МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ"
# Профориентационный практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 92,15

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92,15 | 92,15 | 92,15 | 92,15 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
*канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины
**Профориентационный практикум**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)
Кузьмина О.С.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| формирование компетенций, направленных на содействие обучающимся организации СПО в личностном принятии выбранной профессии |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО |
| 2.1.2 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.3 | Основы психологии |
| 2.1.4 | Ознакомительная практика |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Конфликт-менеджмент |
| 2.2.2 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.3 | Организация практической подготовки обучающихся СПО |
| 2.2.4 | Педагогическая практика |
| 2.2.5 | Эксплуатационная практика |
| 2.2.6 | Практикум по непрерывному профессиональному образованию |
| 2.2.7 | Непрерывное профессиональное образование |
| 2.2.8 | Профессиональное становление и развитие |
| 2.2.9 | Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | |
| **УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Информирован об особенностях работы в команде, сущности проявлениях лидерских качеств и умений при профориентационной работе |
| Уровень 2 | Понимает особенностях работы в команде, сущность проявлениях лидерских качеств и умений при профориентационной работе |
| Уровень 3 | Раскрывает особенности работы в команде, сущность проявлениях лидерских качеств и умений при профориентационной работе |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет включаться в работу команды с помощью преподавателя/наставника, избегает проявления лидерских качеств и умений при решении задач профориентации обучающихся СПО |
| Уровень 2 | Умеет включаться в работу команды с подсказкой преподавателя/наставника, в отдельных случаях умеет проявить лидерские качества и умения при решении задач профориентации обучающихся СПО |
| Уровень 3 | Умеет самостоятельно включаться в работу команды, проявить лидерские качества и умения по необходимости при решении задач профориентации обучающихся СПО |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Включение в работу команды происходит по принуждению со стороны, избегается проявление лидерских качеств и умений при решении задач профориентации обучающихся СПО |
| Уровень 2 | Включение в работу команды происходит по требованиям, проявление лидерских качеств и умений ситуативно при решении задач профориентации обучающихся СПО |
| Уровень 3 | Сознательное включение в работу команды, инициативное проявление лидерских качеств и умений при решении задач профориентации обучающихся СПО |
| **УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Информирован о сущности эффективного речевого и социального взаимодействия в решении задач профориентации обучающихся СПО |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | Понимает сущность эффективного речевого и социального взаимодействия в решении задач профориентации обучающихся СПО |
| Уровень 3 | Раскрывает сущность эффективного речевого и социального взаимодействия в решении задач профориентации обучающихся СПО |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие при решении задач профориентации обучающихся СПО при помощи преподавателя/наставника |
| Уровень 2 | Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие при решении задач профориентации обучающихся СПО с некоторыми подсказками преподавателя/наставника |
| Уровень 3 | Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие при решении задач профориентации обучающихся СПО в основном самостоятельно |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Использует единичные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия при решении задач профориентации обучающихся СПО |
| Уровень 2 | Использует отдельные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия при решении задач профориентации обучающихся СПО |
| Уровень 3 | Использует многообразные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия при решении задач профориентации обучающихся СПО |
| **ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | |
| **ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Информирован о способах поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации |
| Уровень 2 | Понимает сущность способов поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации |
| Уровень 3 | Раскрывает сущность способов поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Отбирает и применяет отдельные способы поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации с помощью преподавателя |
| Уровень 2 | Отбирает и применяет отдельные способы поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации с отдельными подсказками преподавателя |
| Уровень 3 | Отбирает и применяет отдельные способы поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации в основном самостоятельно |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Реализует действия поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации с помощью преподавателя |
| Уровень 2 | Реализует действия поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации с отдельными подсказками преподавателя |
| Уровень 3 | Реализует действия поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации в основном самостоятельно |
| **ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Информирован о методах индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструментах профориентации, способствующих регуляции их поведения и деятельности |
| Уровень 2 | Понимает сущность методов индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, специфику инструментов профориентации, способствующих регуляции их поведения и деятельности |
| Уровень 3 | Раскрывает сущность методов индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, специфику инструментов профориентации, способствующих |

