

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ПРЕВЕНЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ" Психолого-педагогические основы сексологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О4 Психологии		
Учебный план	44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология в образовании		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	87,67		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,33	20,33	20,33	20,33
Сам. работа	87,67	87,67	87,67	87,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы сексологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 № 5.

Зав. Кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – содействовать формированию у магистрантов системы представлений в области психолого-педагогических основ сексологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП.02.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии	
2.1.2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	
2.1.3	Производственная практика	
2.1.4	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	
2.1.5	Феноменология развития личности	
2.1.6	Психологические отрасли, психологические службы и практики	
2.1.7	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	
2.1.8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.9	Методы оценки результатов деятельности	
2.1.10	Научно-исследовательский семинар	
2.1.11	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.12	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.1.13	Теория и методология социальной психологии личности и группы	
2.1.14	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте	
2.1.15	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.16	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития	
2.1.17	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Производственная практика	
2.2.4	Преддипломная практика	
2.2.5	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.2.6	Теория и методология социальной психологии личности и группы	
2.2.7	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте	
2.2.8	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов	
2.2.9	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика	
2.2.10	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"	
2.2.11	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.12	Теория и методология психологического консультирования	
2.2.13	Современные направления неклинической терапии	
2.2.14	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-3.1: Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.2: Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.3: Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты сексологии						
1.1	Сексология как наука (определение, предмет, задачи, основные понятия и история развития сексологии) /Лек/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач

1.2	Мужская и женская сексуальность /Лек/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач
1.3	Детская и подростковая сексуальность /Лек/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач
1.4	Методология исследований сексуальности /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач
1.5	Сексология как наука (определение, предмет, задачи, основные понятия и история развития сексологии) /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
1.6	Сексология как наука (определение, предмет, задачи, основные понятия и история развития сексологии) /Ср/	2	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
1.7	Мужская и женская сексуальность /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач
1.8	Мужская и женская сексуальность /Ср/	2	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач
1.9	Детская и подростковая сексуальность /Пр/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач

1.10	Детская и подростковая сексуальность /Ср/	2	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач
1.11	Методология исследований сексуальности /Ср/	2	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач
	Раздел 2. Раздел 2. Нарушения сексуального поведения						
2.1	Тема 2.1.Сексуальные дисфункции и девиации /Пр/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач
2.2	Половое воспитание, тактика родителей, психологов и педагогов /Лек/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач
2.3	Сексуальные дисфункции и девиации /Ср/	2	15,67	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач
2.4	Половое воспитание, тактика родителей, психологов и педагогов /Пр/	2	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, решение ситуационных задач
2.5	Половое воспитание, тактика родителей, психологов и педагогов /Ср/	2	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, решение ситуационных задач
2.6	Общий контроль /КРЗ/	2	0,33	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, решение ситуационных задач

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы докладов

1. Секс и религия.
2. Секс и политика
3. Сексуальная революция
4. Маскулинность и феминность в современном мире.
5. Этапы развития сексологии.
6. Сексуальная культура.
7. Нормы сексуального поведения.
8. Понятие гендера в сексологии.
9. Виды любви.
10. Понятие нормы и патологии в сексологии.
11. Психологические причины развития парафилий.
12. Виды половых извращений.
13. Формы проявления сексуального насилия.
14. Современные модели полового воспитания.
15. Профилактика нежелательной беременности у подростков.
16. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
17. Понятие нормы и патологии в сексологии.
18. Детская сексуальность.
19. Сексуальные обряды и обычаи.
20. Основные принципы эффективной сексуальной коммуникации.

21. Мужская сексуальность.

22. Женская сексуальность.

.

