

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ" История России

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 118

самостоятельная работа 25,7

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

зачеты с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)               | 1 (1.1) |       | 2 (1.2) |       | Итого |       |
|---------------------------------------------------------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                                  | 18 4/6  |       | 15 1/6  |       |       |       |
| Вид занятий                                             | УП      | РП    | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                                  | 42      | 42    | 40      | 40    | 82    | 82    |
| Практические                                            | 18      | 18    | 18      | 18    | 36    | 36    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию<br>(экзамен) | 0,15    | 0,15  | 0,15    | 0,15  | 0,3   | 0,3   |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                 | 18      | 18    | 18      | 18    | 36    | 36    |
| Итого ауд.                                              | 60      | 60    | 58      | 58    | 118   | 118   |
| Контактная работа                                       | 60,15   | 60,15 | 58,15   | 58,15 | 118,3 | 118,3 |
| Сам. работа                                             | 11,85   | 11,85 | 13,85   | 13,85 | 25,7  | 25,7  |
| Итого                                                   | 72      | 72    | 72      | 72    | 144   | 144   |

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга И.Н. к.и.н. доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 17 мая\_\_\_\_2025\_\_г.

Председатель НМС УГН(С) кин, доцент Григорьев Дмитрий Владимирович

17 мая 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному выбору, уважению права и свобод других людей, способной сотрудничать

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б1.ОДП.01.01 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |              |
| 2.1.1             | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере                                            |              |
| 2.1.2             | История образования и педагогической мысли                                                                            |              |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |              |
| 2.2.1             | Философия                                                                                                             |              |
| 2.2.2             | Социология                                                                                                            |              |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений**

**Знать:**

|           |                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений на базовом уровне     |
| Уровень 3 | Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения на базовом уровне     |
| Уровень 3 | умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения на пороговом уровне   |

**Владеть:**

|           |                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений на базовом уровне     |
| Уровень 3 | владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений на пороговом уровне   |