| | |
|---|---|
| | регуляции их поведения и деятельности |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Отбирает и применяет отдельные методы индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструменты профориентации, способствующие регуляции их поведения и деятельности с помощью преподавателя |
| Уровень 2 | Отбирает и применяет отдельные методы индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструменты профориентации, способствующие регуляции их поведения и деятельности с отдельными подсказками преподавателя |
| Уровень 3 | Отбирает и применяет отдельные методы индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструменты профориентации, способствующие регуляции их поведения и деятельности в основном самостоятельно |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Реализует отдельные приемы, способствующие индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструменты профориентации, способствующие регуляции их поведения и деятельности с помощью преподавателя |
| Уровень 2 | Реализует приемы, способствующие индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструменты профориентации, способствующие регуляции их поведения и деятельности с отдельными подсказками преподавателя |
| Уровень 3 | Реализует приемы, способствующие индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструменты профориентации, способствующие регуляции их поведения и деятельности в основном самостоятельно |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Мир профессий: сложность и разнообразие** | | | | | | |
| 1.1 | Мир профессий: сложность и разнообразие /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | | Миги-эссе |
| 1.2 | Мир профессий: сложность и разнообразие /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | | Мини-эссе |
| | **Раздел 2. Профессиональная ориентация. Как помочь сориентироваться в мире профессий?** | | | | | | |
| 2.1 | Профессиональная ориентация. Как помочь сориентироваться в мире профессий? /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | | Методическая разработка |
| 2.2 | Профессиональная ориентация. Как помочь сориентироваться в мире профессий? /Ср/ | 2 | 20 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | | Методическая разработка |
| | **Раздел 3. Профессиональный выбор. Ты выбираешь профессию или тебя выбирает профессия?** | | | | | | |
| 3.1 | Профессиональный выбор. Ты выбираешь профессию или тебя выбирает профессия? /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | | Участие в дискуссии |
| 3.2 | Профессиональный выбор. Ты выбираешь профессию или тебя выбирает профессия? /Ср/ | 2 | 20 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | | Подготовка к дискуссии |
| | **Раздел 4. Профессиональные перспективы, их значение в профессиональном выборе** | | | | | | |
| 4.1 | Профессиональные перспективы, их значение в профессиональном выборе /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | | Личностно-ресурсная карта |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Профессиональные перспективы, их значение в профессиональном выборе /Ср/ | 2 | 16 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | | Личностно-ресурсная карта |
| | **Раздел 5. Помогаем осмыслить совершенный профессиональный выбор** | | | | | | |
| 5.1 | Помогаем осмыслить совершенный профессиональный выбор /Пр/ | 2 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | | Методическая разработка |
| 5.2 | Помогаем осмыслить совершенный профессиональный выбор /Ср/ | 2 | 24,15 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | | Подборка диагностических инструментов Проектная разработка |
| | **Раздел 6. Контроль** | | | | | | |
| 6.1 | Контроль /Зачёт/ | 2 | 3,7 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | | Представление заданий |
| 6.2 | Зачет /Зачёт/ | 2 | 0,15 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | | Зачет |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:
В чем проявляется многообразие мира профессий?
В чем проявляется сложность мира профессий?
Как происходит/происходила собственная ориентация в мире профессий?
Каким образом можно помочь обучающемуся СПО профессионально сориентироваться?
Как происходит выбор: ты выбираешь профессию или профессия выбирает тебя?
Как различить осознанность/бессознательность профессионального выбора?
Что такое профессиональная перспектива?
Каково значение профессиональных перспектив при выборе профессии?
Как помочь совершить осмысленный профессиональный выбор обучающемуся СПО?

