

О Т З Ы В

На выпускную квалификационную работу обучающейся 5 курса направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и обществознания **Сухорученко Я.О.** на тему **«Работа с исторической картой, как одна из форм деятельностного подхода на уроках истории»**

Актуальность темы выпускной квалификационной работы Сухорученко Я.О. предопределена тем значением, которое обусловлено реализацией идеи индивидуализации и дифференциации обучения, что представляется особенно важным в условиях становления профильной школы. Современные учебные пособия, созданные на основе информационно-коммуникативных технологий, обладающие интерактивностью (способностью взаимодействовать с учеником), а также содержащие систему гиперссылок, позволяющую учащимся самостоятельно выбрать свой вектор процесса познания, в большей мере реализуют развивающую парадигму в образовании.

В своей работе Я.О. Сухорученко попыталась выявить, обосновать и описать педагогические основания эффективного использования картографического материала, в том числе и электронного, на уроках истории в 5 классах. В процессе выполнения исследования использовались общенаучные методы (анализ, обобщение, моделирование процесса) и частно-научные (анализ источников и документов, педагогические наблюдения, беседы, опросы, обобщение педагогического опыта). Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Предметом рассмотрения первой главы являются вопросы теоретического основания использования картографической наглядности на уроках истории, Яна Олеговна характеризует понятие и особенности исторической карты, разбирается с классификациями исторических карт, а также рассматривает приемы, методы и способы применения исторических карт на уроках истории. Автор работы приходил к логичному выводу, что картографические знания и умения являются составной частью исторического знания учеников, а сложный процесс формирования картографических знаний требует от учителя качественной предметной подготовки, творческого отношения к организации работы с картой и другими видами условной наглядности.

Во второй главе рассматриваются особенности практического применения исторической карты на практике в рамках деятельностного подхода через определение понятия, сущности деятельностного подхода как метода обучения на уроках истории, характеризуются приемы и методы использования картографической наглядности в рамках деятельностного подхода на уроках истории в 5-х классах. Обоснован вывод о комплексном характере формирования картографической грамотности, которая является неотъемлемой частью обучения истории в общеобразовательных учреждениях.

В выпускной квалификационной работе, помимо обязательных источников, проанализированы отдельные работы методистов-историков, в течение продолжительного времени использующие подобные подходы в своей работе. Особый интерес представляют результаты анкетирования, проведенные в 5-х классах МБОУ СШ № 86 г. Красноярска.

Исходя из критериев оценки выпускных квалификационных работ, следует

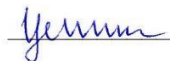
указать, что представленный к защите труд Сухорученко Я.О. содержит все необходимые компоненты. Выпускник демонстрирует достаточный уровень профессиональной подготовки, формулируя цель, задачи, методы исследования и т. д., реализуя их в содержании глав своей работы. Выводы по главам и в заключении в целом верны. Заслуживают дальнейшего развития и обобщения.

Считаю, что Сухорученко Я.О. в основном справилась с поставленными задачами, ее исследование отвечает необходимым требованиями, предъявляемым к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.05 и рекомендовано к устной защите.

Научный руководитель

к.и.н., доцент кафедры отечественной

истории КГПУ им. В.П. Астафьева



И.Н. Ценюга