МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА"
Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 84

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Тоддышева Татьяна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 № 5.

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности педагога - психолога; обучение
проведению процесса взаимодействия и построения отношений между опытным специалистом и супервизируемым.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.03.ДЭ.01

2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии
2.1.2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.1.5	Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.1.6	Феноменология развития личности
2.1.7	Психологические отрасли, психологические службы и практики
2.1.8	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
2.1.9	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.10	Методы оценки результатов деятельности
2.1.11	Научно-исследовательский семинар
2.1.12	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.13	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.14	Теория и методология социальной психологии личности и группы
2.1.15	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте
2.1.16	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.17	Модуль 5 "Превенция девиантного поведения в образовательной среде"
2.1.18	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития
2.1.19	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития
2.1.20	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов
2.1.21	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика
2.1.22	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.23	Теория и методология психологического консультирования
2.1.24	Современные направления неклинической терапии
2.1.25	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации
2.1.26	Социальная психология развития
2.1.27	Психолого-педагогические основы сексологии
2.1.28	Научно-методический семинар "Исследования Исследования в области "Социальная психология образования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Научно-исследовательский семинар
2.2.6	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.7	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов
2.2.8	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика
2.2.9	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.10	Теория и методология психологического консультирования
2.2.11	Современные направления неклинической терапии
2.2.12	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
ПК-3.1: Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.2: Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.3: Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы супервизии для педагога – психолога						
1.1	Определение, основные формы и функции супервизии /Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад
1.2	Определение, основные формы и функции супервизии /Пр/	3	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в групповой работе в качестве супервизора и участника группы
1.3	Определение, основные формы и функции супервизии /Ср/	3	21	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в групповой работе в качестве супервизора и участника группы
1.4	Модели супервизии /Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4		доклад, представление индивидуальных проектных работ (супервизионная сессия), выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в групповой работе в качестве супервизора и участника группы
1.5	Модели супервизии /Пр/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4		доклад, представление индивидуальных проектных работ (супервизионная сессия), выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в групповой работе в качестве супервизора и участника группы

1.6	Модели супервизии /Ср/	3	21	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4		доклад, представление индивидуальных проектных работ (супервизионная сессия), выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в групповой работе в качестве супервизора и участника группы
	Раздел 2. Раздел 2. Технология супервизии						
2.1	Организация супервизии /Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4		доклад, представление индивидуальных проектных работ (супервизионная сессия), выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в групповой работе в качестве супервизора и участника группы
2.2	Организация супервизии /Пр/	3	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4		доклад, представление индивидуальных проектных работ (супервизионная сессия), выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в групповой работе в качестве супервизора и участника группы

2.3	Организация супервизии /Ср/	3	21	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4		доклад, представление индивидуальных проектных работ (супервизионная сессия), выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в групповой работе в качестве супервизора и участника группы
2.4	Отношение «супервизор – супервизируемый» /Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4		доклад, представление индивидуальных проектных работ (супервизионная сессия), выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в групповой работе в качестве супервизора и участника группы
2.5	Отношение «супервизор – супервизируемый» /Пр/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4		доклад, представление индивидуальных проектных работ (супервизионная сессия), выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в групповой работе в качестве супервизора и участника группы

2.6	Отношение «супервизор – супервизируемымй» /Ср/	3	21	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.4		доклад, представление индивидуальных проектных работ (супервизионная сессия), выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в групповой работе в качестве супервизора и участника группы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Примерные темы докладов
1. Супервизия как коммуникация.
2. Основные понятий процесса супервизии.
3. Задачи супервизора.
4. Параллелизм супервизии и терапии.
5. Супервизия индивидуальной психотерапии.
6. Супервизия групповой психотерапии.
7. Супервизия индивидуальной и групповой психотерапии с детьми.
8. Супервизия индивидуальной и групповой психотерапии с подростками.
9. Особенности супервизии работы с семьей.
10. Супервизия в консультировании психосоматических расстройств.
11. Уровни развития супервизируемого консультанта.
12. Основные проблемы супервизорских отношений.
13. Сравнительный анализ моделей супервизии.
14. Формирование и развитие авторитета супервизора.
15. Балинтовские группы.

5.1.2. Типовые задания к практической работе
Задание 1.
Составьте примерный оценочный лист для проведения супервизии начинающего детского психолога-консультанта.

Задание 2.
Составьте план проведения интервизионной группе во время методического объединения школьных психологов.

