

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА"

Практикум по профессиональной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

О4 Психологии

Учебный план

44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

84

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по профессиональной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 № 5.

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области профессиональной коммуникации; формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний об основах оказания психологической помощи на практике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП.03.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии	
2.1.2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	
2.1.3	Производственная практика	
2.1.4	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	
2.1.5	Феноменология развития личности	
2.1.6	Психологические отрасли, психологические службы и практики	
2.1.7	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	
2.1.8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.9	Методы оценки результатов деятельности	
2.1.10	Научно-исследовательский семинар	
2.1.11	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.12	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.1.13	Теория и методология социальной психологии личности и группы	
2.1.14	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте	
2.1.15	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.16	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития	
2.1.17	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития	
2.1.18	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов	
2.1.19	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика	
2.1.20	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"	
2.1.21	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.22	Модуль 7 «Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании»	
2.1.23	Теория и методология психологического консультирования	
2.1.24	Современные направления неклинической терапии	
2.1.25	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации	
2.1.26	Социальная психология развития	
2.1.27	Психолого-педагогические основы сексологии	
2.1.28	Научно-методический семинар "Исследования в области "Социальная психология образования"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Производственная практика	
2.2.4	Преддипломная практика	
2.2.5	Научно-исследовательский семинар	
2.2.6	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.2.7	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов	
2.2.8	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика	
2.2.9	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"	
2.2.10	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.11	Теория и методология психологического консультирования	
2.2.12	Современные направления неклинической терапии	
2.2.13	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
ПК-3.1: Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.2: Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.3: Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности						
1.1	Модели профессионального общения педагога – психолога /Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
1.2	Модели профессионального общения педагога – психолога /Пр/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
1.3	Модели профессионального общения педагога – психолога /Ср/	3	21	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
1.4	Этические и правовые аспекты в работе педагога – психолога /Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
1.5	Этические и правовые аспекты в работе педагога – психолога /Пр/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
1.6	Этические и правовые аспекты в работе педагога – психолога /Ср/	3	21	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
	Раздел 2. Раздел 2. Профессиональная коммуникация педагога – психолога						
2.1	Формирование и развитие навыков профессионального контакта педагога – психолога /Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		практическая работа, решение ситуационных задач

2.2	Формирование и развитие навыков профессионального контакта педагога – психолога /Пр/	3	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		практическая работа, решение ситуационных задач
2.3	Формирование и развитие навыков профессионального контакта педагога – психолога /Ср/	3	21	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		практическая работа, решение ситуационных задач
2.4	Проблемы и ошибки профессионального контакта. Профессиональное выгорание педагога – психолога /Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		практическая работа, решение ситуационных задач
2.5	Проблемы и ошибки профессионального контакта. Профессиональное выгорание педагога – психолога /Пр/	3	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		практическая работа, решение ситуационных задач
2.6	Проблемы и ошибки профессионального контакта. Профессиональное выгорание педагога – психолога /Ср/	3	21	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		практическая работа, решение ситуационных задач

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Примерные темы докладов

1. Теория коммуникации как система знания.
2. Методы теории коммуникации.
3. Профессиональные коммуникации: понятие, законы, структура коммуникационного процесса, принципы, виды и формы.
4. Общение как коммуникация.
5. Вербальные и невербальные средства общения в профессиональной коммуникации.
6. Личность как субъект коммуникаций.
7. Информация как коммуникативный процесс: восприятие и понимание информации в коммуникативном процессе.
8. Коммуникативные барьеры (помехи), причины их возникновения и способы преодоления.
9. Установление контакта в процессе профессиональной коммуникации.
10. Имидж и внешний облик педагога - психолога: практические рекомендации.
11. Этикет и культура поведения в профессиональной коммуникации.
12. Позитивное общение с клиентом.
13. Доверительные отношения в работе с клиентом.
14. Оценка невербальных сигналов в процессе взаимодействия с клиентом.
15. Оценка вербальных «маркеров» в процессе взаимодействия с клиентом
16. Эффективное взаимодействие в эмоционально сложных ситуациях в работе с клиентом.

