

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ" История России

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия 58

зачеты с оценкой 2

самостоятельная работа 78

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 7,7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя 12 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	18	18	38	38
Практические	10	10	10	10	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	30	30	28	28	58	58
Контактная работа	30,15	30,15	28,15	28,15	58,3	58,3
Сам. работа	38	38	40	40	78	78
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна. кин, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 17 мая \_\_\_\_2025\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С) кин, доцент Григорьев Дмитрий Владимирович

17 мая 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России с древнейших времен и до настоящего времени
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Обществознание
2.1.4	знать - общие закономерности исторического развития России и мира;
2.1.5	важнейшие мировые события;
2.1.6	выдающихся общественных, культурных деятелей мира
2.1.7	
2.1.8	уметь - работать с учебной книгой и историческими источниками;
2.1.9	анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию;
2.1.10	
2.1.11	владеть -ИКТ компетенциями;навыками межпредметного анализа исторических процессов
2.1.12	
2.1.13	Археология
2.1.14	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.15	История повседневности
2.1.16	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.17	История образования и педагогической мысли
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.2.3	
2.2.4	Социально-педагогические технологии
2.2.5	Социология

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений на базовом уровне
Уровень 3	Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений на базовом уровне

Уровень 3	владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений на пороговом уровне
<b>УК-1.2: Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает как находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки на базовом уровне
Уровень 3	знает как находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. на базовом уровне
Уровень 3	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. на базовом уровне
Уровень 3	владеет критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки на пороговом уровне
<b>УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает как анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на базовом уровне
Уровень 3	знает как анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности

	и ограничения их применимости на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на базовом уровне
Уровень 3	умеет анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на базовом уровне
Уровень 3	Владеет анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на пороговом уровне
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	навыками критического анализа исторических знаний
Уровень 2	приемами работы с историческими источниками
Уровень 3	приемами поиска исторической информации из разных источников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Творчески и самостоятельно анализировать, сравнивать тенденции исторических процессов
Уровень 2	логично и аргументировано сопоставлять исторические события, факты
Уровень 3	сравнивать исторические процессы в России и мире
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками критического анализа исторических знаний
Уровень 2	приемами работы с историческими источниками
Уровень 3	приемами поиска исторической информации из разных источников
<b>УК-5.2: Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	важнейшие события, исторических деятелей отечественной истории и аргументировано обосновывает свое знание
Уровень 2	основные этапы отечественной истории и отдельных исторических личностей
Уровень 3	важнейшие этапы отечественной истории
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	вести самостоятельный поиск информации и творческое представление собственных результатов
Уровень 2	преобразовывать историческую информацию из разных источников в знание
Уровень 3	работать с историческими источниками
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	теоретическими и ИКТ компетенциями работы с разными источниками знаний
Уровень 2	приемами критического анализа
Уровень 3	приемами сравнения полученной информации из разных источников

<b>УК-5.3: Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы и нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность
Уровень 2	основные задачи школьного исторического образования
Уровень 3	современное состояние исторической и педагогической науки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	вести диалог и аргументировано обосновывать свою позицию
Уровень 2	конструктивно отстаивать свою позицию
Уровень 3	умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на базовом уровне
Уровень 3	Владеет демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на пороговом уровне
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области



	продвинутом уровне
Уровень 2	владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на пороговом уровне
<b>ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 2	знает современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п.
Уровень 3	знает современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использовать современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 2	умеет использовать современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п.
Уровень 3	умеет использовать современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 2	Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п.
Уровень 3	Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе
<b>ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
<b>ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов

Уровень 3	Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	навыками критического анализа исторических знаний
Уровень 2	приемами работы с историческими источниками
Уровень 3	приемами поиска исторической информации из разных источников
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Творчески и самостоятельно анализировать, сравнивать тенденции исторических
Уровень 2	логично и аргументировано сопоставлять исторические события, факты
Уровень 3	сравнивать исторические процессы в России и мире
<b>ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает образовательные программы для разных категорий, обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	знает образовательные программы для разных категорий, обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	знает образовательные программы для разных категорий, обучающихся на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками проектирования образовательные программы для разных категорий, обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет навыками проектирования образовательные программы для разных категорий, обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками проектирования образовательные программы для разных категорий, обучающихся на пороговом уровне
<b>ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает подходы и модели к проектированию образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	знает подходы и модели к проектированию образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	знает подходы и модели к проектированию образовательных программ на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире</b>						
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		тест
1.2	Особенности становления государства в России и мире /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы по теме
1.3	Возникновение древнерусского государства: общее и особенное  1. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. 2.Современные представления о происхождении Древнерусского государства. 3.Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		публичное выступление реферат эссе
1.4	Русские земли в XI-XII вв.  1. Формирование различных моделей развития древнерусского общества. 2.Ордынское нашествие и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. А.Невский. 3. Культурное влияние Запада и Востока. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		выступление реферат
1.5	Подготовка исследовательского проекта по истории /Ср/	1	38				Защита проекта
	<b>Раздел 2. Русские земли и европейское Средневековье</b>						
2.1	Переход Европы от античности к феодализму. Славяне в ранней истории Европы /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
2.2	Возрождение русской государственности вокруг Москвы  1.Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. 2. Процесс централизации в России: общее и особенное. 3.Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		выступление публичное эссе реферат
	<b>Раздел 3. Россия в XIV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>						
3.1	Иван Грозный: поиск путей социально-политического развития Руси  1.Внутренняя политика Ивана Четвертого. Избранная рада. Реформы в области государственного управления, экономики, военная реформа. 2. Социальная политика Ивана Грозного. Опричнина. 3. Внешняя политика Ивана Грозного /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		работа в малых группах эссе

3.2	«Смутное время» ослабление государственных начал в России  1.Причины "смутного времени". 2. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. 3.Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. 4.Воцарение династии Романовых. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты реферат
	<b>Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.</b>						
4.1	Россия и мир в XVIII в. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
4.2	Пути трансформации Европейского общества от Просвещения к революции /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
4.3	Петр Великий: диктатор или реформатор России?  1.Причины реформ Петра Первого. 2.Реформы в области государственного управления. 3.Социально-экономическая политика Петра Первого. 4.Военная и социальная реформы. 5.Реформы в области культуры и быта. 6.Значение и последствия реформ /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты эссе учебный проект
	<b>Раздел 5. Основные тенденции мирового развития в XIX в.</b>						
5.1	Россия и мир в первой половине XIX в /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
5.2	Россия и мир во второй пол.XIX в. /Лек/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		работа в малых группах реферат
5.3	Россия с древнейших времен до начала 20 в. /Зачёт/	1	3,85				
	<b>Раздел 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.</b>						
6.1	Россия и мир в н.XX в. /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
6.2	Первая мировая война и участие в ней России  1.Основные военно-политические блоки.Причины Первой мировой войны. 2.Роль России в Первой мировой войне. 3.Отношение российского общества к военным событиям /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		семинар реферат
6.3	Великая Революция и ее всемирно - историческое значение /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
6.4	Сталинская модернизация: итоги и уроки  1.Индустриализация в СССР: особенности и итоги. 2.Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия 3.Сущность культурной революции в СССР и ее основные этапы 4.Сталинизм как общественно-политическая система в СССР /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		учебный проект