Задание 3.
Запрос на супервизию
Сформулируйте и оформите свой запрос на супервизию по результатам работы на занятиях или опыта консультирования. Воспользуйтесь приведенной схемой.
Примерная схема описания случая, заявленного на супервизию
1. Когда происходил разговор с клиентом?
2. Сколько времени длилась встреча?
3. Каков был первичный запрос клиента?
4. Как был сформулирован рабочий вопрос?
5. Был ли контракт? Какой?
6. Какие гипотезы появлялись по поводу психологического диагноза?
7. Какие моменты разговора вы бы отметили как ключевые? Почему?
8. Каким было состояние клиента? Как оно менялось?
9. Каким образом изменялось ваше состояние, связанное с изменением состояния клиента?
10.Как завершился разговор?
11.Закончите фразу: «Мне удалось помочь клиенту в …..»
12.Что было для вас сложным?
13.Как вы предполагаете. С чем связана ваша сложность?
14.Что вам сейчас, после обдумывания случая, хотелось бы сделать иначе?
15.Почему вы выбрали именно этот случай?
16.Что изменилось после того, как вы проанализировали ситуацию, какое новое знание вы получили о себе, о клиенте?

Для описания случая нужно знать:
1. Основные вопросы
· Каковы мои основные вопросы к супервизии?
· Какие текущие проблемы/трудности у моего клиента?
2. Цели, план, подход в консультировании
· Каковы цели консультирования, согласованные с клиентом?
· Какова моя гипотеза (концептуализация) случая – нарисовать или написать, в каком подходе она рассматривается и проводится работа?
· Каков план работы с данной проблемой?
· Удается ли придерживаться выбранного подхода (если нет - почему), каковы здесь плюсы и минусы этого?
· Есть ли уверенность что у меня есть знания и навыки справиться и правильно провести интеревенции, работая в выбранном подходе? Если нет – что нужно?
3. Терапевтические изменения
· Каков прогресс в консультировании? Совпадает ли он с тем, что планировалось ранее?
· Почему изменения не такие как хотелось бы? Придерживаемся гипотезы, когда обсуждаем. Учитываем фактор консультанта (убеждения, ценности, знания, жизненные обстоятельства). Учитываем отношения терапии (позитивные и конструктивные?) Полна ли гипотеза? Подробно ли составлен
план консультирования, на чем фокусировка?
4. Обсуждение проблем
· Если консультирование идет не так как ожидалось, почему? Сформулируйте и учтите следующие факторы:
- история развития
- убеждения клиента
- дефицит навыков
- эмоциональные реакции
- жизненные обстоятельства
- межличностные паттерны
· Что может еще влиять на процесс (придавать «шум», фонить)? Возможно, стоит учесть следующие факторы, имеющие отношение к консультанту:
- история развития
- убеждения терапевта
- дефицит навыков, знаний, умений
- эмоциональные реакции
- жизненные обстоятельства
- межличностные паттерны
- отношения в терапии – позитивны? сотрудничество?
- концептуализация (системная гипотеза случая) – аккуратная? Все ли содержится в ней?
- план консультирования – есть ли дополнительные методики/подходы,
варианты которые помогут?

Задание 4.
Проведение супервизии
Проведите супервизию в очном и заочном форматах. С этой целью реализуйте:
· «очную» супервизию, посмотрев видеозапись с консультацией психолога (указать ссылку на видео);
· заочную супервизию коллеги по учебной группе (приложить запрос на супервизию);
· очную групповую супервизию коллег по работе (в любом формате: классическая супервизия, балинтовская группа, интервизия).
Для каждого вида супервизии представьте протокол и рефлексивный самоанализ деятельности.
КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ
Супервизор ФИО_____
Дата проведения:_____
Место проведения:_____
Условия проведения: индивидуально/в группе (ненужное зачеркнуть)
На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО) _____
Краткое описание случая: _____
_____
Цель предоставления случая, заявка специалиста:_____
_____
Основные вопросы/ответы (описание диалога):_____
_____
Заключение, рекомендации супервизора: _____
_____
Обратная связь от специалиста: _____
_____
Отсроченные результаты супервизии:_____
_____
Подпись супервизора Подпись специалиста

Правила составления протокола о групповой и индивидуальной супервизии:
1. В протоколе соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведение и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.
3. Данные супервизора/ведущего супервизионной группы приводятся полностью.
4. Тема работы с клиентом, тема работы группы приводятся общими словами. Например: случай работы с зависимостью (без указания вида зависимости), случай семейного консультирования, детско-родительская консультация, работа с тревожностью и т.п.
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для специалиста или клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат рассмотрения и рекомендации приводятся максимально обобщённо и безлично. Например: случай вызвал большой интерес у участников группы, результатом стало повышение уверенности специалиста в выбранной тактике работы, рекомендовано продолжение работы с этим клиентом в аналитическом ключе, рекомендовано изменение фокусов внимания в работе специалиста, рекомендовано углубление исследования личной истории клиента, рекомендовано обращение к специалисту другого профиля для получения добавочной диагностической информации, рекомендована повторная супервизия случая через две недели и т.п

План самоанализа проведенной супервизии:
1. Предварительные сведения: исходные данные о супервизируемых; место и время проведения супервизии; виды и формы.
2. Описание состояния супервизора до начала сессии, во время и после ее окончания.
3. Анализ супервизии:
4. Анализ логики работы над запросом супервизируемых.
5. Анализ удачных моментов в работе супервизора и их последствия.
6. Анализ неудачных моментов в работе супервизораи их последствия.
7. Описание альтернативных вариантов.
8. Чему научился супервизор у супервизируемых.

