МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ВНУТРЕННЕГО (СТРУКТУРНО- СЕМАНТИЧЕСКОГО) ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ"

Диагностика и коррекция нарушений речи при **общем недоразвитии речи**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 58

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	10	4/6	17	2/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	8	8	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8	8	14	14
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Мамаева Анастасия Викторовна* _____

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой *Беляева Ольга Леонидовна*

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) *Беляева Ольга Леонидовна*

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечение условий для освоения студентами компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с разработкой и реализацией компонентов адаптированных образовательных программ для обучающихся с общим недозрелым речью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.1.2	Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
2.1.3	Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии
2.1.4	Педагогическая практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне алгоритм действий при проектировании и реализации проектов.
Уровень 2	на базовом уровне алгоритм действий при проектировании и реализации проектов.
Уровень 3	на пороговом уровне алгоритм действий при проектировании и реализации проектов.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности и индивидуальных программ логопедического сопровождения); определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
Уровень 2	на базовом уровне ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности и индивидуальных программ логопедического сопровождения); определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
Уровень 3	на пороговом уровне ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности и индивидуальных программ логопедического сопровождения); определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне действиями по определению целей и задач проекта и способов его реализации.
Уровень 2	на базовом уровне действиями по определению целей и задач проекта и способов его реализации.
Уровень 3	на пороговом уровне действиями по определению целей и задач проекта и способов его реализации.

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.
Уровень 2	на базовом уровне теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.
Уровень 3	на пороговом уровне теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные возможностям конкретного обучающегося; проводить логопедическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
Уровень 2	на базовом уровне подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные возможностям конкретного обучающегося; проводить логопедическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
Уровень 3	на пороговом уровне подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные возможностям конкретного обучающегося; проводить логопедическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации учителя-логопеда; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического обследования.
Уровень 2	на базовом уровне инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации учителя-логопеда; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического обследования.
Уровень 3	на пороговом уровне инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации учителя-логопеда; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического обследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 «Проектирование рабочих программ курсов логопедической направленности при ОНР»						

1.1	Тема 1.1. Теоретические основы логопедического сопровождения обучающихся с ОНР /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1.1. Теоретические основы логопедического сопровождения обучающихся с ОНР /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1.1. Теоретические основы логопедического сопровождения обучающихся с ОНР /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 1.2. Проект по разработке/дополнению рабочей программы коррекционного курса /Пр/	3	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 1.2. Проект по разработке/дополнению рабочей программы коррекционного курса /Пр/	4	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 1.2. Проект по разработке/дополнению рабочей программы коррекционного курса /Ср/	3	20	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2 «Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения при ОНР»							
2.1	Тема 2.1. Логопедическое обследование всех компонентов речевой системы /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 2.1. Логопедическое обследование всех компонентов речевой системы /Ср/	4	14	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 2.2. Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения на основе результатов обследования /Пр/	4	4	УК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Тема 2.2. Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения на основе результатов обследования /Ср/	4	14	УК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
2. Причины ОНР.
3. Клиническая классификация ОНР.
4. Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
5. Классификация ОНР по психологическим механизмам.
6. Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
7. Усвоение родного языка в онтогенезе, специфика усвоения родного языка при общем недоразвитии речи.
8. Описание уровней ОНР.
9. Проявления 1-ого уровня ОНР.
10. Проявления 2-ого уровня ОНР.
11. Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
12. Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
13. Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
14. Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
15. Рабочие программы курсов логопедической направленности для обучающихся с ОНР (структура, содержание, алгоритм разработки).
16. Индивидуальные программы логопедического сопровождения обучающихся с ОНР (структура, содержание, алгоритм разработки).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Защита проекта по разработке/дополнению рабочей программы коррекционного курса логопедической направленности
3. Заполнение логопедического представления
4. Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
ЛП.2	Хмелькова Е. В., Хмелькова Е. В.	Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи): учебно-методическое пособие	Киров : ВятГУ, 2018
ЛП.3	Глухов В. П.	Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и

понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Общие положения. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции

2. Рекомендации по оформлению результатов логопедического обследования. Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе

должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей.

Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

3. Рекомендации по проектированию индивидуальных программ логопедического сопровождения. По результатам обследования составляется индивидуальная программа логопедического сопровождения на период. Основные пункты программы должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальной программе может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

4. Рекомендации по проекту по разработке/дополнению рабочей программы коррекционного курса. При оценивании выполнения задания учитываются следующие параметры:

- Убедительность описания проблемы, которую должен решить проект; актуальности разработки
- Представленность преимуществ разработки по сравнению с имеющимися аналогами
- Формулировка цели и задач
- Определение элементов содержания календарно-тематического плана
- Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам
- Представленность методов и средств оценки результативности
- Соответствие особенностям категории обучающихся с ОВЗ, на которых ориентирована программа
- Представленность методов и средств оценки результативности
- Авторский вклад

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.