6.5	Реформы Витте, Столыпина и форсирование российской «индустриализации» сверху.  1. Особенности российской догоняющей модернизации. 2. Реформы Витте и их последствия 3. Столыпинские реформы и их итоги /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты эссе
6.6	Мировой экономический кризис и его влияние на мировую систему /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
<b>Раздел 7. Вторая мировая и Великая Отечественная война</b>							
7.1	Вторая мировая и Великая Отечественная война /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
7.2	Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: поиск диалога или скрытое противостояние?  1. Причины и этапы формирования антигитлеровской коалиции. 2. Внутрикоалиционные противоречия в Тегеране, Ялте, Потсдаме 3. Роль ООН в сохранении послевоенного мира /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты реферат
<b>Раздел 8. СССР и мир во второй половине XX в.</b>							
8.1	Подготовка рецензии на монографию ( по выбору) /Ср/	2	40				подготовка рецензии письменной
<b>Раздел 9. Россия и мир в 1990е гг.</b>							
9.1	Перестройка в СССР и ее результаты /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
9.2	Образование и распад СССР (коллоквиум)  1. Причины образования СССР и внутрипартийные дискуссии о моделях будущего государства. 2. Первый Всесоюзный съезд СССР и его решения 3. Эволюция советской федерации в 1930-1950-е гг. 4. Причины распада СССР и его последствия /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		коллоквиум реферат
9.3	зачет с оценкой /КРЭ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		рейтинговая система экзамен
<b>Раздел 10. Россия и мир в к. XIX нач. XX вв.</b>							
10.1	Международные отношения на рубеже XIX- н. XX в..  /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
10.2	Великие реформы Александра II и пореформенное развитие России  1. Причины отмены крепостного права в России и его особенности 2. Дуализм Великих реформ 3. Пореформенное развитие России: догоняющая модернизация или самобытный путь развития? /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты эссе

10.3	Зачет /КРЭ/	1	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		рейтинговая система зачет
10.4	Россия в 29 - начале 21 вв. /ЗачётСОц/	2	3,85				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.

Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке западноевропейская историография отечественная историография

Феодализм - специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы. Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2. Напишите пропущенное слово.

На смену приказам введены \_\_\_\_\_ по отраслевому принципу.

3. Можно ли события зимы 1730 г. :

А) считать попыткой государственного переворота

Б) назвать «дворцовым переворотом»

В) определить как провал планом ограничения монархии

Г) определить как упущенный шанс для конституционного развития России?

4. Закончите определения исторических понятий.

Гражданская война –

Продовольственная диктатура –

Учредительное собрание-

Белый террор-

Военный коммунизм-

5. В чем принципиальная новизна внешнеполитического курса СССР при Горбачеве М.С., позволившая ему заявить, что он развернул «руль» Советского государства на 180 градусов?

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты 1 семестр):

Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Золотая Орда: мифы и реальность.

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Культура Руси в период феодальной раздробленности.

Реформы Ивана Грозного.

Иван Сусанин. Легенды и действительность.

Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)

Борис Федорович Годунов.

Смутное время в России.

Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий. Восточный вопрос» в конце XVIII – начале XIX вв.

Экономика России конца XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация

Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.

Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.

Темы рефератов и эссе 2 семестр

«Большой террор» в общественном восприятии

Феномен стахановского движения.

Коллективизация: растоптанная деревня

Облик нового общества

Феномен партии-государства

Новшества и догмы в процессе реформирования

Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима

Диссиденты и правозащитники

XX съезд КПСС: наследники и наследие.

Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны

Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-хгг.

Кризис официальной идеологии

Сущность понятия «системный кризис социализма»?

Темы учебных проектов по истории (истории России, всеобщей истории) 1 семестр

1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIII вв.
2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.
3. Французская революция XVIII в. в портретах
4. Наш край в истории России XIX в.
5. Декабристы в сибирской ссылке ( по фондам Красноярского краеведческого музея)
6. Импрессионисты: от непризнания к славе
7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.
8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
9. 1939 г. в дипломатических документах.
10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны ( по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).
11. Красноярская железная дорога в годы войны ( пол материалам музея железной дороги г. Красноярска).
12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.
13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»
14. Флоренция – центр Возрождения.
15. Как жили наши предки в далеком прошлом ( по материалам Красноярского краеведческого музея).
16. Культура детства: нормы, ценности, практики.

