МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО"
Практикум по непрерывному профессиональному образованию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 92,15

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92,15	92,15	92,15	92,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Практикум по непрерывному профессиональному образованию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)
Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование компетенций, способствующих разработке и сопровождению при реализации индивидуальных профессиональных образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Профориентационный практикум
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Теория и методика профессионального обучения
2.1.6	Непрерывное профессиональное образование
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия образования
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Профессионально-квалификационная

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о необходимости определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Понимает необходимость определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	Раскрывает необходимость определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	При определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм допускает ошибки
Уровень 2	При определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм допускает недочеты
Уровень 3	При определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в основном точен
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

Уровень 2	Понимает важность оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Раскрывает важность оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач с некооторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач эпизодически
Уровень 2	Включается в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ситуативно
Уровень 3	Включается в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач регулярно
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о возможностях инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Понимает возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Раскрывает возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов эпизодически
Уровень 2	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов ситуативно
Уровень 3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов систематически
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Понимает сущность потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Раскрывает сущность потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с помощью преподавателя/наставника

Уровень 2	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни эпизодически
Уровень 2	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ситуативно
Уровень 3	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни регулярно
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Понимает важность критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Раскрывает важность критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития эпизодически
Уровень 2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ситуативно
Уровень 3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития регулярно
УК-9: Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о базовых принципах экономического развития и функционирования экономики, целях и формах участия государства в экономике
Уровень 2	Понимает о базовых принципах экономического развития и функционирования экономики, целях и формах участия государства в экономике
Уровень 3	Раскрывает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в процесс раскрытия базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в процесс раскрытия базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в процесс раскрытия базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Обращается к пониманию базовых принципов экономического развития и

	функционирования экономики, целям и формам участия государства в экономике эпизодически
Уровень 2	Обращается к пониманию базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целям и формам участия государства в экономике ситуативно
Уровень 3	Обращается к пониманию базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целям и формам участия государства в экономике регулярно
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о методах личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, о важности использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков
Уровень 2	Понимает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, важность использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков
Уровень 3	Раскрывает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, важность использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков
Уметь:	
Уровень 1	Для применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков требуется помощь преподавателя/наставника
Уровень 2	Для применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков требуется подсказки преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски эпизодически
Уровень 2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски ситуативно
Уровень 3	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски систематически
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике предупреждения конфликтов или их конструктивного разрешения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО
Уровень 2	Понимает специфику предупреждения конфликтов или их конструктивного

	разрешения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО
Уровень 3	Раскрывает специфику предупреждения конфликтов или их конструктивного разрешения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО
Уметь:	
Уровень 1	Умеет предупреждать конфликты или конструктивно их разрешать при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет предупреждать конфликты или конструктивно их разрешать при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет предупреждать конфликты или конструктивно их разрешать при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Отбирает и использует единичные приемы предупреждения конфликтов или их конструктивного разрешения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО
Уровень 2	Отбирает и использует отдельные приемы предупреждения конфликтов или их конструктивного разрешения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО
Уровень 3	Отбирает и использует различные приемы предупреждения конфликтов или их конструктивного разрешения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике предупреждения конфликтов или их конструктивном разрешении при взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Понимает специфику предупреждения конфликтов или их конструктивном разрешении при взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Раскрывает специфику предупреждения конфликтов или их конструктивном разрешении при взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	Умеет предупреждать конфликты или конструктивно их разрешить при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет предупреждать конфликты или конструктивно их разрешить при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет предупреждать конфликты или конструктивно их разрешить при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Отбирает и применяет единичные приемы предупреждения конфликтов или конструктивного их разрешения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Отбирает и применяет отдельные приемы предупреждения конфликтов или конструктивного их разрешения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Отбирает и применяет различные приемы предупреждения конфликтов или конструктивного их разрешения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике предупреждения конфликтов или конструктивного их разрешения при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Понимает специфику предупреждения конфликтов или конструктивного их разрешения при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Раскрывает специфику предупреждения конфликтов или конструктивного их разрешения при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет предупреждать конфликты или конструктивно их разрешать при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет предупреждать конфликты или конструктивно их разрешать при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет предупреждать конфликты или конструктивно их разрешать при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Отбирает и применяет единичные приемы для предупреждения конфликтов или конструктивного их разрешения при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Отбирает и применяет отдельные приемы для предупреждения конфликтов или конструктивного их разрешения при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Отбирает и применяет различные приемы для предупреждения конфликтов или конструктивного их разрешения при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Понимает сущность методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Раскрывает сущность методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет применять отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять различные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Владеть:	
Уровень 1	Использует единичные приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Использует отдельные приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Использует различные приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Понимает способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Раскрывает способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в процесс проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в процесс проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в процесс проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	При проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса допускает ошибки
Уровень 2	При проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса допускает недочеты
Уровень 3	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса без ошибок и недочетов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Индивидуализация и персонализация непрерывного профессионального образования						

1.1	Индивидуализация и персонализация непрерывного профессионального образования /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2		Работа с источниками Участие в круглом столе
1.2	Индивидуализация и персонализация непрерывного профессионального образования /Ср/	8	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2		Эссе-рассуждение
	Раздел 2. Разработке индивидуальной профессиональной образовательной программы						
2.1	Разработке индивидуальной профессиональной образовательной программы /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2		ИОП
2.2	Разработке индивидуальной профессиональной образовательной программы /Ср/	8	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2		ИОП
	Раздел 3. Сопровождение при реализации индивидуальных профессиональных образовательных программ						
3.1	Сопровождение при реализации индивидуальных профессиональных образовательных программ /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2		Участие в индивидуально-групповом сопровождении
3.2	Сопровождение при реализации индивидуальных профессиональных образовательных программ /Ср/	8	32,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2		Представление результатов Рефлексивный анализ