Задание 5.
Обсудите с коллегами возможные ситуации психологического консультирования, где Вы можете обнаружить собственные «слепые пятна», «немые пятна» и «глухие пятна». Как именно они могут быть выражены? В каких отношениях и проблемах могут проявиться?
5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задание 1. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Ситуация № 1
Супервизор становиться свидетелем очной сессии, где девушка сообщает о ситуации кризиса в ее отношениях, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Девушка сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Она сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию разрыва другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться. Психолог, выслушав девушку, сообщает ей что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит расстаться.
Вопросы:
1) С каким феноменом сталкивается супервизор?
2) Чем может быть вызвано такое поведение психолога?
3) Психолог спрашивает супервизора о том стоит ли его клиентке расстаться.
Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?
4) Психолог спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?
Что супервизор может рекомендовать психологу?

Ситуация № 2
Супервизируемый, беседуя с новым супервизором, описал предшествующий опыт работы с супервизором. Он описал его как негативный опыт работы, пояснив, что супервизор оказался как склонный к соперничеству человек нарциссического склада. Это такой человек, который расценивает «незнание» или «неуверенность» супервизируемого как его «проигрыш в состязании» и препятствие его попыткам «обретения знаний». Как можно охарактеризовать опыт предшествующей супервизии и какова роль нового супервизора?

Ситуация № 3
При обсуждении одного из практических случаев супервизируемый (педагог-психолог) спросил супервизора о том, следовало ли ему применять проективные техники и могли бы они дать желаемый результат. Опишите дальнейшие действия супервизора.

Ситуация №4

Психологу предстоит длительная работа с группой девиантных подростков, имеющих химическую зависимость. Супервизор рекомендовал этому психологу обращать особое внимание на профилактический аспект работы с теми проявлениями, которые неблагоприятны с точки зрения социального прогноза. На какую профилактическую работу указал супервизор?

Ситуация №5
На супервизию вынесен случай работы психолога с детьми, которые находились в ситуации долговременной разлуки с матерью или иными лицами, занимающими ее место. На какие психологические особенности данных детей, значимые в коррекционном плане, порекомендует обратить внимание супервизор?

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Примерные вопросы экзамену по Модулю 6 «Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса»

1.Рассмотрите супервизию: основные понятия. цель и задачи супервизии.
2. Раскройте теоретические основы супервизии.
3. Рассмотрите функции супервизии.
4. Раскройте профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
5. Раскройте этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
6. Охарактеризуйте супервизорское пространство: основные требования.
7. Проанализируйте модели супервизии.
8. Охарактеризуйте супервизорские роли.
9. Раскройте виды супервизии: индивидуальная супервизия и групповая супервизия.
10.Рассмотрите уровни супервизии.
11.Раскройте содержание супервизорской сессии.
12.Охарактеризуйте фазы супервизии.
13.Охарактеризуйте супервизорские отношения.
14.Рассмотрите сопротивление супервизируемого и его потребности.
15.Рассмотрите структуру и последовательность очной супервизии.
16.Охарактеризуйте фокусы внимания супервизора.
17.Раскройте работу с запросом педагога - психолога на супервизию.
18.Рассмотрите работу с педагогом - психологом во время супервизии.
19.Дайте характеристику основным супервизорским интервенциям.
20.Раскройте особенности супервизии группового процесса.
21.Дайте характеристику балинтовским группам.
22.Охарактеризуйте ориентации супервизии: на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
23.Рассмотрите возможности самооценки в супервизии, самооценку и роль супервизора.
24.Рассмотрите аффекты и профессиональное обучение: эмоциональность и роль супервизора.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Клюева Н. В., Руновская Е., Армашова А. Б.	Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Голянич В. М., Бондарук А. Ф., Векилова С. А., Загашева М. В., Есликова Е. В., Назарова Н. Р., Осипчук Л. В., Перепелкина В. А., Подколзина Л. Г., Ходаковская О. В., Семенова С. В.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Залевский Г. В.	Психологическая супервизия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению данной дисциплины
(методические материалы)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:
1. Подготовка к докладу.
2. Практическая работа.
3. Решение ситуационных задач.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.
При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).
Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.
Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.
Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.
Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы на семинарских занятиях.
Семинарские занятия предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в учебных супервизорских

сессиях.
Данные занятия представляют собой специальную систематическую тренировку, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании умений и навыков:
1) участия в супервизионных группах;
2) эффективного применения активного и эмпатического слушания; исследования проблемных ситуаций и запросов участников;
3) позитивной обратной связи в группе; оказания психологической поддержки;
4) организации процесса супервизии;
5) саморегуляции профессиональной деятельности и эмоциональных состояний с целью снижения рисков нанесения вреда и профилактики эмоционального сгорания психолога.
Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:
• активность участия;
• умение четко следовать инструкциям к проведению индивидуальной и групповой супервизии;
• умение анализировать групповой процесс и механизмы управления им;
• умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.
Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.