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Дайте определение понятиям:

Анальный секс

Аноргазмия

Бисексуальность

Бондаж

Вагинальный оргазм

Вагинизм

Вуайеризм

Гендерная идентичность

Геронтофилия

Гетеросексуал

Гомосексуализм

Групповой секс

Женская эякуляция

Импотенция

Куннилингус

Либи́до

Мазохизм

Мастурбировать

Минет

Миссионерская позиция

Некрофилия

Онанизм

Оральный секс

Оргазм

Парафилия

Педерастия

Перверзия

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задание 1. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Ситуация № 1

Обучающийся 11 класса рассказал, что временами испытывает непреодолимое влечение к разглядыванию обнаженных женских половых органов. Влечение это возникло в 13-летнем возрасте, когда он наблюдал за женщиной через щель в женском туалете. Это вызвало у него сильное половое возбуждение, и он совершил онанистический акт.

С тех пор при половом возбуждении возникает представление о женских половых органах, и он мастурбирует. В

16 лет усилилось желание видеть женские половые органы, и он стал проделывать щели в общественных уборных, чтобы наблюдать за женщинами и при этом мастурбировать. Пытался бороться с этим влечением и иногда подавлял его, но чаще всего оно было столь сильным, что он ехал далеко за город, чтобы найти там подходящий общественный туалет.

Задание: Каков диагноз? Какие необходимы рекомендации?

Ситуация № 2

Молодая женщина обратилась за советом по поводу странности в поведении мужа — повышенном интересе к бюстгальтерам.

Замужем полгода. Мужу 20 лет, художник. Дома много рисунков женских бюстов в бюстгальтерах разного фасона. Половой жизнью живет 4–6 раз в неделю, акты нередко дублирует. Просит жену не снимать бюстгальтер перед сном, нередко ласкает ее грудь через бюстгальтер.

Рассказал, что мастурбацией занимается с 12 лет. Очень нравилась родственница 16 лет. Нередко садился к ней на колени, прижимался к ее груди через ее бюстгальтер. Однажды нашел ее бюстгальтер и мастурбировал, прижав его к половому органу. С этого времени в мастурбаторных фантазиях участвует женская грудь в бюстгальтере. По характеру общительный, любит порядок.

Задание: Каков диагноз? Какие необходимы рекомендации?

Ситуация № 3

Девушка, 17 лет, жалуется на практически постоянные неприятные ощущения, боли или дискомфорт в области наружных и внутренних половых органов. Половые акты на эти боли не влияют, но женщина их избегает: считает, что у нее есть гинекологическая патология и половые акты ей противопоказаны. Боли в половых органах отмечает около 1 года.

Неоднократно обследовалась у гинекологов, венерологов — патологии не выявлено.

Живет с матерью, отца не помнит. Воспитание в семье строгое, аскетичное. Отношение ко всему сексуальному у матери

негативное. Несмотря на это, у пациентки онанизм с детского сада до настоящего времени. При онанизме используется мануальная клиторная стимуляция и вагинальная стимуляция предметами.

К онанизму у пациентки всегда было негативное отношение, пыталась не мастурбировать, но удержаться не могла. После акта мастурбации — чувство вины, раскаяния, страх перед матерью. Три года назад был мастурбационный экссесс: была одна дома, на протяжении двух дней не могла удержаться и многократно мастурбировала, в промежутках ходила по квартире и по улице, удерживая во влагалище инородный предмет (флакончик от дезодоранта). После этого возникло чувство вины, стала ощущать указанные боли во влагалище и в области наружных половых органов.

Имеет сексуального партнера — сверстника, но избегает половых актов, ссылаясь на боли в гениталиях.

Происходящие иногда, половые акты оргазмом у нее не завершаются, хотя формальные характеристики полового акта (продолжительность и т. д.) в пределах нормы.

Задание: Каков диагноз? Какие необходимы рекомендации?

Ситуация № 4

Французский философ Жан-Жак Руссо в своей «Исповеди» рассказывает, что 8-летним мальчиком в пансионате был влюблен в одну из воспитательниц — 30-летнюю мадмуазель Ламберье. Однажды она собственноручно наказала его. Он ощутил наряду с болью и стыдом сладострастное ощущение, вызвавшее у него неудержимое желание подвергнуться новому наказанию. Вскоре он вновь был наказан розгами. Однако воспитательница, видимо, заметила своеобразный эффект наказания и удалила его от себя. С этого времени у него появилось желание подвергнуться бичеванию со стороны женщины, которая ему нравилась, а также влечение быть униженным женщиной: «валяться» в ногах женщины-повелительницы, исполнять ее прихоти, умолять ее о прощении.

Задание: Каков диагноз?

Ситуация № 5

Девочка 5 лет приведена на прием матерью, обеспокоенной поведением дочери. В течение полутора лет девочка утверждает, что она — мальчик. Не хочет носить женское имя Маша, просит называть ее Мишей. Не желает носить причёску с бантами, просит купить ей штанишки.

Во время детских игр, например в «папы-мамы», играет роль «папы», заявляя, что она — мальчик, не хочет играть с куклами. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту. Половые органы развиты по женскому типу, без патологии. Беременность у матери протекала нормально.

Задание: Каков диагноз? Какие необходимы рекомендации?

Типовые задания к практической работе

Задание № 1

Разработать рекомендации для родителей детей и подростков по половому воспитанию.

Задание № 2

Провести сравнительный анализ двух любых культур по сексуальным феноменам: сексуальная обрядность, символика ритуалы ухаживания, запреты.

Задание № 3

Провести анализ статьи на тему сексуальных девиаций подростков по следующей схеме: 1. Актуальность. 2. Объект, предмет. 3. Цели, задачи. 4. Методы исследования.

Задание № 4

Разработать рекомендации для педагогов по половому воспитанию детей и подростков.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы экзамену по Модуль 5 «Превенция девиантного поведения в образовательной среде»

1. Проведите анализ понятий пол, гендер, секс, сексуальность.
2. Раскройте значение сексуальности в межлических отношениях.
3. Дайте оценку различным аспектам сексуальности.
4. Сформулируйте определение сексуальной нормы
5. Перечислите и раскройте содержание этапов исторического развития сексологических знаний.
6. Какие объективные знания предшествовали научной сексологии?
7. Назовите основоположников сексологии.
8. Объясните с точки зрения мифологического символизма двуполоую природу человека.
9. В каких современных психологических теориях встречается понятие двуполоости и бисексуальности человеческой психики?
10. Какие психологические характеристики связаны с символикой женского? Назовите архетип женского начала в мужчине.
11. Какие психологические характеристики связаны с символикой мужского? Назовите архетип мужского начала в женщине.
12. Какими гормонами обеспечивается половая функция мужчин и женщин?
13. Раскройте механизм возникновения сексуального возбуждения, сексуальной реакции.
14. Опишите фазы цикла сексуальной реакции у женщин.
15. Опишите фазы цикла сексуальной реакции у мужчин.

16. Проведите характеристику психофизиологических особенностей оргазма у мужчин и у женщин.
17. Какие функции выполняют эротические образы?
18. Какие сюжеты встречаются в сексуальных фантазиях?
21. Раскройте основные положения теорий психосексуального развития З. Фрейда, С. Грофа.
22. Проведите дифференциацию понятий психосексуального развития и полового созревания.
23. В чем проявляются особенности детской сексуальности?
24. Какие этапы и периоды выделяют в психосексуальном развитии? Какова их возрастная соотнесенность?
25. Охарактеризуйте отклонения в психосексуальном развитии.
26. Каковы, особенности протекания эротической, платонической и сексуальной фаз становления либидо?
27. Какими переживаниями и формами сексуального поведения характеризуется подростковая сексуальность?
28. Каковы цели и задачи полового воспитания?
29. Кем, как и когда должно проводиться половое образование?
30. Дайте характеристику психодиагностических методов, используемых в сексологическом обследовании.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Девярых С. Ю.	Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Щекудова С. С	Сексология и сексопатология: сексуальность и ее развитие = Sexology and sexopathology: sexuality and its development: практическое руководство: учебное пособие	Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024
Л1.3	Колесов В. И.	Современная педагогика полового воспитания: учебник для вузов	Санкт-Петербург : Лань, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению данной дисциплины
(методические материалы)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Практическая работа.
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление таблицы с анализом основных понятий.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
5. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.