	Раздел 4. Контроль						
4.1	Контроль /Зачёт/	8	3,7	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2		Проверка выполненных работ
4.2	Зачет /Зачёт/	8	0,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2		Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:
Персонализация, индивидуализация образования как педагогические феномены
Затруднения и трудности персонализации и индивидуализации непрерывного профессионального образования?
Каким образом продуктивно включаться в собственное непрерывное профессиональное образование?
Что представляет собой индивидуальная образовательная программа?
В чем особенности индивидуальной образовательной программы непрерывного профессионального образования?
Что поможет составить индивидуальную образовательную программу непрерывного профессионального образования?
В чем суть сопровождения при реализации индивидуальной образовательной программы?
Какие результаты достигнуты при реализации индивидуальной образовательной программы?
Как сделать индивидуальную образовательную программу средством профессионального становления и развития?

Примерные задания:
Работа с источниками по вопросам персонализации и индивидуализации образования
Участие в круглом столе "Персонализации и индивидуализации непрерывного профессионального образования в становлении и развитии педагога профессионального образования"
Эссе-рассуждение по вопросам персонализации и индивидуализации непрерывного профессионального образования в становлении и развитии педагога профессионального образования
Индивидуальная образовательная программа непрерывного профессионального образования
Участие в индивидуально-групповом сопровождении реализации индивидуальной образовательной программы непрерывного профессионального образования
Представление результатов реализации индивидуальной образовательной программы непрерывного профессионального образования
Рефлексивный анализ успешности разработки и реализации индивидуальной образовательной программы непрерывного профессионального образования

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение "Персонализации и индивидуализации непрерывного профессионального образования в становлении и развитии меня как педагога профессионального образования"

5.3. Фонд оценочных средств

Работа с источниками
Предлагается подборка источников из сети Интернет по вопросам персонализации и индивидуализации образования. Необходимо выделить ключевые положения, оформить тезисы, поставить вопросы для обсуждения и понимания. Так же найти источники, позволяющие получить ответы на поставленные вопросы. Подготовиться к обсуждению и участию в круглом столе.
Участие в круглом столе
Подготовить мини-сообщение и вопросы для участия в круглом столе на тему "Персонализации и индивидуализации непрерывного профессионального образования в становлении и развитии педагога профессионального образования". Принять участие в кругом столе. Оценить собственную готовность обсуждать различные аспекты персонализации и индивидуализации непрерывного профессионального образования в целом, и применительно к самому себе в отношении принятия экономически обоснованных решений в профессиональной области жизнедеятельности, в направлении развития готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений при реализации основных образовательных программ

Эссе-рассуждение
Напишите эссе-рассуждение на тему "Персонализации и индивидуализации непрерывного профессионального образования в становлении и развитии меня как педагога профессионального образования". В эссе выскажите свои суждения, раскройте свое понимание проблем и возможностей персонализации и индивидуализации непрерывного профессионального образования в становлении и развитии педагога профессионального образования. А также охарактеризуйте собственное понимание важности и стремление в процесс персонализации, индивидуализации собственного непрерывного профессионального образования, отнеситесь к его успешности, определите перспективы на ближайший период и в отсроченном будущем.
Индивидуальная образовательная программа (ИОП)
Подготовьте собственный ИОП непрерывного профессионального образования, включив в него следующие аспекты:
- концептуальную идею, определяемую исходя из перспектив профессионального развития;
- перспективную цель: внедрение новых современных методик и технологий обучения/воспитания в собственную практику, предполагающих развитие педагогических способностей и личностных качеств, повышение собственной ресурсности и пр.;
- таблицу с полями: Результат/ индикатор достижения; Организационно-содержательные действия; Ресурсы; Сроки; Итоги выполнения
Участие в индивидуально-групповом сопровождении
Примите участие в индивидуально-групповом сопровождении реализации индивидуальной образовательной программы непрерывного профессионального образования, которое организуется на занятиях. Сопровождение нацеливается на взаимопомощь в уточнении затруднений, возникающих при разработке и реализации программы, а также в стимулировании на реализацию и поиск способов преодоления затруднений
Представление результатов реализации ИОП
Представьте результаты реализации ИОП в деятельностном формате, продемонстрировав освоенное
Рефлексивный анализ
Проведите рефлексивный анализ успешности разработки и реализации ИОП непрерывного профессионального образования по следующей схеме: продуктивно и стоит оставит; требует изменения и буду изменять; необходимо дополнить; откажусь

5.4. Перечень видов оценочных средств

Работа с источниками
Участие в круглом столе
Эссе-рассуждение
Индивидуальная образовательная программа
Участие в индивидуально-групповом сопровождении
Представление результатов
Рефлексивный анализ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кязимов К. Г.	Педагогика профессионального образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С., Клинк О. Ф., Факторович А. А.	Методика профессионального обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на практических занятиях.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствую выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях по дисциплине "Теория и методика воспитания", на ознакомительной практике, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

• изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
• изучение рекомендуемых литературных источников;
• конспектирование источников;
• подготовка материалов для анализа ситуаций;
• разработка вопросов к дискуссии;
• работа со словарями и справочниками;
• работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
• составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
• составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
• решение кейсов и ситуационных задач;
• подготовка презентаций;
• ответы на контрольные вопросы;
• написание эссе, докладов;
и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.