МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Программы коррекционной работы с обучающимся с церебральным параличом
(наименование дисциплины)

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР (заочная форма обучения)

Составитель: А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи».**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
3. Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи
4. Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9» _____ / Ерошина Н.В.
«20» мая 2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Программы коррекционной работы с обучающимся с церебральным параличом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины,с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ОПК – 3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- **ПК – 1** Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ОПК – 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	текущий контроль	1 5	- заполнение таблицы «Формы дизартрии при ДЦП», - составление технологической карты и

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью|/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития			презентация фрагмента занятия
ПК – 1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Тренинг коммуникативной компетентности Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью|/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Невропатология Нейропсихоогия Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания Производственная: педагогическая практика Преддипломная практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Шрифт Брайля"	текущий контроль	5	- составление технологической карты и презентация фрагмента занятия
ПК-3 способность к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных	Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для	текущий контроль	1 2	- заполнение таблицы «Формы дизартрии при ДЦП», - заполнение таблицы «Типы коммуникативных нарушений

технологий, включая информационные образовательные ресурсы	обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью|/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Восстановительное обучение при афазии Производственная: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика		3 4	при ДЦП»; - заполнение таблицы «Формы ДЦП»; - составление диагностического комплекса для обследования речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1.Фонды оценочных средств включает:

- заполнение таблицы «Формы дизартрии при ДЦП»,
- заполнение таблицы «Типы коммуникативных нарушений при ДЦП»;
- заполнение таблицы «Формы ДЦП»;
- составление диагностического комплекса для обследования речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП;
- составление технологической карты и презентация фрагмента занятия

3.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1, 2, 3 –** заполнение таблиц «Формы дизартрии при ДЦП», «Типы коммуникативных нарушений при ДЦП», «Формы ДЦП».

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность выделенных для сравнительного анализа объектов	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4

Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	4
Максимальный балл	10

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 4 -** составление диагностического комплекса для обследования речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП.

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии обследования возрастным и типологическим особенностям	6
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	6
Точность предлагаемой оценки	6
Формулировка инструкции, эмоциональная окрашенность	6
Максимальный балл	30

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 5 -** Составление технологической карты и презентация занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
формулировка цели и задач (конкретность, измеримость, реалистичность)	4
выделение этапов занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие целям и задачам	4
соответствие содержания практической разработки особенностям обучающихся (возрастным, типологическим)	4
представленность эффективных методов, приемов и средств развития речи	4
продуманность действий педагога по организации деятельности обучающихся	4
продуманность действий обучающихся по этапам занятия	4
формулировка результатов взаимодействия педагога и обучающихся (конкретность, измеримость, реалистичность)	4
выбор методов диагностики достижения планируемых результатов	4

соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим)	4
представленность действий на предупреждение переутомления и сохранение работоспособности детей	2
формулировки инструкций (правильность и доступность)	2
Максимальный балл	40