**УК-1.2: Умеет: находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи**

**Знать:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | знает как находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает как находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи на базовом уровне     |
| Уровень 3 | знает как находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеет анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеет анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеет анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на пороговом уровне   |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | важнейшие события, процессы мировой и отечественной истории                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | важнейшие этапы развития российской и мировой истории                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | выдающихся личностей и события мировой истории                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Способен творчески и самостоятельно анализировать, сравнивать исторические процессы                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Логично и аргументировано сопоставлять исторические факты                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сравнивать исторические процессы России и мира                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | навыками критического анализа исторического знания                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | приемами работы с источниками, литературой                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | приемами поиска информации из разных источников                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>УК-5.2: Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | важнейшие события отечественной истории и аргументировано обосновывать свое мнение                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | основные этапы и роль отдельных личностей в истории России                                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | важнейшие этапы отечественной истории                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | вести самостоятельный поиск информации и творчески представлять собственный результат                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | преобразовывать информацию из разных источников в знание                                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | работать с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | теоретическими и ИКТ компетенциями в работе с разными источниками знаний                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | приемами критического анализа                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | приемами сравнения полученной информации из разных источников                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-5.3: Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | теоретическими основами и нормативными документами, регламентирующими педагогическую деятельность                                                                                                                                                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | современное состояние исторической и педагогической науки                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | основные задачи школьного исторического образования                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | вести диалог и обоснованно аргументировать свою позицию                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | взаимодействовать и выполнять разные роли в команде                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания на пороговом уровне                                                                                                                                   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеет принципами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеет принципами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеет принципами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания на пороговом уровне   |
| <b>ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | знает как реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на продвинутом уровне                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | знает как реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на базовом уровне                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | знает как реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на пороговом уровне                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на продвинутом уровне                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на базовом уровне                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на пороговом уровне                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеет способами как реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на продвинутом уровне                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеет способами как реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на базовом уровне                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеет способами как реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на пороговом уровне                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | знает, как использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей                                                                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на продвинутом уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 2       | знает, как использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на базовом уровне             |
| Уровень 3       | знает, как использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на пороговом уровне           |
| <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 1       | умеет использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на продвинутом уровне              |
| Уровень 2       | умеет использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на базовом уровне                  |
| Уровень 3       | умеет использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на пороговом уровне                |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 1       | Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на продвинутом уровне |
| Уровень 2       | Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на базовом уровне     |
| Уровень 3       | Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на пороговом уровне   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|-----------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире</b> |                |       |             |                          |            |                             |
| 1.1         | История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/                        | 1              | 4     | УК-5.2      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            | тест                        |
| 1.2         | Особенности становления государства в России и мире /Лек/                  | 1              | 3     | УК-5.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            | контрольные вопросы по теме |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |                      |                        |  |                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------|------------------------|--|---------------------------------------------|
| 1.3 | <p>Возникновение древнерусского государства: общее и особенное</p> <p>1. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период.</p> <p>2. Современные представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. /Лек/</p> | 1 | 7     | УК-5.2 УК-5.3        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | публичное выступление<br>реферат<br>эссе    |
| 1.4 | <p>Русские земли в XI-XII вв.</p> <p>1. Формирование различных моделей развития древнерусского общества.</p> <p>2. Ордынское нашествие и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. А.Невский.</p> <p>3. Культурное влияние Запада и Востока. /Лек/</p>                                                                                                       | 1 | 2     | УК-5.2 УК-5.3        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | выступление<br>реферат                      |
| 1.5 | Подготовка исследовательского проекта по истории /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 11,85 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |                        |  | Защита проекта                              |
|     | <b>Раздел 2. Русские земли и европейское Средневековье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |                      |                        |  |                                             |
| 2.1 | Переход Европы от античности к феодализму. Славяне в ранней истории Европы /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 2     | УК-5.1               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные<br>вопросы                      |
| 2.2 | <p>Возрождение русской государственности вокруг Москвы</p> <p>1. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p>2. Процесс централизации в России: общее и особенное.</p> <p>3. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. /Пр/</p>                                                                                                             | 1 | 3     | УК-5.2 УК-5.3        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | выступление<br>публичное<br>эссе<br>реферат |
|     | <b>Раздел 3. Россия в XIV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |                      |                        |  |                                             |
| 3.1 | Мир в эпоху позднего феодализма /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 2     | УК-5.1               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные<br>вопросы                      |
| 3.2 | <p>Иван Грозный: поиск путей социально-политического развития Руси</p> <p>1. Внутренняя политика Ивана Четвертого. Избранная рада. Реформы в области государственного управления, экономики, военная реформа.</p> <p>2. Социальная политика Ивана Грозного. Опричнина.</p> <p>3. Внешняя политика Ивана Грозного</p> <p>/Пр/</p>                                                              | 1 | 4     | УК-5.2 УК-5.3        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | работа в малых<br>группах<br>эссе           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |               |                        |  |                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------|------------------------|--|--------------------------------------|
| 3.3 | «Смутное время» ослабление государственных начал в России<br><br>1.Причины "смутного времени".<br>2. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.<br>3.Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.<br>4.Воцарение династии Романовых. /Пр/                       | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | дебаты<br>реферат                    |