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Дайте определение понятиям:

Барьер общения
 Барьер смысловой
 Барьер психологический
 Барьеры коммуникативные
 Вербальные средства общения
 Взаимодействие
 Взаимодействие межличностное
 Взаимоотношения
 Взаимопонимание
 Коммуникатор
 Коммуникация
 Невербальная коммуникация
 Невербальные средства общения

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задание 1. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Ситуация № 1

Помогите говорящему оценить степень уместности темы для данной аудитории: можно использовать или нельзя; если можно, то в каком аспекте, если нельзя, то почему.

1. В отделе, где работают исключительно люди пенсионного возраста: А) Социальная политика правительства; Б) О воспитании молодежи; В) Мода вчера и сегодня; Г) Что такое современная музыка? Д) Секреты правильного питания.
2. В женском клубе: А) Мода вчера и сегодня; Б) Спорт — посол мира и дружбы; В) Секреты французской кулинарии; Г) Налоговая политика в Мексике; Д) Социальная политика правительства.
3. В шахматном клубе: А) Спорт — посол мира и дружбы; Б) Вклад А. Карпова в теорию эндшпилей; В) О новейших приемах рыбной ловли; Г) Новая система организации турниров по переписке; Д) Как вести себя в обществе.
4. Перед обучающимися старших классов на классном часе: А) Что такое современная музыка? Б) Вклад А. Карпова в теорию эндшпилей; В) Как вести себя в обществе; Г) О новых методах выращивания клубники; Д) Социальные сети.
5. На родительском собрании: А) О воспитании молодежи; Б) Гастрольная афиша Красноярск; В) О новой методике преподавания математики в старших классах; Г) Как помочь детям подготовиться к экзаменам? Д) Как организовать фермерское хозяйство?

Ситуация № 2

Определите задачу в следующих риторических текстах.

1. ПТУ — это профессионально-техническое училище, где готовят молодую рабочую смену. При каждом большом заводе есть свое училище. Что такое профтехучилище? Это одновременно и школа и завод. Школа, потому что здесь в классах будущие рабочие учат те же предметы, что и в обычной школе. Без физики, химии, математики, черчения не понять другие, технические науки, которые нужно знать каждому специалисту. А завод, потому что здесь опытные мастера своего дела учат молодежь работать на станках, воспитывают у своих питомцев любовь к труду. ПТУ, кроме аттестата о среднем образовании, выдает еще диплом о рабочей профессии. Выпускники с таким дипломом — желанные люди на заводе. Им можно смело довериться: дать любой станок, поручить ответственное задание. Они не подведут! (Ф. Лев)
2. Нас, учителей, очень тревожит, что некоторая часть выпускников школ плохо владеет языком. Иногда можно слышать или читать бледную, невнятную, искаленную речь. Когда я слышу такую жалкую, искаженную речь, мне кажется, что в хорошем концертном зале играют на расстроенной скрипке или пытаются вырезать из дерева фигуру красавицы ржавым топором. Язык — это своеобразное окно, через которое человек всматривается в мир, постигает жизнь. Но что он увидит и постигнет, если его окно закопчено, опутано паутиной? Любовь к Родине невозможна без любви к родному слову. Только тот может постигнуть своим сердцем и разумом красоту, величие и могущество нашей многонациональной Родины, кто дорожит родным словом. Человек, который не любит языка родной матери, которому ничего не говорит родное слово, это человек без рода и племени. (В. Сухомлинский)

Ситуация № 3

Проанализируйте предлагаемые рассуждения. Определите, в чем состоит намеренная или нечаянная ошибка говорящего.

1. Купил компьютер. Качество у него отменное, и цена приемлемая. А платить лишние пару сотен долларов только за иностранное имя мне ни к чему. Вот если бы меня, например, не Миша звали, а Майкл, мне что, на работе больше бы платили? Чуть! (реклама)
2. — Ну, скажи, скажи, кто ты такая? — подхватила Горлица. — Сразу видно, хочешь что-то выдумать.
— Я... я... маленькая девочка, — сказала Алиса не очень уверенно, вспомнив, сколько разона менялась в этот день.
— Ну уж, конечно, — ответила Горлица с величайшим презрением. — Видела я на своем веку много маленьких девочек, но с такой шеей — ни одной! Нет, меня не проведешь! Самая настоящая змея — вот ты кто! Ты мне еще скажешь, что ни разу не пробовала яиц.
— Нет, почему же, пробовала, — отвечала Алиса (она всегда говорила правду). — Девочки, знаете, тоже едят яйца.
— Не может быть, — сказала Горлица. — Но, если это так, тогда они тоже змеи! Больше мне нечего сказать. (Л. Кэрролл)

Ситуация № 4

Определите, нужен ли следующий совет от психолога — консультанта в процессе консультации:

«Я думаю, что для того, чтобы чувствовать себя более женственной, было бы правильно немного изменить Ваш стиль поведения. Начните с одежды. Замените брюки на юбки и наблюдайте, как будете себя чувствовать. Попробуйте замечать вокруг себя мужчин, обращать на них внимание и улыбаться им. Поисследуйте, что начнет происходить после этого в Вашей жизни».

