

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ "АКМЕОЛОГИЯ И АНДРАГОГИКА" Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|                                                              |       |                            |
|--------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 108   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:                                                 |       | зачеты 6                   |
| аудиторные занятия                                           | 18    |                            |
| самостоятельная работа                                       | 86,15 |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0     |                            |
| часов на контроль                                            | 3,85  |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>6 (3.2)</b> |       | Итого |       |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|-------|
| Неделя                                                          | 12             |       |       |       |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП    | УП    | РП    |
| Практические                                                    | 18             | 18    | 18    | 18    |
| Итого ауд.                                                      | 18             | 18    | 18    | 18    |
| Контактная работа                                               | 18             | 18    | 18    | 18    |
| Сам. работа                                                     | 86,15          | 86,15 | 86,15 | 86,15 |
| Часы на контроль                                                | 3,85           | 3,85  | 3,85  | 3,85  |
| Итого                                                           | 108            | 108   | 108   | 108   |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций наставника, способствующего наращиванию профессионального мастерства обучающегося СПО

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б1.В.01 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |         |
| 2.1.1             | Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО                                                       |         |
| 2.1.2             | Профориентационный практикум                                                                                          |         |
| 2.1.3             | Коммуникативный практикум                                                                                             |         |
| 2.1.4             | Психологические основы общения                                                                                        |         |
| 2.1.5             | Информационные технологии в профессиональной деятельности                                                             |         |
| 2.1.6             | Основы психологии                                                                                                     |         |
| 2.1.7             | Основы педагогики                                                                                                     |         |
| 2.1.8             | Психолого-педагогический практикум                                                                                    |         |
| 2.1.9             | Здоровье сберегающие технологии в СПО                                                                                 |         |
| 2.1.10            | Ознакомительная практика                                                                                              |         |
| 2.1.11            | Теория и методика профессионального обучения                                                                          |         |
| 2.1.12            | Интерактивные и активные методы обучения                                                                              |         |
| 2.1.13            | Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО                                                     |         |
| 2.1.14            | Современные технологии образования                                                                                    |         |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1             | Современные технологии образования                                                                                    |         |
| 2.2.2             | Непрерывное профессиональное образование                                                                              |         |
| 2.2.3             | Основы андрагогики                                                                                                    |         |
| 2.2.4             | Организация практической подготовки обучающихся СПО                                                                   |         |
| 2.2.5             | Педагогическая практика                                                                                               |         |
| 2.2.6             | Планирование профессиональной карьеры педагога СПО                                                                    |         |
| 2.2.7             | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                                                   |         |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1: Способен организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-1.1: Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                            | Информирован о сущности и специфике организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                  |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                            | Понимает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                            | Раскрывает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                      |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                            | Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                            | Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                               | Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно                                                         |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                               | Испытывает существенные затруднения при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                                  |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                               | Испытывает определенные затруднения при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                               | Обходится в основном без затруднений при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                                 |
| <b>ПК-1.2: Умеет: продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                               | Информирован о назначении продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                               | Понимает сущность продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                               | Раскрывает сущность продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                                 |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                               | Умеет включаться в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                               | Умеет включаться в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                               | Умеет включаться в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно                         |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                               | Совершает ошибки при включении в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                               | Имеет недочеты при включении в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                               | Включается в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения без ошибок и недочетов                                  |
| <b>ПК-1.3: Владеет: мягкими навыками для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                               | Информирован о мягких навыках для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального                                            |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | обучения                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 2                                                                                                                                               | Понимает сущность мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                          |
| Уровень 3                                                                                                                                               | Раскрывает сущность мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                                        |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                               | Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника                |
| Уровень 2                                                                                                                                               | Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника |
| Уровень 3                                                                                                                                               | Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно                         |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                               | Совершает ошибки при применении мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                            |
| Уровень 2                                                                                                                                               | Имеет недочеты при применении мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения                              |
| Уровень 3                                                                                                                                               | Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения без ошибок и недочетов                            |
| <b>ПК-2: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-2.1: Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                               | Информирован о сущности и специфики педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения                                                                                                                         |
| Уровень 2                                                                                                                                               | Понимает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения                                                                                                                               |
| Уровень 3                                                                                                                                               | Раскрывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения                                                                                                                             |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                               | Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника                                                                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                               | Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника                                                                      |
| Уровень 3                                                                                                                                               | Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно                                                                                              |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                     | Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                     | Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно                             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                     | Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически                         |
| <b>ПК-3: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик</b>             |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-3.1: Знает: сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик</b> |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                     | Информирован о сущности и специфике разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик                                              |
| Уровень 2                                                                                                                                                                     | Понимает сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                     | Раскрывает сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик                                                  |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                     | Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик, с помощью преподавателя/наставника                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                     | Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик, с некоторыми подсказками преподавателя/наставника |
| Уровень 3                                                                                                                                                                     | Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик, в основном самостоятельно                         |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                     | Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик, эпизодически                                                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                     | Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик, ситуативно                                                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                     | Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик, систематически                                              |
| <b>ПК-3.2: Умеет: включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                     | Информирован о способах включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса                                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                                     | Понимает сущность способов включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                     | Раскрывает сущность способов включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса                                                                   |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1                                                                                                                                                          | Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника                                         |
| Уровень 2                                                                                                                                                          | Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника                          |
| Уровень 3                                                                                                                                                          | Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно                                                  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                                                                          | Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически                                                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                                          | Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно                                                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                          | Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса систематически                                                                   |
| <b>ПК-3.3: Владеет: навыками разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса</b> |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                                                                          | Информирован о назначении разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                          | Понимает назначение разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса                                                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                          | Раскрывает назначение разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса                                                |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                                                                          | Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника                |
| Уровень 2                                                                                                                                                          | Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника |
| Уровень 3                                                                                                                                                          | Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно                         |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                                                                          | Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                          | Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно                                              |
| Уровень 3                                                                                                                                                          | Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса систематически                                          |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                     | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции         | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------|--------------------------|------------|------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Наставничество. Позиция наставника. Специфика наставнического взаимодействия</b> |                |       |                      |                          |            |                              |
| 1.1         | Наставничество. Позиция наставника. Специфика наставнического взаимодействия /Пр/             | 6              | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3           |            | Сравнительная характеристика |
| 1.2         | Наставничество. Позиция наставника. Специфика наставнического взаимодействия /Ср/             | 6              | 20    |                      | Л1.1 Л1.2 Л1.3           |            | Эссе-рассуждение             |
|             | <b>Раздел 2. Становление позиции наставника во взаимодействии с обучающимся СПО</b>           |                |       |                      |                          |            |                              |