Список монографий для рецензирования 2 семестр

- 1.Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. - М.,1992
- 2.Меллприт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. - М.,2002.
- 3.Моисеева Л.А. История цивилизаций. - Ростов на Дону, 2000
- 4.Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. - Л. 1988
- 5.Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982
- 6.Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989
- 7.Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М.: АСТ, 2005.
- 8.Болдин В.И. Крушение пьедестала. Штрихи к портрету М.С.Горбачева. М., 1995.
- 9.Согрин В. Политическая история современной России. М., 1994.
- 10.Федоров Б.Г. Почему в России не состоялись реформы. – М.: Коллекция "Совершенно секретно", 1999.
- 11.Фроянов И. Погружение в бездну. М.:Эксмо,2002 и др.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации - зачет по курсу 1 семестр:

1. Предмет истории, историческая периодизация. Источники. Специфика цивилизаций( античная, восточная, европейская).
2. Становление христианской цивилизации. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства
3. Русские земли в XII-XIII вв. и европейское средневековье.
4. Борьба в Руси с экспансией Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного в контексте развития европейской цивилизации.
7. Смутное время в России и начало правления Романовых.
8. Правление Петра Великого.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Просвещенная монархия в России.
11. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.
12. Россия в начале XX в. Витте и Столыпин.
13. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений.
14. Становление индустриальной цивилизации в Европе в 19 в. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
15. Россия в первой четверти XIX в.

16. Россия в эпоху Николая I.
17. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
18. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.
19. Первая русская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины История (история России и всеобщая история):

20. Международные отношения в н. XX в. Участие России в Первой мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Гражданская война в Советской России: причины, основные события.
23. Нэп и его последствия.
24. Образование и распад СССР.
25. Альтернативы развития западных цивилизаций в конце 1920-1930-е гг.
26. Советская модернизация: особенности и последствия.
27. СССР во Второй мировой войне.
28. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
29. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
30. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
31. Этапы развития международных отношений СССР с внешним миром(1970-1991гг.)
32. Перестройка в СССР и ее последствия.
33. Лев Николаевич Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «Нет виноватых». Как вам представляется, какой смысл мог быть вложен в название?
34. Академик А.И.Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Как вам представляется, подтвердил ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. в России? Подтвердите аргументы в обоснование вашей позиции.
35. Длительное время в советской историографии существовала точка зрения о правомерности форсированной сплошной коллективизации в 30-е годы. Какими аргументами она обосновывалась? Согласны ли вы с данной позицией?
- 36.31. Справедливо ли считать ГКЧП причиной распада СССР?
32. Нэп и его последствия.
33. Образование и распад СССР.
34. Мировой экономический кризис 1919-1932 гг. И пути выхода западных стран из него.
35. Советская модернизация: особенности и последствия.
36. СССР во Второй мировой войне.
37. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
38. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
39. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
40. Назовите причины «холодной войны»? Кто повинен в ее развязывании?
41. Перестройка в СССР и ее последствия.
42. Почему в XX веке возникли две мировые войны? Каковы итоги Второй мировой войны?
43. Первая русская революция продолжалась в течение двух лет и потерпела поражение. Февральская революция победила в течение двух недель. В чем причины столь быстрой победы?
44. Почему Столыпин делал ставку на крепких, трудолюбивых крестьян?
45. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Трепова Ф.Ф. Однако прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?.
46. Обоснуйте ваше мнение справедлив ли поэтический образ о М.С.Горбачеве «Остался в прошлом я одной ногой ...»?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История России: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Малыхин К. Г., Галич Ж. В., Брызгалова И. Г., Деордиева А. Н., Култышев П. Г.	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.3	Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Бакшт Д. А.	История с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019
Л1.4	Фортунатов В. В.	Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов	СПб.: Питер, 2009

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины История (история России и всеобщая история):

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих особенностей: обязательное обоснование собственной позиции по теме ; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами;

план эссе : обоснование выбора темы:

анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас;

логичное изложение проблемы;

собственная позиция по теме.

Требование к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги ( Автор, выходные данные, тиражность)

2. Какова основная проблема книги?

3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию ( приведите пример)

4. Стил ь изложения оцените
5. Научный аппарат монографии оцените
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену