МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ"
Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 56

самостоятельная работа 287,63

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 16,369999

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7

зачеты 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	12		12		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4	8	8
Практические	16	16	16	16	16	16	48	48
Итого ауд.	18	18	18	18	20	20	56	56
Контактная работа	18	18	18	18	20	20	56	56
Сам. работа	50,15	50,15	50,15	50,15	187,33	187,33	287,63	287,63
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	8,67	8,67	16,37	16,37
Итого	72	72	72	72	216	216	360	360

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)
Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование готовности к разработке образовательных продуктов для организации образовательного процесса в организации СПО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Теория и методика профессионального обучения
2.1.4	Педагогическая практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО
2.2.4	Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО
2.2.5	Организация практической подготовки обучающихся СПО
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Профессионально-квалификационная

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о необходимости определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Понимает необходимость определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	Раскрывает необходимость определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	При определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм допускает ошибки
Уровень 2	При определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм допускает недочеты
Уровень 3	При определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в основном точен

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Понимает важность оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Раскрывает важность оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач эпизодически
Уровень 2	Включается в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ситуативно
Уровень 3	Включается в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач регулярно
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о возможностях инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Понимает возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Раскрывает возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов эпизодически
Уровень 2	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов ситуативно
Уровень 3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов систематически
ПК-1: Способен организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	
ПК-1.1: Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания

	программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Испытывает существенные затруднения при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Испытывает определенные затруднения при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Обходится в основном без затруднений при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
ПК-1.2: Умеет: продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о назначении продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Совершает ошибки при включении в продуктивное взаимодействие при

	организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Имеет недочеты при включении в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Включается в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения без ошибок и недочетов
ПК-1.3: Владеет: мягкими навыками для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о мягких навыках для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность мягких навыках для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность мягких навыках для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Совершает ошибки при применении мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Имеет недочеты при применении мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения без ошибок и недочетов
ПК-2: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
ПК-2.1: Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфики педагогического контроля и оценки

	освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения регулярно
ПК-2.2: Умеет: включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность способов включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность способов включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включатся в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет включатся в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет включатся в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически
ПК-2.3: Владеет: навыками отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает специфику отбора форм педагогического контроля и определения

	критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает специфику отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно преподавателя/наставника
Владеть:	
Уровень 1	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически
ПК-3: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик	
ПК-3.1: Знает: сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически
Уровень 2	Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса систематически
ПК-3.2: Умеет: включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах включения в разработку образовательных продуктов для

	реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает сущность способов включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает сущность способов включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса эпизодические
Уровень 2	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса систематически
ПК-3.3: Владеет: навыками разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о назначении разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает назначение разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает назначение разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически
Уровень 2	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса систематически

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Разработка дидактических материалов, в том числе и в цифровом формате						

1.1	Разработка дидактических материалов как методическая задача педагога профессионального образования /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
1.2	Цели и принципы разработки дидактических материалов /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с источниками Участие в обсуждении
1.3	Разработка наглядных пособий (карты, таблицы, схемы, модели, плакаты) /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Наглядные пособия
1.4	Разработка раздаточных материалов (карточки с заданиями, тексты, графики, иллюстрации) /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Раздаточные материалы
1.5	Разработка дидактических игра (настольные игры, имитационные игры, кроссворды, викторины) /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Дидактические игры
1.6	Разработка интерактивных презентаций /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Интерактивные презентации
1.7	Разработка дидактических материалов, в том числе и в цифровом формате /Ср/	5	50,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Эссе-рассуждение Наглядные пособия Раздаточные материалы Дидактические игры Интерактивные презентации
1.8	Контроль 5 семестр /Зачёт/	5	3,7	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных работ

1.9	Зачет 5 семестр /Зачёт/	5	0,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет
	Раздел 2. Разработка средств контроля и оценка, в том числе и в цифровом формате						
2.1	Разработка средств контроля и оценка, в том числе и в цифровом формате /Лек/	6	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
2.2	Разработка средств контроля и оценка, в том числе и в цифровом формате /Пр/	6	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проектные задания Средства для самооценки и взаимооценивания ния Обратная связь
2.3	Разработка средств контроля и оценка, в том числе и в цифровом формате /Ср/	6	24	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проектные задания Средства для самооценки и взаимооценивания ния Обратная связь
	Раздел 3. Разработка методических материалов для организации учебно-производственного процесса в СПО						
3.1	Разработка методических материалов для организации учебно-производственного процесса в СПО /Лек/	6	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
3.2	Разработка методических материалов для организации учебно-производственного процесса в СПО /Пр/	6	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		УМО по учебной дисциплине
3.3	Разработка методических материалов для организации учебно-производственного процесса в СПО /Ср/	6	26,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		УМО по учебной дисциплине Рефлексивное эссе
	Раздел 4. Контроль 6 семестр						