|     | <b>Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |               |                        |  |                                      |
| 4.1 | Россия и мир в XVIII в. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 4 | УК-5.1        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные<br>вопросы               |
| 4.2 | Пути трансформации Европейского общества от Просвещения к революции /Лек/                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 3 | УК-5.1        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные<br>вопросы               |
| 4.3 | Петр Великий: диктатор или реформатор России?<br><br>1.Причины реформ Петра Первого.<br>2.Реформы в области государственного управления.<br>3.Социально-экономическая политика Петра Первого.<br>4.Военная и социальная реформы.<br>5.Реформы в области культуры и быта.<br>6.Значение и последствия реформ /Пр/ | 1 | 5 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | дебаты<br>эссе<br>учебный<br>проект  |
| 4.4 | Просвещенная монархия в России и европейские страны<br><br>1.XVIII в. в мировой истории. Проблема перехода в «царство разума».<br>2.Дуализм политики Екатерины Великой.<br>3.Изменение международного положения империи /Пр/                                                                                     | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | работа в малых<br>группах<br>реферат |
|     | <b>Раздел 5. Основные тенденции мирового развития в XIX в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |               |                        |  |                                      |
| 5.1 | Россия и мир в первой половине XIX в /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 4 | УК-5.1        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные<br>вопросы               |
| 5.2 | Становление индустриального общества в Европе в XIX в. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 4 | УК-5.1        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные<br>вопросы               |
| 5.3 | Общественные движения в России и мире в XIX в.:путь к прогрессу?<br><br>1.Основные течения общественно-политической мысли в мире<br>2.Эволюция общественных движений в России в XIX в. /Пр/                                                                                                                      | 1 | 1 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | дебаты<br>эссе<br>реферат            |
| 5.4 | Россия и мир во второй пол.XIX в. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 6 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | работа в малых<br>группах<br>реферат |
|     | <b>Раздел 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |               |                        |  |                                      |
| 6.1 | Россия и мир в н.XX в. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 6 | УК-5.1        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные<br>вопросы               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |               |                        |  |                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------|------------------------|--|------------------------|
| 6.2 | Первая мировая война и участие в ней России<br><br>1.Основные военно-политические блоки.Причины Первой мировой войны.<br>2.Роль России в Первой мировой войне.<br>3.Отношение российского общества к военным событиям /Пр/                                                                                                      | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | семинар<br>реферат     |
| 6.3 | Великая Революция и ее всемирно - историческое значение /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 4 | УК-5.1        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные<br>вопросы |
| 6.4 | Сталинская модернизация: итоги и уроки<br><br>1.Индустриализация в СССР: особенности и итоги.<br>2.Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия<br>3.Сущность культурной революции в СССР и ее основные этапы<br>4.Сталинизм как общественно-политическая система в СССР /Пр/                                           | 2 | 2 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | учебный<br>проект      |
| 6.5 | Реформы Витте, Столыпина и форсирование российской «индустриализации» сверху.<br><br>1.Особенности российской догоняющей модернизации.<br>2.Реформы Витте и их последствия<br>3.Столыпинские реформы и их итоги /Пр/                                                                                                            | 2 | 2 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | дебаты<br>эссе         |
| 6.6 | Мировой экономический кризис и его влияние на мировую систему /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 4 | УК-5.1        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные<br>вопросы |
|     | <b>Раздел 7. Вторая мировая и Великая Отечественная война</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |               |                        |  |                        |
| 7.1 | Вторая мировая и Великая Отечественная война /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 4 | УК-5.1        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные<br>вопросы |
| 7.2 | «Международные отношения в XX в.» (два аспекта межвоенный период и период «холодной войны»)<br><br>1. Альтернативы внешней политики СССР в 1930-егг.<br>2. Пакт молотова_риббентропа и современные дискуссии вокруг него<br>3.Причины "холодной войны".Кто повинен в ее развязывании?<br>4.Основные этапы "холодной войны" /Пр/ | 2 | 4 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | учебная<br>конференция |
| 7.3 | Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: поиск диалога или скрытое противостояние?<br><br>1. Причины и этапы формирования антигитлеровской коалиции.<br>2. Внутрикоалиционные противоречия в Тегеране, Ялте, Потсдаме<br>3.Роль ООН в сохранении послевоенного мира /Пр/                                          | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | дебаты<br>реферат      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |                      |                        |  |                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------|------------------------|--|--------------------------------|
| 7.4  | Оккупационный режим на территории СССР (коллоквиум)<br><br>1. План Розенберга на оккупированных советских территориях.<br>2. Коллаборационизм в СССР: причины и последствия /Пр/                                                                                                            | 2 | 1     | УК-5.2 УК-5.3        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | коллоквиум                     |
|      | <b>Раздел 8. СССР и мир во второй половине XX в.</b>                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |                      |                        |  |                                |
| 8.1  | Реформаторские поиски в советском политическом руководстве 1950-1960е гг.<br><br>1. Смерть И.Сталина и борьба за власть среди соратников.<br>2.Реформы Н.Хрущева: итоги и последствия<br>3. "Развитой социализм" эпохи Л.Брежнева /Лек/                                                     | 2 | 6     | УК-5.2 УК-5.3        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | работа в малых группах         |
| 8.2  | СССР и мир во второй половине XX в. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 4     | УК-5.1               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные вопросы            |
| 8.3  | Развитие мировой экономики в 1945-1980е гг. и стагнация социально-экономического развития СССР в конце 1970-х гг. /Лек/                                                                                                                                                                     | 2 | 4     | УК-5.1               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные вопросы            |
| 8.4  | Подготовка рецензии на монографию ( по выбору) /Ср/                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 13,85 | УК-5.1 УК-5.3        |                        |  | подготовка рецензии письменной |
|      | <b>Раздел 9. Россия и мир в 1990е гг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |                      |                        |  |                                |
| 9.1  | Перестройка в СССР и ее результаты /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 4     | УК-5.1               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные вопросы            |
| 9.2  | Россия и мир в 1990е гг. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 4     | УК-5.1               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные вопросы            |
| 9.3  | Образование и распад СССР (коллоквиум)<br><br>1.Причины образования СССР и внутрипартийные дискуссии о моделях будущего государства.<br>2. Первый Всесоюзный съезд СССР и его решения<br>3. Эволюция советской федерации в 1930-1950-е гг.<br>4.Причины распада СССР и его последствия /Пр/ | 2 | 2     | УК-5.2 УК-5.3        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | коллоквиум реферат             |
| 9.4  | История в лицах<br><br>1. Выдающиеся деятели мировой цивилизации ( по выбору)<br>2. Важнейшие события мировой истории ( по выбору) /Пр/                                                                                                                                                     | 2 | 1     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | учебная конференция реферат    |
| 9.5  | зачет с оценкой /КРЭ/                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 0,15  | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | рейтинговая система экзамен    |
|      | <b>Раздел 10. Россия и мир в к.ХІХ нач.ХХ вв.</b>                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |                      |                        |  |                                |
| 10.1 | Международные отношения на рубеже ХІХ- н. ХХ в..<br><br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1     | УК-5.1               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | контрольные вопросы            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |                      |                        |  |                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------|------------------------|--|---------------------------------|
| 10.2 | Великие реформы Александра II и пореформенное развитие России<br><br>1.Причины отмены крепостного права В России и его особенности<br>2.Дуализм Великих реформ<br>3.Пореформенное развитие России: догоняющая модернизация или самобытный путь развития? /Пр/ | 1 | 2    | УК-5.2 УК-5.3        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | дебаты<br>эссе                  |
| 10.3 | Зачет /КРЭ/                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0,15 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  | рейтинговая<br>система<br>зачет |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.

Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке западноевропейская историография отечественная историография

Феодализм - специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы. Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2.Напишите пропущенное слово.

На смену приказам введены \_\_\_\_\_ по отраслевому принципу.

3. Можно ли события зимы 1730 г. :

А) считать попыткой государственного переворота

Б) назвать «дворцовым переворотом»

В) определить как провал планов ограничения монархии

Г) определить как упущенный шанс для конституционного развития России?

4.Закончите определения исторических понятий.

Гражданская война –

Продовольственная диктатура –

Учредительное собрание-

Белый террор-

Военный коммунизм-

5.В чем принципиальная новизна внешнеполитического курса СССР при Горбачеве М.С., позволившая ему заявить, что он развернул «руль» Советского государства на 180 градусов?

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты 1 семестр):

Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Золотая Орда: мифы и реальность.

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Культура Руси в период феодальной раздробленности.

Реформы Ивана Грозного.

Иван Сусанин. Легенды и действительность.

Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)

Борис Федорович Годунов.

Смутное время в России.

Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий. Восточный вопрос» в конце XVIII – начале XIX вв.

Экономика России конца XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация

Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.

Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.

Темы рефератов и эссе 2 семестр

«Большой террор» в общественном восприятии

Феномен стахановского движения.

Коллективизация: растоптанная деревня

Облик нового общества

Феномен партии-государства

Новшества и догмы в процессе реформирования

Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима  
 Диссиденты и правозащитники  
 XX съезд КПСС: наследники и наследие.  
 Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны  
 Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-х гг.  
 Кризис официальной идеологии  
 Сущность понятия «системный кризис социализма»?

Темы учебных проектов по истории (истории России, всеобщей истории) 1 семестр

1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIII вв.
2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.
3. Французская революция XVIII в. в портретах
4. Наш край в истории России XIX в.
5. Декабристы в сибирской ссылке ( по фондам Красноярского краеведческого музея)
6. Импрессионисты: от непризнания к славе
7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.
8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
9. 1939 г. в дипломатических документах.
10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны ( по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).
11. Красноярская железная дорога в годы войны ( по материалам музея железной дороги г. Красноярска).
12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.
13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»
14. Флоренция – центр Возрождения.
15. Как жили наши предки в далеком прошлом ( по материалам Красноярского краеведческого музея).
16. Культура детства: нормы, ценности, практики.

