

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО" Планирование профессиональной карьеры педагога СПО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	86,15	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86,15	86,15	86,15	86,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Планирование профессиональной карьеры педагога СПО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций, способствующих формированию готовности к профессиональному становлению и развитию как педагога СПО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО	
2.1.2	Психолого-педагогический практикум	
2.1.3	Теория и методика профессионального обучения	
2.1.4	Современные технологии образования	
2.1.5	Профессиональное становление и развитие	
2.1.6	Основы андрагогики	
2.1.7	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО	
2.1.8	Основы педагогического проектирования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.2	Непрерывное профессиональное образование	
2.2.3	Философия образования	
2.2.4	Практикум по непрерывному профессиональному образованию	
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.6	Профессионально-квалификационная	
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Понимает сущность личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Раскрывает сущность личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни эпизодически
Уровень 2	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ситуативно
Уровень 3	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления

	своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни регулярно
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о необходимости критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Понимает необходимость критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Раскрывает необходимость критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития эпизодически
Уровень 2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ситуативно
Уровень 3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития регулярно
УК-9: Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о базовых принципах экономического развития и функционирования экономики, целях и формах участия государства в экономике
Уровень 2	Понимает о базовых принципах экономического развития и функционирования экономики, целях и формах участия государства в экономике
Уровень 3	Раскрывает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в процесс раскрытия базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в процесс раскрытия базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в процесс раскрытия базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Обращается к пониманию базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целям и формам участия государства в экономике эпизодически
Уровень 2	Обращается к пониманию базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целям и формам участия государства в экономике ситуативно
Уровень 3	Обращается к пониманию базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целям и формам участия государства в экономике регулярно
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Знать:	

Уровень 1	Обращается к пониманию базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целям и формам участия государства в экономике эпизодически
Уровень 2	Обращается к пониманию базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целям и формам участия государства в экономике ситуативно
Уровень 3	Обращается к пониманию базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целям и формам участия государства в экономике регулярно
Уметь:	
Уровень 1	Для применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков требуется помощь преподавателя/наставника
Уровень 2	Для применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков требуется подсказки преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски эпизодически
Уровень 2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски ситуативно
Уровень 3	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски систематически
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о структуре программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	Понимает структуру программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	Предъявляет понимание структуры программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в основном самостоятельно

Владеть:	
Уровень 1	При включении в разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования допускает ошибки
Уровень 2	При включении в разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования допускает недочетов
Уровень 3	При включении в разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования действует без ошибок и недочетов
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о структуре индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Понимает структуру индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Раскрывает структуру индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся эпизодически
Уровень 2	Включается в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ситуативно
Уровень 3	Включается в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся систематически
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Понимает сущность и специфику педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке

	основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет включаться в отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет включаться в отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	При отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов допускает ошибки
Уровень 2	При отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов допускает недочеты
Уровень 3	Отбирает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов без ошибок и недочетов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Профессиональное становление и развитие						
1.1	Профессиональное становление и развитие /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
1.2	Профессиональное становление и развитие /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с источниками Участие в обсуждении
1.3	Профессиональное становление и развитие /Ср/	7	30	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с источниками Эссе-рассуждение
	Раздел 2. Карьера и карьеропостроение						
2.1	Карьера и карьеропостроение /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
2.2	Карьера и карьеропостроение /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Колесо жизненного баланса Карьерограмма
2.3	Карьера и карьеропостроение /Ср/	7	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Колесо жизненного баланса Карьерограмма
	Раздел 3. Построение индивидуальных карьерных планов педагога СПО						

3.1	Построение индивидуальных карьерных планов педагога СПО /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
3.2	Построение индивидуальных карьерных планов педагога СПО /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Индивидуальный карьерный план
3.3	Построение индивидуальных карьерных планов педагога СПО /Ср/	7	32,15	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Индивидуальный карьерный план Эссе-рассуждение
Раздел 4. Контроль							
4.1	Контроль /Зачёт/	7	3,7	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных заданий
4.2	Зачет /Зачёт/	7	0,15	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:
 Профессиональное становление и развитие - непреложные процессы в жизнедеятельности педагога профессионального образования
 Различия становления и развития, их взаимосвязь
 В чем сущность карьеры?
 Кто строит карьеру?
 Как строят карьеру?
 Карьерограмма как инструмент построения карьеры
 Построение индивидуального карьерного плана педагога профессионального образования и его реализация
 Где искать помощь? Как найти наставника?
 Примерные задания:
 Опорный конспект по материалам лекций
 Работа с источниками, в том числе сети Интернет
 Участие в обсуждении вопросов профессионального становления и развития педагога профессионального образования
 Эссе-рассуждение о профессиональном становлении и развитии педагога профессионального образования
 Колесо жизненного баланса
 Карьерограмма
 Индивидуальный карьерный план
 Рефлексивное эссе о собственной готовности к планированию профессиональной карьеры педагога СПО

