

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ПРЕВЕНЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ" **Основы суицидологии**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

О4 Психологии

Учебный план

44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

20

самостоятельная работа

87,67

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 3/6			
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,33	20,33	20,33	20,33
Сам. работа	87,67	87,67	87,67	87,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы суицидологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от _07.05.2025 № 5.

Зав. Кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – содействовать формированию у магистрантов системы представлений в области основ суицидологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.02.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии
2.1.2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.1.3	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.1.4	Феноменология развития личности
2.1.5	Производственная практика
2.1.6	Психологические отрасли, психологические службы и практики
2.1.7	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
2.1.8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Методы оценки результатов деятельности
2.1.10	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.11	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.12	Теория и методология социальной психологии личности и группы
2.1.13	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте
2.1.14	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.15	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития
2.1.16	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития
2.1.17	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов
2.2.6	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика
2.2.7	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"
2.2.8	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.9	Теория и методология психологического консультирования
2.2.10	Современные направления неклинической терапии
2.2.11	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации
2.2.12	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2.13	Социальная психология развития

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-3.1: Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.2: Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.3: Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общая суицидология						
1.1	Основные понятия. Основные теоретические подходы к суицидальному поведению. /Лек/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
1.2	Классификация суицидальных проявлений. Причины и мотивы суицидального поведения. Характеристики совершающих самоубийство /Лек/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий

1.3	Возрастные и гендерные аспекты Суицидологии /Лек/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач
1.4	Основные понятия. Основные теоретические подходы к суицидальному поведению. /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
1.5	Основные понятия. Основные теоретические подходы к суицидальному поведению. /Ср/	2	13,67	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
1.6	Классификация суицидальных проявлений. Причины и мотивы суицидального поведения. Характеристики совершающих самоубийство /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
1.7	Классификация суицидальных проявлений. Причины и мотивы суицидального поведения. Характеристики совершающих самоубийство /Ср/	2	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
1.8	Возрастные и гендерные аспекты Суицидологии /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
1.9	Возрастные и гендерные аспекты Суицидологии /Ср/	2	18	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
	Раздел 2. Раздел 2. Психологическая помощь при суицидальном и самоповреждающем поведении						
2.1	Экстренная психологическая помощь при суицидальном и аутодеструктивном поведении /Лек/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач
2.2	Профилактика суицидального поведения /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5		решение ситуационных задач
2.3	Психологическая диагностика суицидального и аутодеструктивного поведения /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач
2.4	Экстренная психологическая помощь при суицидальном и аутодеструктивном поведении /Пр/	2	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач

2.5	Экстренная психологическая помощь при суицидальном и аутодеструктивном поведении /Ср/	2	28	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач
2.6	Профилактика суицидального поведения /Ср/	2	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач
2.7	Общий контроль /КРЗ/	2	0,33	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы докладов

1. Теоретические и прикладные проблемы детского суицида.
2. Социально-психологические факторы суицидального поведения и их диагностика.
3. Работа психолога на «Телефоне доверия».
4. Связь суицидологии с психологией и медициной.
5. Особенности проявления суицидального поведения в подростковом возрасте.
6. Причины и условия, способствующие доведению до самоубийства.
7. Динамика суицидального поведения.
8. Мифы о смерти.
9. Факторы повышенного риска суицидального поведения.
10. Мотивация аутодеструктивного поведения.
11. Современные программы предотвращения самоубийств и парасуцидов.
12. Экстренная психологическая помощь при суицидах.

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Дайте определение понятиям:

Автоцид
 Антивитальные переживания
 Антисуицидальные факторы личности
 Аутоагрессивное поведение
 Аутодеструктивное поведение
 Аффект
 Возрастные особенности суицидального поведения
 Демонстративно-шантажные аутоагрессивные действия
 Завершенный суицид
 Индивидуальные суицидогенные факторы
 Истинные суицидальные действия
 Кластерные самоубийства
 Концепция суицидального поведения А. Г. Амбрумовой
 Кризисная психотерапия
 Кризисное состояние
 Мотивы суицидального поведения
 Самоповреждение
 Синдром острого горя
 Суицид
 Экзистенциальный кризис

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задание 1. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Ситуация № 1

Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женится в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом. Служивцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном,

добросовестном, дорожившем своей работой. Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически. С 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлины были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлины появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег. Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе. В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлины доставили в специальной машине к месту работы и оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка. В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлины указан низкий уровень интеллекта.

Задания:

1. Причины совершения суицида.
2. Что спровоцировало суицид.

Ситуация № 2.

Анна Б., 23 года, покончила жизнь самоубийством, выпив 150 мл 80 % уксусной кислоты. Девушка воспитывалась в неполной семье, мамой и старшей сестрой. Папа оставил семью, когда девочке было 5 лет. В школе училась на хорошо и отлично. Отличалась спокойным характером, свободное время предпочитала проводить в одиночестве или с сестрой. В семье с мамой и сестрой были теплые, дружеские и близкие отношения. О своих проблемах окружающим не рассказывала, предпочитала больше слушать других. После окончания школы поступила в университет. В 20 лет познакомилась с молодым человеком, на 5 лет старше её. Со слов старшей сестры: «Они встречались на протяжении 3 лет. Складывалось все хорошо. Анна начала подумывать о свадьбе, это было её мечтой на тот момент, но со стороны молодого человека не исходило инициативы. Более того, Анна заметила, что в последнее время он начал отдаляться от нее и их отношения уже не складывались так хорошо. Аня решила поговорить с любимым человеком, почему он изменил к ней свое отношение. Молодой человек признался, что встретил другую и им нужно расстаться. Произошла ссора, Ане не хотелось верить словам ее парня. На следующий день она увидела его гуляющего с другой девушкой». В тот день у Анны никого не оказалось дома. Со слов мамы «Поговорить ей было не с кем. Она пришла домой отыскала уксусную эссенцию, налила в стакан и выпила её». Когда мама пришла с работы и увидела в квартире следы многократной рвоты, а дочь в тяжелом состоянии, то сразу вызвала скорую помощь. Было проведено промывание желудка, женщину доставили в дежурный стационар. Назначена симптоматическая терапия, начато лечение ожогов ЖКТ. Как осложнение в соответствии с классической симптоматикой ожога развился экзотоксический ожоговый шок, закончившийся летальным исходом.

Задания:

1. Причины совершения суицида
2. По Вашему мнению, было возможным предотвратить данное самоубийство?
3. Объясните признаки суицидальных намерений, проявившихся у Анны Б.

Типовые задания к практической работе

Задание № 1

Разработать рекомендации для родителей подростка, совершившего попытку суицида.

Задание № 2

Провести сравнительный анализ теорий суицида.

Задание № 3

Провести анализ статьи, посвященной проблематике суицида подростков по следующей схеме: 1. Актуальность. 2. Объект, предмет. 3. Цели, задачи. 4. Методы исследования.

Задание № 4

Разработать план профилактики суицидов в образовательной организации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы экзамену по Модуль 5 «Профилактика девиантного поведения в образовательной среде»

1. Дайте определение суицида и непреднамеренной смерти.

2. Опишите формы суицидального поведения.
3. Опишите виды суицидального поведения.
4. Перечислите и опишите методы исследования суицидального поведения.
5. Раскройте этапы суицидального поведения.
6. Опишите социальные факторы самоубийств (события/условия, стимулирующие самоубийства).
7. Опишите биологические факторы самоубийств (возраст, пол, психические расстройства).
8. Опишите психологические факторы самоубийств (личностные особенности, внутриличностные конфликты).
9. Описать феномен и объяснить причины возрастной динамики суицидального поведения.
10. Объясните, почему стресс может стать фактором самоубийств.
11. Перечислите и опишите факторы повышенного суицидального риска.
12. Перечислите и опишите основные антисуициальные факторы.
13. Раскройте риски, уровень и причины самоубийств среди детей.
14. Раскройте риски, уровень и причины самоубийств среди подростков.
15. Раскройте риски, уровень и причины самоубийств среди пожилых людей.
16. Раскройте основные принципы и формы профилактики суицидального поведения.
17. Каковы показания для кризисной терапии?
18. Опишите работу телефона доверия как экстренной психологической помощи.
19. Опишите содержание работы с родителями подростка, совершившего попытку суицида.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Логинова О. В.	Экстренная психологическая помощь: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Замятина И. И., Бабайцева Н. С., Поплавская О. В.	Основы суицидологии: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2024
Л1.3	Шелехов И. Л., Корнетов А. Н., Гребенникова Е. В.	Шелехов И. Л. Суицидология: история и современные представления: учебное пособие	Томск: СибГМУ, 2016
Л1.4	Борисенко Ю. В., Евсеенкова Е. В., Морозова И. С., Белогой К. Н., Каган Е. С.	Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018
Л1.5	Александрова Н. В.	Профилактика суицидального поведения: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению данной дисциплины (методические материалы)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Практическая работа.
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление таблицы с анализом основных понятий.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
5. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.