4.1	Контроль /Зачёт/	6	3,7	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных работ
4.2	Зачет /Зачёт/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет
	Раздел 5. Разработка электронных курсов для организации учебного процесса в СПО						
5.1	Проектирование электронных курсов на открытых платформах электронного образования и LMS Moodle /Лек/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
5.2	Проектирование электронного курса. Этапы создания МООК. Модели проектирования электронных курсов /Лек/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
5.3	Планирование работ по созданию электронного учебного курса. Изучение особенностей целевой аудитории /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Электронный учебный курс
5.4	Постановка целей и задач электронного курса. Дизайн-проект будущего электронного курса /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Электронный учебный курс
5.5	Создание сценария электронного курса. Выстраивание обратной связи на курсе /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Электронный учебный курс
5.6	Подготовка авторских материалов. Отбор контента /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Электронный учебный курс

5.7	Создание типовых элементов электронных учебных курсов /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Электронный учебный курс
5.8	Оформление электронного курса /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Электронный учебный курс
5.9	Встраивание электронного курса в учебный процесс /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Методические указания
5.10	Оценка результативности применения электронного курса в учебном процессе /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Средства оценки
5.11	Разработка электронных курсов для организации учебного процесса в СПО /Ср/	7	187,33	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Электронный учебный курс
5.12	Контроль 7 семестр /Экзамен/	7	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных работ
5.13	Экзамен /Экзамен/	7	0,67	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:
Назначение дидактических материалов в учебном процессе
Виды дидактических материалов
Принципы разработки дидактических материалов
Специфика разработки дидактических материалов
Назначение контрольно-оценочных средств в учебном процессе
Виды контрольно-оценочных средств

Принципы разработки контрольно-оценочных средств
Специфика разработки контрольно-оценочных средств
Назначение учебно-методического обеспечения дисциплины
Структура учебно-методического обеспечения дисциплины
Сложности разработки учебно-методического обеспечения дисциплины и способы их преодоления
Организация онлайн-обучения
Электронные учебные курсы
Платформы для разработки электронных учебных курсов
Сложности разработки электронных учебных курсов и способы их преодоления

Примерные задания:
Опорный конспект по материалам лекции
Работа с источниками по вопросам разработки дидактических материалов
Участие в обсуждении вопросов разработки дидактических материалов
Эссе-рассуждение по использованию дидактических материалов в организации учебного процесса организации СПО
Наглядные пособия по конкретной теме
Раздаточные материалы по конкретной теме
Дидактические игры по конкретной теме
Интерактивные презентации по конкретной теме
Проектные задания по учебной дисциплине
Средства для самооценки и взаимооценивания
Обратная связь
УМО учебной дисциплины
Рефлексивное эссе о собственной готовность к разработке учебно-методического обеспечения дисциплин
Аналитическая записка о специфике осуществления онлайн-обучения в организации СПО по месту труда
Электронный учебный курс
Методические указания по применения электронного курса в учебном процессе
Средства оценки результативности применения электронного курса в учебном процессе

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение на тему "Дидактические материалы в организации учебного процесса организации СПО"
Рефлексивное эссе на тему "Моя готовность к разработке учебно-методического обеспечения дисциплин"
Аналитическая записка о специфике осуществления онлайн-обучения в организации СПО по месту труда

5.3. Фонд оценочных средств

5 семестр
Опорный конспект
Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения
Работа с источниками
Предлагается подборка источников, в том числе из сети Интернет, по вопросам создания и использования разнообразных дидактических материалов. Необходимо выделить ключевые положения, оформить тезисы, поставить вопросы для обсуждения и понимания таких принципов как направленность на конкретные цели обучения, доступность и понятность, системность и последовательность, наглядность и привлекательность, дифференциация и индивидуализация, практическая направленность. Так же найти источники, позволяющие получить ответы на поставленные вопросы.
Участие в обсуждении
Принять участие в групповом осмыслении выделенных ключевых положений, вопросов создания и использования разнообразных дидактических материалов педагогом профессионального образования
Эссе-рассуждение
Напишите эссе-рассуждение на тему "Дидактические материалы в организации учебного процесса организации СПО". В эссе выскажите свои суждения, раскройте свое понимание проблем и возможностей использования дидактических материалов в организации учебного процесса организации СПО. А также охарактеризуйте собственное понимание важности и стремление дидактически разнообразить реализацию учебного процесса.
Наглядные пособия
Подготовьте разнообразные наглядные пособия по конкретной теме преподаваемой дисциплины по месту труда: карты, таблицы, схемы, модели, плакаты
Раздаточные материалы
Подготовьте разнообразные раздаточные материалы по конкретной теме преподаваемой дисциплины по месту труда: карточки с заданиями, тексты, иллюстрации, графики
Дидактические игры
Подготовьте разнообразные дидактические игры по конкретной теме преподаваемой дисциплины по месту труда: настольные игры, кроссворды, викторины, имитационные игры
Интерактивные презентации
Подготовьте комплект интерактивных презентаций по конкретной теме преподаваемой дисциплины по месту труда
6 семестр
Проектные задания
Предложите варианты проектных заданий для обучающихся СПО, позволяющих проводить комплексное оценивание образовательных результатов
Средства для самооценки и взаимооценивания

Подготовьте средства, которые можно использовать для самооценки и взаимооценивания обучающимися СПО, опираясь на выделенные критерии. Покажите возможность использования для формирующего оценивания.
Обратная связь
Определите критерии для предоставления обратной связи обучающимся по изучению конкретного учебного содержания. Покажите возможность использования для формирующего оценивания
УМО учебной дисциплины
Разработайте учебно-методическое обеспечение по преподаваемой учебной дисциплине по месту труда. Используйте методические рекомендации своей образовательной организации по разработке УМО. Проверьте содержательную и логическую согласованность структурных компонентов.
Рефлексивное эссе
Напишите рефлексивное эссе на тему "Моя готовность к разработке учебно-методического обеспечения дисциплин". В эссе выскажите свои суждения и оценку о собственной готовности к к разработке учебно-методического обеспечения дисциплин. Раскройте, что уже предпринято, чтобы продуктивно включиться в разработку, свои сильные и слабые стороны, свои ориентиры для движения и намерения по разрешению возникающих препятствий и затруднений
7 семестр
Аналитическая записка
Изучите особенности реализации онлайн-обучения в организации СПО по месту труда. Подготовьте аналитическую записку о специфике осуществления онлайн-обучения в организации СПО по месту труда. Выскажите предложения по улучшению.
Электронный учебный курс
Разработайте электронный учебный курс по преподаваемой дисциплине в организации СПО по месту труда, включая определение целей, разработку контента, создание структуры, дизайна и тестирование. Используйте максимальный набор элементов курса исходя из используемой платформы.
Методические указания
Подготовить методические указания, раскрывающие возможности применения электронного курса в учебном процессе по следующим позициям:
- логическая структура: разделы и темы, соответствующие учебному плану;
- доступность: способ доступа к учебным материалам;
- взаимодействие: организация обратной связи с преподавателем, возможность задавать вопросы, участвовать в обсуждениях;
- навигация: перемещение по курсу для быстро нахождения нужной информации;
- организация самостоятельной работы: характеристика заданий и материалов, способствующих самостоятельной работе обучающихся;
- тестирование: тематические тесты для самоконтроля и оценки знаний.
- адаптация: возможность приспособления курса под нужды различных категорий обучающихся.
Средства оценки
Описать средства оценки результативности применения электронного курса в учебном процессе, включающие:
1. Опросы и анкетирование:
Опросы удовлетворенности: регулярный сбор обратной связи от студентов о курсе, его содержании, преподавателях и организации.
Анкеты для оценки вовлеченности: вопросы, позволяющие отслеживать, насколько активно студенты участвуют в обсуждениях, выполняют задания и используют дополнительные материалы.
Опросы для оценки влияния на результаты: получение обратной связи, раскрывающей то, как обучение повлияло на работу студентов, их навыки и знания, а также на достижение целей обучения.
2. Анализ данных:
Данные LMS (Learning Management System), позволяющие отследить прогресс студентов, времени, проведенного на курсе, результатов тестов и других показателей.
Аналитика вовлеченности: статистика посещений, активности в чатах, количество просмотров видео и других материалов.
Анализ результатов тестов и заданий для оценки того, насколько успешно студенты освоили материал, выявления проблемных областей и коррекции учебного процесса.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект
Работа с источниками
Участие в обсуждении
Эссе-рассуждение
Наглядные пособия
Раздаточные материалы
Дидактические материалы
Интерактивные презентации
Проектные задания
Средства для самооценки и взаимооценивания
Обратная связь
УМО учебной дисциплины
Рефлексивное эссе
Аналитическая записка
Электронный учебный курс

Методические указания
Средства оценки

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмырёва Н. А., Медовикова Е. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021
Л1.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Смирнова С. В.	Проектирование программ дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации
Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Проделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект
Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.
На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствую выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)
На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.
Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса
В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством

преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
• изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
• изучение рекомендуемых литературных источников;
• конспектирование источников;
• подготовка материалов для анализа ситуаций;
• разработка вопросов к дискуссии;
• работа со словарями и справочниками;
• работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
• составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
• составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
• решение кейсов и ситуационных задач;
• подготовка презентаций;
• ответы на контрольные вопросы;
• написание эссе, докладов;
и др.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:
1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.