МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

АЛАЛИЯ. АФАЗИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: *Бакалавриат*

Составитель: А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Логопедия»**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Алалия. Афазия
2. Нарушения письма и чтения
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие
4. Общее недоразвитие речи
5. Адаптированная образовательная программа
6. Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп
7. Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9» _____ / Ерошина Н.В.
«20» мая 2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Алалия. Афазия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	текущий контроль промежу-точная аттеста-	6 7	-Подбор логопедических заданий, игр и упражнений. -Анализ

развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Производственная практика: педагогическая практика Методика развития речи Формирование предложных конструкций Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Производственная практика Преддипломная практика	ция	8	логопедического занятия. -Составление технологической карты и презентация логопедического занятия.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Логопедические технологии Методика развития речи Формирование предложных конструкций Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы сурдопедагогики и	текущий контроль промежу-точная аттеста-ция	6 8	-Подбор логопедических заданий, игр и упражнений. -Составление технологической карты и презентация логопедического занятия.

	сурдопсихоогии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Производственная практика Преддипломная практика			
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Неврологические основы логопедии Психопатология Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи	текущий контроль промежу-точная аттеста-ция	1 2 3 4 5	-Доклады «Классификации алалии». -Аналитическая таблица «Проявления моторной алалии на различных уровнях ОНР». -Анализ практических материалов (на основе видеозаписи) «Проявления речевого дизонтогенеза на I уровне ОНР при моторной алалии». -Анализ практических материалов (на основе видеозаписи) «Проявления речевого дизонтогенеза на II уровне ОНР при моторной алалии». -Заполнение логопедического

	Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Производственная практика Преддипломная практика		9	представления. -Заполнение аналитической таблицы «Формы афазии».

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

	социальной защиты	социальной защиты	
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Доклады «Классификации алалии».
2. Аналитическая таблица «Проявления моторной алалии на различных уровнях ОНР».
3. Анализ практических материалов (на основе видеозаписи) «Проявления речевого дизонтогенеза на I уровне ОНР при моторной алалии».
4. Анализ практических материалов (на основе видеозаписи) «Проявления речевого дизонтогенеза на II уровне ОНР при моторной алалии».

5. Заполнение логопедического представления.
6. Подбор логопедических заданий, игр и упражнений.
7. Анализ логопедического занятия.
8. Составление технологической карты и презентация логопедического занятия.
9. Заполнение аналитической таблицы «Формы афазии».

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – Доклады «Классификации алалии».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность, достоверность представленного содержания	1
Полнота, развернутость представленного содержания	1
Анализ различных подходов к проблеме	1
Связность, логичность и последовательность изложения содержания	1
Владение теоретическим материалом, умения подтвердить практическими примерами	1
Оформление	1
Сформированность профессиональной речевой культуры, грамотность формулировок, использование терминов	1
Грамотность, четкость, выразительность, правильность речи	1
Лаконичность, соблюдение регламента	1
Максимальный балл	**9**

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Аналитическая таблица «Проявления моторной алалии на различных уровнях ОНР».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие описания уровню ОНР	1
соответствие описания компоненту речевой системы	1
полнота описания	1
корректность использования терминов (сформированность профессиональной речевой культуры	1
Максимальный балл	4 (за каждый столбик) / 16 (за всю таблицу)

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3 –** Анализ практических материалов (на основе видеозаписи) «Проявления речевого дизонтогенеза на I уровне ОНР при моторной алалии».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение соотнести проявление с этапом речевого развития (по классификации А.Н. Гвоздева)	0,5
Умение определить уровень ОНР	0,5
Умение определить признак дизонтогенеза	0,5 (за каждый признак) / 2,5 (за всё задание)

Полнота описания признака дизонтогенеза	0,5 (за каждый признак) / 2,5 (за всё задание)
Логичность и последовательность описания признака дизонтогенеза	0,5(за каждый признак) / 2,5 (за всё задание)
Правильность описания признака дизонтогенеза	0,5 (за каждый признак) / 2,5 (за всё задание)
Корректность использования терминов (сформированность профессиональной речевой культуры	1
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – Анализ практических материалов (на основе видеозаписи) «Проявления речевого дизонтогенеза на II уровне ОНР при моторной алалии».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение соотнести проявление с этапом речевого развития (по классификации А.Н. Гвоздева)	0,5
Умение определить уровень ОНР	0,5
Умение расположить в онтогенетической последовательности обследованные грамматические категории	0,5
Умение соотнести пробы с обследованными грамматическими категориями	0,5
Правильность интепретации аграмматизмов (определить ошибки по типу сверхгенерализации и грубые аграмматизмы)	1 (за каждую грамматическую форму) / 5 (за всё задание)
Умение определить и аргументировать проявления импрессивного аграмматизма	1
Умение определить и аргументировать признаки дизонтогенеза	1 (за каждый признак) / 4 (за всё задание)
Корректность использования терминов (сформированность профессиональной речевой культуры	1
Максимальный балл	13