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение на тему "Профессиональное становление и развитие педагога профессионального образования"
 Рефлексивное эссе на тему "Моя готовность к планированию собственной профессиональной карьеры как педагога СПО"

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект
 Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения
 Работа с источниками
 Предлагается подборка источников, в том числе и из сети Интернет по вопросам профессионального становления и развития, различных его аспектов, специфики данных процессов для педагога СПО. Необходимо выделить ключевые положения, оформить тезисы, поставить вопросы для обсуждения и понимания. Так же найти источники, позволяющие получить ответы на поставленные вопросы, в том числе сети Интернет
 Участие в обсуждениях
 Принять участие в групповом осмыслении выделенных ключевых положений, сформулированных тезисов, совместном поиске ответов на поставленные вопросы по различным аспектам профессионального становления и развития, специфики

данных процессов для педагога СПО, в том числе и в связи с вопросами его непрерывного профессионального образования
Эссе-рассуждение

Напишите эссе-рассуждение на тему "Профессиональное становление и развитие педагога профессионального образования". В эссе выскажите свои суждения, раскройте свое понимание проблем и возможностей профессионального становления и развития в целом, педагога профессионального образования в частности. А также охарактеризуйте собственный опыт включения в процесс собственного профессионального становления и развития, отнеситесь к его успешности, определите перспективы на ближайший период и в отсроченном будущем.

Колесо жизненного баланса

Использовать визуальную методику самоанализа "Колесо жизненного баланса" для взгляда на себя со стороны, оценки разных сторон своей жизни, чтобы определить цели и приоритеты, выявить проблемы, связанные с решением вопросов профессионального становления и развития, и включиться в процесс поиска их решения

Карьерограмма

Подготовьте формализованное представление о том, какой путь должен пройти педагог профессионального образования для того, чтобы получить необходимые знания и овладеть нужными навыками для эффективной работы на конкретном месте.

Она составляется на основе личных запросов работника, его общеобразовательного уровня и профессиональной подготовки, медицинского заключения о состоянии здоровья, рекомендации по профессиональной пригодности типовых схем профессионально-квалификационного продвижения. Адаптация плана индивидуальной продвижения к возможностям организации в области трудовых перемещений достигается путём совмещения личных ожиданий в области карьеры с организационными потребностями в квалифицированном персонале. Составьте карьерограмму по следующей структуре: личные данные; занимаемая должность; стаж работы на занимаемой должности; личные карьерные ориентиры; возможности роста на занимаемой должности; история работы в организации; информация об обучении, повышении квалификации, переподготовке; результаты аттестации; навыки, знания и умения, необходимые для занятия более высокой должности; вид и методы обучения, которыми необходимо овладеть для вступления в новую должность; уровень кадрового резерва, на который определен сотрудник; наличие вакансий в организации.

Индивидуальный карьерный план

Подготовьте собственный индивидуальный карьерный план, представляющий собой пошаговый проект, разработанный для достижения долгосрочных карьерных целей. Такой план включает в себя тщательно продуманные действия, навыки, образование и опыт, которые помогут прийти к желаемым профессиональным результатам. Используйте в качестве обязательных структурных элементов плана: цели для организации и сотрудника; компетенции, которые нужно развить; методы, которыми сотрудник будет достигать целей; сроки обучения; то, каким образом будет оцениваться результат.

Рефлексивное эссе

Напишите рефлексивное эссе на тему "Моя готовность к планированию и реализации собственной профессиональной карьеры как педагога СПО". В эссе выскажите свои суждения и оценку о собственной готовности к планированию профессиональной карьеры педагога СПО. Раскройте, что уже предпринято, чтобы включиться в планирование и реализацию собственной профессиональной карьеры, свои сильные и слабые стороны, свои ориентиры для движения и намерения по разрешению возникающих препятствий и затруднений

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект
Работа с источниками
Участие в обсуждении
Эссе-рассуждение
Колесо жизненного баланса
Карьерограмма
Индивидуальный карьерный план
Рефлексивное эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Старовойтова Ж. А.	Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021
Л1.2	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Ковалева Г. П.	Педагогика: планирование личной карьеры в образовании: учебное пособие	Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.