|     |                                                                                                                                        |   |       |                                                                      |                   |  |                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-------------------------------------------------------|
| 2.1 | Становление позиции наставника во взаимодействии с обучающимся СПО /Пр/                                                                | 6 | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3                         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Изучение опыта<br>Поле проблем                        |
| 2.2 | Становление позиции наставника во взаимодействии с обучающимся СПО /Ср/                                                                | 6 | 24    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3                         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Изучение опыта<br>Поле проблем                        |
|     | <b>Раздел 3. Создание и освоение средств наставнического взаимодействия для развития профессионального мастерства обучающегося СПО</b> |   |       |                                                                      |                   |  |                                                       |
| 3.1 | Создание и освоение средств наставнического взаимодействия для развития профессионального мастерства обучающегося СПО /Пр/             | 6 | 10    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Средства наставнического взаимодействия               |
| 3.2 | Создание и освоение средств наставнического взаимодействия для развития профессионального мастерства обучающегося СПО /Ср/             | 6 | 42,15 |                                                                      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Средства наставнического взаимодействия<br>Самоанализ |
|     | <b>Раздел 4. Контроль</b>                                                                                                              |   |       |                                                                      |                   |  |                                                       |
| 4.1 | Контроль /Зачёт/                                                                                                                       | 6 | 3,7   |                                                                      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Проверка выполненных работ                            |
| 4.2 | Зачет /Зачёт/                                                                                                                          | 6 | 0,15  |                                                                      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Зачет                                                 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

Кто такой наставник?