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** –заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность интепретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	3
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	3

Правильность логопедического заключения	3
Максимальный балл	9

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** – Подбор логопедических заданий, игр и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка целей заданий	1
Соответствие методов и приемов цели задания, выявленным особенностям и возрасту	1
Теоретическое обоснование	1
Формулировка инструкции, эмоциональная окрашенность	1
Оформление дидактического материала, его соответствие возрасту и выявленным особенностям	1
Использование информационных и / или инновационных технологий	1
Умение провести самоанализ	1
Организация пространства	1
Использование приемов мотивирующего оценивания и положительного подкрепления	1
Авторский вклад	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания **по оценочному средству 7 –** Анализ логопедического занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	1
Правильность выводов по пунктам	1
Умение проанализировать этапы занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь	1
Умение дать рекомендации для повышения эффективности занятия	1
Умение проанализировать соответствие содержания занятия возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся	1
Умение проанализировать компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.)	1
Грамотность формулировок, адекватность использования терминов	1
Максимальный балл	8

4.2.8. Критерии оценивания **по оценочному средству 8 -** Составление технологической карты и презентация логопедического занятия.

Критерии оценивания	Количество баллов
формулировка цели и задач (конкретность, измеримость, реалистичность)	3
выделение этапов занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие целям и задачам	2
соответствие содержания практической разработки особенностям обучающихся (возрастным, типологическим)	2
представленность эффективных методов, приемов и средств развития речи у дошкольников с ОНР	2
продуманность действий педагога по организации деятельности воспитанников	2
продуманность действий обучающихся по этапам занятия	1
формулировка результатов взаимодействия педагога и обучающихся (конкретность, измеримость, реалистичность)	1
выбор методов диагностики достижения планируемых результатов	1
соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим)	1
представленность действий на предупреждение переутомления и сохранение работоспособности детей;	1
формулировки инструкций (правильность и доступность для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи)	1
Максимальный балл	17

4.2.9. Критерии оценивания по **оценочному средству 9** – Заполнение аналитической таблицы «Формы афазии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность анализа по выделенным параметрам	2
Правильное использование терминов	2
Умение подтвердить практическими примерами	2
Максимальный балл	6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Алалия. Афазия»

1. Алалия как форма речевой патологии (место алалии в клинико-педагогической классификации речевых нарушений), структура речевого дефекта при моторной алалии.

2. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Патогенез общего недоразвития речи при моторной алалии.

3. Отграничение алалии от сходных состояний.

4. Алалия. Причины, локализация поражения, механизмы нарушения речи (сенсомоторная, психологическая и языковая концепции).

5. Моторная алалия. Речевая симптоматика на I-ом уровне общего недоразвития речи, специфические дизонтогенетические черты развития речи при моторной алалии.

6. Моторная алалия. Речевая симптоматика на II-ом уровне общего недоразвития речи, специфические дизонтогенетические черты развития речи при моторной алалии.

7. Моторная алалия. Речевая симптоматика на III и IV уровнях общего недоразвития речи, специфические дизонтогенетические черты развития речи при моторной алалии.

8. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе при типичном речевом развитии и при моторной алалии.

9. Сенсорная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), отграничение от сходных состояний.

10. Технологии обследования и коррекции нарушений слоговой структуры слова при моторной алалии.

11. Технологии обследования словаря при моторной алалии.

12. Технологии обследования грамматического строя речи при моторной алалии.

13. Технологии обследования связной речи при моторной алалии.

14. Технологии коррекции словаря при моторной алалии.

15. Технологии коррекции грамматического строя речи при моторной алалии.

16. Технологии коррекции нарушений связной речи при моторной алалии.

17. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.

18. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.

19. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.

20. Содержание логопедической работы при сенсорной алалии.

21. Понятия «высшая психическая функция», «функциональная система», «психофизиологический фактор», «нейропсихологический симптом и синдром». Локализация высших психических функций.

22. Понятие афазии. Формы афазии.

23. Восстановительное обучение. Пути восстановительного обучения, направления перестройки функциональных систем. Принципы. Задачи и методы восстановительного обучения.

24. Восстановительное обучение при конкретной форме афазии (на выбор).