

– основные результаты, а также выводы, полученные автором, описываемые через элементы новизны, теоретическую и практическую значимость результатов.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

– общее количество слайдов – не более 15;

– каждый слайд должен иметь заголовок;

– для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;

использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;

– соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);

- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой диссертации. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.

Представление результатов работы.

В основу представления результатов работы положен научный доклад.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

В ходе доклада магистрант сообщает основной замысел работы, структуру и содержание, методы работы, календарный график этапов работы.