МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ПРЕВЕНЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ"
Психологическая коррекция девиантного поведения и развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**О4 Психологии**
Учебный план	44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология в образовании
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	88	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
к.псх.н., доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Психологическая коррекция девиантного поведения и развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 № 5.

Зав. Кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии девиантного поведения и развития образования, развитие навыков психологической коррекции девиантного поведения и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии
2.1.2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.1.5	Феноменология развития личности
2.1.6	Психологические отрасли, психологические службы и практики
2.1.7	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
2.1.8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Методы оценки результатов деятельности
2.1.10	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.11	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.12	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.13	Теория и методология социальной психологии личности и группы
2.1.14	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов
2.2.5	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика
2.2.6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Теория и методология психологического консультирования
2.2.8	Современные направления неклинической терапии
2.2.9	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации
2.2.10	Социальная психология развития
2.2.11	Психолого-педагогические основы сексологии
2.2.12	Научно-методический семинар "Исследования Исследования в области "Социальная психология образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-3.1: Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.2: Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.3: Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты психологической коррекции девиантного поведения и развития						
1.1	Основные технологии психологической коррекции девиантного поведения и развития /Лек/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач
1.2	Семья как фактор проявления девиантного поведения. /Лек/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач

1.3	Основные технологии психологической коррекции девиантного поведения и развития /Пр/	2	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
1.4	Основные технологии психологической коррекции девиантного поведения и развития /Ср/	2	22	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий
1.5	Семья как фактор проявления девиантного поведения /Ср/	2	22	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач
1.6	Семья как фактор проявления девиантного поведения /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач, доклад
	Раздел 2. Раздел 2. Психологическая коррекция девиантного поведения и развития						
2.1	Основы психологической коррекции при девиантном поведении и развитии. Этапы психологической коррекции /Лек/	2	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач
2.2	Разработка и реализация программ психологической коррекции девиантного поведения и развития /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.3 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач
2.3	Основы психологической коррекции при девиантном поведении и развитии. Этапы психологической коррекции /Пр/	2	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		решение ситуационных задач
2.4	Основы психологической коррекции при девиантном поведении и развитии. Этапы психологической коррекции /Ср/	2	22	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		решение ситуационных задач
2.5	Разработка и реализация программ психологической коррекции девиантного поведения и развития /Пр/	2	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		решение ситуационных задач
2.6	Разработка и реализация программ психологической коррекции девиантного поведения и развития /Ср/	2	22	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		решение ситуационных задач

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы докладов

1. Социально-психолого-педагогические причины асоциального поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья.
2. Причины асоциального развития личности.
3. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
4. Виды психокоррекции. Основные принципы, цели и задачи.

5. Особенности составления психокоррекционной программы для работы с асоциальными формами поведения у подростков.
6. Виктимологический подход в профилактике асоциального поведения.
7. Семья как фактор развития поведения ребенка.
8. Неразрешѐнные проблемы детского возраста как один из факторов асоциальных форм поведения во взрослой жизни человека.
9. Роль подражания в формировании нового поведения.

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Дайте определение понятиям:
Превенция
Продуктивность поведения
Психологическая защита
Ретризм
Социальные отклонения
Социопатическая личность
Суицидальное поведение
Толерантность
Фанатическое поведение
Фрустрация

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задание 1. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Ситуация № 1
Ресоциализация - это усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних. Психотерапия также является одной их форм ресоциализации, так как люди пытаются разобраться в себе, изменить свое поведение и отношение к различным событиям.
Задание:
1.Согласны ли вы с этим утверждением?

Ситуация № 2
Девушка 16 лет. В автомобильной катастрофе погибли родители, осталась одна, очень страдала. Чтобы как-то облегчить страдания, начала пить вино, напивалась допьяна и только тогда могла уснуть. Утром плохое самочувствие, головная боль, сердцебиение, анорексия. Вспоминает о спиртном с отвращением. Соседи не видят ее пьяной, так как пьет в одиночестве по вечерам, закрывшись в квартире. Пьет ежедневно. Какой психокорекционный метод будет в данном случае эффективным?

Ситуация № 3
К психологу на консультацию пришла жена, муж которой совершает бессмысленные, бездумные покупки в интернете. Она рассказывает, что он работает вахтовым методом на Севере, вальщиком леса. Живет вдвоем с напарником, сотовая связь ловит плохо, интернет тоже. Хобби и развлечения его не интересуют. Единственное занятие, которым он занимается это покупки в известном китайском интернет-магазине. Все свое свободное время он тратит на поиск «интересных» ему вещей. Жена рассказывает, что ранее такого поведения за ним не замечала, также на это увлечение, по ее словам, у него уходит много денег. Часто у него наблюдается раздражительность и пониженное настроение. Страдают их дети. Как убедить мужа отказаться от ненужных покупок?
Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с мужчиной? Какие психологические проблемы у него наблюдаются? Какой психокорекционный метод будет в данном случае эффективным?

Типовые задания к практической работе
Задание № 1
Разработать и предложить модель конструктивного/неконструктивного семейного воспитания.

Задание № 2
Определить способы диагностики и профилактики влияния семейного воспитания на девиантное поведение подростков.

Задание № 3
Необходимо разработать и презентовать «Проект программы психологической коррекции девиантного поведения и развития». Проект должен быть выстроен по соответствующей структуре, содержать в себе необходимые компоненты, изученные на занятиях. Необходимо рассмотреть актуальность, направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.
Примеры видов нарушения поведения:
1. Аддиктивное поведение.
2. Проституция.
3. Агрессивное поведение.

4. Правонарушение.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы экзамену по Модуль 5 «Превенция девиантного поведения в образовательной среде»
1. Раскройте роль семьи в формировании девиантного поведения детей.
2. Перечислите и опишите факторы, способствующие становлению девиантного поведения детей в семье.
3. Сформулируйте возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода при решении проблем, связанных с девиантным поведением и развитием.
4. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
5. Какие методики коррекции эмоциональных состояний вам известны?
6. Опишите методы саморегуляции.
7. Опишите методы коррекции эмоциональных состояний.
8. Опишите методы формирования позитивного поведения.
9. Опишите методы угашения нежелательного поведения.
10. Перечислите и опишите этапы психологической коррекции при девиантном поведении и развитии.
11. Как проводится оценка результативности программы психологической коррекции при девиантном поведении и развитии?
12. Что такое интервенция девиантного поведения? Опишите ее цели, принципы и задачи.
13. В чем состоят цели и принципы поведенческой коррекции?
14. Перечислите и опишите методы когнитивного переструктурирования.
15. Что такое психологическая коррекция зависимого поведеня?
16. В чём специфика профилактики и психокорекции девиантного поведении?
17. Какое отличие психологической коррекции девиантного поведения в разных возрастных группах?
18. Предложите методы коррекции при никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости и токсикомании.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В.	Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Шнейдер Л. Б.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Клейберг Ю. А.	Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Гиенко Л. Н.	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению данной дисциплины
(методические материалы)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:
1. Подготовка к докладу.
2. Практическая работа.
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление таблицы с анализом основных понятий.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.
При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).
Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.
Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.
Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.
При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:
1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
5. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.
Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:
• изучить информацию по теме;
• выбрать оптимальную форму таблицы;
• информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
• пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• логичность структуры таблицы;
• правильный отбор информации;
• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
• соответствие оформления требованиям.