Ситуация №5

Определите вид некорректного поведения психолога и опишите, в чем оно проявляется.

Психолог не занимает партнерскую позицию и предстает перед клиентом в роли всезнающего гуру, который просветляет заблудшую овцу. Речь директивна и высокомерна.

5.1.4. Типовые задания к практической работе

Задание 1.

Ознакомьтесь с этическими стандартами психолога. Разработайте сами и опишите ситуацию, которая связана с проблемами специалиста.

Задание 2.

Убедите обратиться за консультативной психологической помощью: многодетную семью; одинокого мужчину; директора фирмы.

Задание 3.

Проведите психогимнастические упражнения:

1. А если так...» Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий демонстрации уверенного, неуверенного и агрессивного поведения.
2. «Марионетка». Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен. Участники должны разбиться на тройки. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода - полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, а третий участник будет играть роль куклы.

Задание 4.

Смоделировать ситуацию применения методов восприятия и анализа чувств собеседника на практике.

Задание 5.

Сделайте презентацию по одной из следующих тем (не менее 30 слайдов) для использования ее в работе с клиентами.

- Как чувствовать себя уверенно в межличностных отношениях?
- Как отстаивать себя, свою точку зрения вежливо, но твердо?
- Как раскрыть свои сильные стороны и откорректировать слабые?
- Как понимать причину поведения и поступков собеседника?

Задание 6.

Опишите, как Вы – профессионал отличаетесь от Вас – человека в отношениях с людьми? Если Вы обнаруживаете отличия, то попробуйте предположить, с чем это связано. В каких ситуациях эти различия проявляются? Как это влияет на Вашу жизнь?

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**6.1 Примерные вопросы экзамену по Модулю 6 «Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса»**

1. Дайте определение понятия «коммуникативная компетентность».
2. Какие теоретико-методологические основы конструктивного общения вы знаете?
3. Перечислите принципы и способы реализации конструктивной коммуникации.
4. Назовите основные модели профессионального общения
5. Выделите факторы эффективности профессионального общения и факторы, затрудняющие взаимодействие конструктивного характера при выполнении профессиональных задач.
6. Назовите ценности профессии практического психолога в РФ.
7. Назовите основные положения Кодекса психолога РФ.
8. Каковы принципы и нормы поведения психолога РФ.
9. Назовите основные положения Международной декларации об этических принципах психологической работы.
10. Кратко охарактеризуйте технологии конструктивного общения в профессиональной деятельности педагога – психолога.
11. Опишите, как осуществляется диагностика и презентация базовых приемов и техник в работе с клиентом.
12. Опишите вербальные средства общения (стиль речи, фактор голоса, интонирование и др.).
13. Опишите невербальные сигналы в процессе общения.
14. Какие приемы установления и поддержания контакта вы знаете?
15. Дайте характеристику техники активного слушания.
16. Раскройте основные этические нарушения профессионального контакта.
17. Что означает «формирование двойственных отношений»?
18. Перечислите «ловушки профессиональной роли».
19. Перечислите «ловушки усиления профессиональной позиции консультанта».
20. Опишите механизм идентификация консультанта со своей профессиональной позицией.
21. Дайте определение понятия «профессиональное выгорание педагога – психолога».
22. Раскройте стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала.
24. Каковы симптомы эмоционального выгорания?
25. Какие факторы детерминируют формирование синдрома эмоционального выгорания?
26. Раскройте методы диагностики синдрома эмоционального выгорания.
27. Опишите подробно способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.

5.2. Темы письменных работ**5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Максимова А. А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.2	Кузнецова О. В., Обухова Л. Ф.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Корягина Н., Антонова Н. В., Овсянникова С. В.	Психология общения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению данной дисциплины
(методические материалы)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Практическая работа.
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление таблицы с анализом основных понятий.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
5. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.