Примеры заданий:
Подготовить мини-эссе, раскрывающей собственную позицию по проблеме многообразия и сложности современного мира профессий
Выполнить методическую разработку занятия с обучающимися СПО, направленную на помощь в профессиональной ориентации
Подготовиться и принять участие в дискуссии на тему "Ты выбираешь профессию или профессия выбирает тебя?"
Составить личностно-ресурсную карту "Мои профессиональные перспективы"
Выполнить подборку диагностических инструментов, способствующих оказанию помощи обучающемуся СПО в совершении осмысленного профессионального выбора
Подготовить проектную разработку взаимодействия с обучающимися СПО, направленную на оказание помощи в совершении осмысленного профессионального выбора

### 5.2. Темы письменных работ

Мини-эссе "Мое понимание разнообразия и сложности современного мира профессий"

### 5.3. Фонд оценочных средств

Мини-эссе
Подготовить мини сочинение-рассуждение на тему "Мое понимание разнообразия и сложности современного мира профессий". В эссе требуется раскрыть собственную позицию по проблеме многообразия и сложности современного мира профессий, важность оказания помощи обучающимся СПО, направленной на содействие их ориентации в этом мире
Методическая разработка
Выполнить методическую разработку занятия с обучающимися СПО, направленную на помощь в профессиональной ориентации. Занятие может носить мотивирующий, стимулирующий характер или раскрывающий разнообразие мира профессий. Важно, чтобы оно предполагало активное взаимодействие с обучающимися. Предлагаемые для обсуждения материалы представляли интерес для обозначенной целевой аудитории, активизировали участников взаимодействия
Участие в дискуссии
Подготовить набор суждений, аргументов, которые позволяют представить выбранную позицию в дискуссии на тему "Ты

выбираешь профессию или профессия выбирает тебя?". Подготовить перечень вопросов, которые представляется важным обсудить по заданной теме. Принять участие в дискуссии
Личностно-ресурсная карта
Составить личностно-ресурсную карту "Мои профессиональные перспективы". В карте следует отразить личный опыт, поставить определенные цели, оценить ресурсы к их достижению, осуществить выбор собственных профессиональных перспектив. Подготовиться к обсуждению использования данного инструмента в профессиональной ориентации обучающихся СПО.
Подборка диагностических инструментов
Выполнить подборку диагностических инструментов, способствующих оказанию помощи обучающемуся СПО в совершении осмысленного профессионального выбора. В подборку требуется включить отдельные стандартизированные диагностические методики, а также серии вопросов для проведения индивидуальных бесед и групповых встреч.
Проектная разработка
Подготовить проектную разработку взаимодействия с обучающимися СПО, направленную на оказание помощи в совершении осмысленного профессионального выбора. Предлагаемое взаимодействие должно носить практикоориентированный характер. Оно строится по принципам тьюториала - учебного занятия, проводимого в групповой или индивидуальной форме с применением интерактивных и интенсивных методов. Основные фазы тьюториала: знакомство (вхождение в деятельность), активизация («размораживание»), организация изучения, организация индивидуальной или групповой работы, организация обратной связи и рефлексии.
Представление заданий
Подготовиться с публичному представлению заданий, выполненных в рамках дисциплины. Необходимо актуализировать подготовленные ответы, а также провести рефлексивный анализ собственной готовности к практическому воплощению освоенного в образовательной практике

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Мини-эссе
Методическая разработка
Участие в дискуссии
Личностно-ресурсная карта
Подборка диагностических инструментов
Проектная разработка

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Пряжников Н. С. | Профориентология: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации
Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на практических занятиях.
На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих

усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствую выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях по дисциплине "Теория и методика воспитания", на ознакомительной практике, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

• изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
• изучение рекомендуемых литературных источников;
• конспектирование источников;
• подготовка материалов для анализа ситуаций;
• разработка вопросов к дискуссии;
• работа со словарями и справочниками;
• работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
• составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
• составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
• решение кейсов и ситуационных задач;
• подготовка презентаций;
• ответы на контрольные вопросы;
• написание эссе, докладов;
и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.