МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 86,15

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86,15	86,15	86,15	86,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)
Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование компетенций, направленных на применение современных средств оценивания образовательных результатов в организации СПО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и методика воспитания
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Теория и методика профессионального обучения
2.1.4	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО
2.1.5	Педагогическая практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные технологии образования
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО
2.2.4	Организация практической подготовки обучающихся СПО
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Понимает сущность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Раскрывает сущность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся осуществляется с ошибками
Уровень 2	Выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся осуществляется с недочетами
Уровень 3	Выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся осуществляется без ошибок и недочетов

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Понимает о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Раскрывает сущность контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет совершать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет совершать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности с некоторой подсказкой преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет совершать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Совершает ошибки при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Имеются недочеты при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности без ошибок и недочетов
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах выявления и коррекции трудности в обучении, о сущности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Имеет понимание о способах выявления и коррекции трудности в обучении, о сущности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Предъявляет понимание о способах выявления и коррекции трудности в обучении, о сущности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Совершает ошибки при выявлении и корректировке трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Имеет недочеты при выявлении и корректировке трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса без ошибок и недочетов
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач

Уровень 2	Понимает специфику современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач
Уровень 3	Раскрывает специфику современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач эпизодически
Уровень 2	Включается в выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач ситуативно
Уровень 3	Включается в выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач регулярно
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован об особенностях использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Понимает особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Раскрывает особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет продуктивно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет продуктивно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет продуктивно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности эпизодически
Уровень 2	Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности систематически
Уровень 3	Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности систематически
ПК-2: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
ПК-2.1: Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфики педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки

	освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения регулярно
ПК-2.2: Умеет: включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность способов включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность способов включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включатся в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет включатся в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет включатся в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически
ПК-2.3: Владеет: навыками отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает специфику отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает специфику отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника

Уровень 3	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно преподавателя/наставника
Владеть:	
Уровень 1	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Качество образования. Образовательный результат и его оценивание						
1.1	Качество образования. Образовательный результат и его оценивание /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Опорный конспект
1.2	Образовательный результат и его оценивание /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Декомпозиция образовательного результата
1.3	Качество образования. Образовательный результат и его оценивание /Ср/	6	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Эссе-рассуждение Декомпозиция образовательного результата
	Раздел 2. Современные системы оценивания результатов обучения						
2.1	Современные системы оценивания результатов обучения /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Опорный конспект
2.2	Современные системы оценивания результатов обучения /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Примеры систем оценивания
2.3	Современные системы оценивания результатов обучения /Ср/	6	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Примеры систем оценивания
	Раздел 3. Тестирование и КИМы						
3.1	Тестирование и КИМы /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Опорный конспект

3.2	Тестирование и КИМы /Пр/	6	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		КИМ
3.3	Тестирование и КИМы /Ср/	6	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		КИМ
	Раздел 4. Демонстрационный экзамен						
4.1	Демонстрационный экзамен /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Практические рекомендации
4.2	Демонстрационный экзамен /Ср/	6	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Практические рекомендации
	Раздел 5. Разработка собственных средств оценивания результатов обучения						
5.1	Разработка собственных средств оценивания результатов обучения /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Средства оценивания
5.2	Разработка собственных средств оценивания результатов обучения /Ср/	6	22,15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Средства оценивания
	Раздел 6. Контроль						
6.1	Контроль /Зачёт/	6	3,7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Проверка выполненных работ
6.2	Зачет /Зачёт/	6	0,15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:
Что понимается под качеством образования?
Как оценивается качество образования?
Каким образом оценивание образовательных результатов отражается на достижении качества образования?
Как провести декомпозицию образовательного результата для его оценивания?
Какие системы оценивания образовательных результатов применимы в СПО?
В чем отличия балльно-рейтинговой, балльно-модульной систем оценивания?
Как разрабатываются и применяются тесты для оценки результатов обучения?
Типы тестовых заданий и их разработка?
В чем специфика разработки комнтрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным дисциплинам, практикам?
Как проводятся демонстрационные экзамены для обучающихся СПО?
В чем специфика подготовки к проведению к демонстрационного экзамена в СПО?
Как разрабатываются критерии оценивания для демонстрационного экзамена в СПО?
Различные формы средств оценивания по учебным дисциплинам, практикам в СПО

Примерные задания
Опорный конспект по материалам лекции
Эссе-рассуждение на тему "Оценивание образовательных результатов как средство способ достижения качества образования"
Декомпозиция образовательного результата из ФГОС СПО
Примеры систем оценивания по учебной дисциплине
КИМ по учебной дисциплине/практике
Практические рекомендации по подготовке и проведению демонстрационного экзамена
Средства оценивания по учебной дисциплине/практике

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение на тему "Оценивание образовательных результатов как средство способ достижения качества образования"

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект
Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения
Эссе-рассуждение
Напишите эссе-рассуждение на тему "Оценивание образовательных результатов как средство способ достижения качества образования". В эссе выскажите свои суждения, раскройте свое понимание назначения и специфики оценивания образовательных результатов, его назначения для достижения планируемого качества образования. А также охарактеризуйте собственный опыт включения в процедуры оценивания образовательных результатов на предыдущих уровнях образования, в собственной профессиональной деятельности, отнеситесь к его успешности.
Декомпозиция образовательного результата
Для оценивания образовательного результата необходимо осуществить процесс разделения крупного, сложного результата на более мелкие, конкретные и измеримые составляющие. Этот подход помогает лучше понимать, как достичь общей цели, облегчает планирование и контроль, а также делает достижение результата более управляемым. Выберите один из образовательных результатов из ФГОС СПО, реализуемого по месту труда, проведите его декомпозицию, выделив его мелкие, конкретные и измеримые составляющие.
Примеры систем оценивания
Подберите, опишите или предложите собственный пример использования балльно-рейтинговой или балльно-модульной системы оценивания по учебной дисциплине, которую реализуете по месту труда
КИМ
Подготовьте контрольно-измерительные материалы по одной из тем/разделу/модулю учебной дисциплины, реализуемой по месту труда: тестовые задания, устный опрос, практическую/лабораторную работу, вопросы к зачету/экзамену
Практические рекомендации
Демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий. В ходе демонстрационного экзамена студент выполняет практическое задание в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Подготовьте практические рекомендации по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по отрасли для организации СПО по месту труда
Средства оценивания
Подготовьте набор разнообразных по форме средств оценивания по учебной дисциплине/практике, которой преподаете/руководите в организации СПО по месту труда

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект
Эссе-рассуждение
Декомпозиция образовательного результата
Примеры систем оценивания
КИМ
Практические рекомендации

Средства оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А.	Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Слизкова Е. В., Воронина Е. В., Дереча И. И., Панфилова О. В., Быстрова Н. В.	Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Елькина О. Ю., Лозован Л. Я.	Оценка компетенций бакалавров: методическое пособие для преподавателей системы высшего образования и студентов педагогических профилей	Новокузнецк : [б. и.], 2014
Л1.6	Китов А. Ю.	Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний : учебное пособие	Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Проделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный

материал,
который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствую выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)
На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.
Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса
В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
• изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
• изучение рекомендуемых литературных источников;
• конспектирование источников;
• подготовка материалов для анализа ситуаций;
• разработка вопросов к дискуссии;
• работа со словарями и справочниками;
• работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
• составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
• составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
• решение кейсов и ситуационных задач;
• подготовка презентаций;
• ответы на контрольные вопросы;
• написание эссе, докладов;
и др.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:
1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.