В чем назначение наставничества?

Каковы принципиальные отличия преподавателя и наставника?

В чем специфика наставнического взаимодействия?

Каковы место и роль наставника в профессиональной подготовке обучающихся СПО?

В чем преимущества наставничества в организации СПО?

Каковы затруднения и сложности в организации наставничества в организации СПО?

С какими проблемами сталкивается наставник во взаимодействии с обучающимся СПО?

Какие средства наставнического взаимодействия обеспечивают его продуктивность?

Как подобрать подходящее средства в конкретной ситуации наставнического взаимодействия?

Что поможет расширить репертуар средств наставнического взаимодействия?

Примерные задания:

Сравнительная характеристика позиций преподавателя и наставника

Эссе-рассуждение, раскрывающее место и роль наставника в профессиональной подготовке обучающихся СПО

Изучение опыта реализации наставнической деятельности в организациях СПО и на производстве

Поле проблем осуществления наставничества в процессе профессионального образования

Средства наставнического взаимодействия при подготовке обучающихся СПО

Самоанализ готовности к наставническому взаимодействию

### 5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение на тему "Место и роль наставника в профессиональной подготовке обучающегося СПО"

### 5.3. Фонд оценочных средств

Сравнительная характеристика

В групповом взаимодействии подготовьте сравнительную характеристику позиций преподавателя и наставника в виде таблицы. Признаки для сравнения выработайте совместно

Эссе-рассуждение

Подготовьте эссе-рассуждение на тему "Место и роль наставника в профессиональной подготовке обучающегося СПО". В эссе раскройте свое понимание места и роли наставника в профессиональной подготовке обучающихся СПО, приведя соответствующие аргументы, высказав суждения, с опорой на опыт собственного образования и профессиональной

деятельности.

Изучение опыта

Включитесь в процесс сбора, анализа и обобщения информации о реализации наставнической деятельности в организациях СПО и на производстве, способах обеспечения ее результативности, с целью выявления передовых практик и повышения эффективности собственного наставнического взаимодействия.

Поле проблем

Включитесь в процесс определения ключевых проблем осуществления наставничества в процессе профессионального образования. Обратите внимание на затруднения и сложности в организации наставничества в организации СПО, а также на то с какими проблемами сталкивается наставник во взаимодействии с обучающимся СПО.

Средства наставнического взаимодействия

Познакомьтесь в различными средствами, способствующие продуктивности наставнического взаимодействия при подготовке обучающихся СПО: установление контакта, внимательное и активное слушание, я-сообщения, алгоритмы обратной связи и конструктивной критики, алгоритм выхода в рефлексивную позицию, схема рефлексивного анализа, одобрение, замечание, комплимент, поддержка, уточнение запроса на помощь, помощь работе со стереотипами и иррациональными убеждениями. Совершите пробы их практического применения. А также изучите схему проведения наставнической консультации с последующей пробой ее осуществления.

Самоанализ готовности

На основе анализа совершенных проб применения средств наставнического взаимодействия подготовьте самоанализ собственной готовности к включению в наставническую деятельность

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Сравнительная характеристика

Эссе-рассуждение

Изучение опыта

Поле проблем

Средства наставнического взаимодействия

Самоанализ

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                        | Заглавие                                                        | Издательство, год                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Кязимов К. Г.                                                              | Педагогика профессионального образования: учебник для вузов     | Москва: Юрайт, 2025                                     |
| ЛП.2 | Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С., Клиник О. Ф., Факторович А. А. | Методика профессионального обучения: учебник для вузов          | Москва: Юрайт, 2025                                     |
| ЛП.3 | Губанова М. И.                                                             | Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022 |

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на практических занятиях.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях по дисциплине "Теория и методика воспитания", на ознакомительной практике, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.