Список монографий для рецензирования 2 семестр

1. Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. - М., 1992
2. Меллприт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. - М., 2002.
3. Моисеева Л.А. История цивилизаций. - Ростов на Дону, 2000
4. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. - Л. 1988
5. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982
6. Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989
7. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М.: АСТ, 2005.
8. Болдин В.И. Крушение пьедестала. Штрихи к портрету М.С. Горбачева. М., 1995.
9. Согрин В. Политическая история современной России. М., 1994.
10. Федоров Б.Г. Почему в России не состоялись реформы. – М.: Коллекция "Совершенно секретно", 1999.
11. Фроянов И. Погружение в бездну. М.: Эксмо, 2002 и др.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации - зачет по курсу 1 семестр:

1. Предмет истории, историческая периодизация. Источники. Специфика цивилизаций( античная, восточная, европейская).
2. Становление христианской цивилизации. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства
3. Русские земли в XII-XIII вв. и европейское средневековье.
4. Борьба в Руси с экспансией Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного в контексте развития европейской цивилизации.
7. Смутное время в России и начало правления Романовых.
8. Правление Петра Великого.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Просвещенная монархия в России.
11. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.
12. Россия в начале XX в. Витте и Столыпин.
13. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений.
14. Становление индустриальной цивилизации в Европе в 19 в. Промышленный переворот в России и Европе: общее и

особенное.

15. Россия в первой четверти XIX в.
16. Россия в эпоху Николая I.
17. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
18. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.
19. Первая русская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины История (история России и всеобщая история):

20. Международные отношения в н. XX в. Участие России в Первой мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Гражданская война в Советской России: причины, основные события.
23. Нэп и его последствия.
24. Образование и распад СССР.
25. Альтернативы развития западных цивилизаций в конце 1920-1930-е гг.
26. Советская модернизация: особенности и последствия.
27. СССР во Второй мировой войне.
28. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
29. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
30. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
31. Этапы развития международных отношений СССР с внешним миром(1970-1991гг.)
32. Перестройка в СССР и ее последствия.
33. Лев Николаевич Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «Нет виноватых». Как вам представляется, какой смысл мог быть вложен в название?
34. Академик А.И.Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Как вам представляется, подтвердил ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. в России? Подтвердите аргументы в обоснование вашей позиции.
35. Длительное время в советской историографии существовала точка зрения о правомерности форсированной сплошной коллективизации в 30-е годы. Какими аргументами она обосновывалась? Согласны ли вы с данной позицией?
- 36.31. Справедливо ли считать ГКЧП причиной распада СССР?
32. Нэп и его последствия.
33. Образование и распад СССР.
34. Мировой экономический кризис 1919-1932 гг. И пути выхода западных стран из него.
35. Советская модернизация: особенности и последствия.
36. СССР во Второй мировой войне.
37. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
38. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
39. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
40. Назовите причины «холодной войны»? Кто повинен в ее развязывании?
41. Перестройка в СССР и ее последствия.
42. Почему в XX веке возникли две мировые войны? Каковы итоги Второй мировой войны?
43. Первая русская революция продолжалась в течение двух лет и потерпела поражение. Февральская революция победила в течение двух недель. В чем причины столь быстрой победы?
44. Почему Столыпин делал ставку на крепких, трудолюбивых крестьян?
45. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Трепова Ф.Ф. Однако прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?.
46. Обоснуйте ваше мнение справедлив ли поэтический образ о М.С.Горбачеве «Остался в прошлом я одной ногой ...»?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                           | Заглавие                                                                 | Издательство, год                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Л1.1 |                                                                               | История России: учебное пособие                                          | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021                            |
| Л1.2 | Малыхин К. Г., Галич Ж. В., Брызгалова И. Г., Деордиева А. Н., Култышев П. Г. | История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020 |
| Л1.3 | Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Бакшт Д. А.                                          | История с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие       | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Авторы, составители | Заглавие                                                      | Издательство, год |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| Л1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фортунов В. В.      | Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов | СПб.: Питер, 2009 |
| <b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                               |                   |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                               |                   |
| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                               |                   |
| 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.<br>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.<br>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.<br>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.<br>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                               |                   |
| <b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                               |                   |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                               |                   |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                               |                   |
| <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины История (история России и всеобщая история):</p> <p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).</p> <p>Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.</p> <p>Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.</p> <p><b>Подготовка докладов и рефератов</b></p> <p>Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.</p> <p>Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации</p> <p>При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.</p> <p><b>Подготовка эссе</b> предусматривает учет следующих особенностей: обязательное обоснование собственной позиции по теме ; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе : обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.</p> <p>Требование к рецензии на монографию</p> |                     |                                                               |                   |



1. Атрибуция книги ( Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию ( приведите пример)
4. Стил ь изложения оцените
5. Научный аппарат монографии оцените
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену