

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ"

Основы педагогического проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами		
Учебный план	44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	86,15		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86,15	86,15	86,15	86,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогического проектирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений о сущности педагогического проектирования, развитие проектных компетенций педагога СПО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативный практикум
2.1.2	Теория и методика воспитания
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Основы педагогики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Теория и методика профессионального обучения
2.2.4	Современные технологии образования
2.2.5	Непрерывное профессиональное образование
2.2.6	Практикум по непрерывному профессиональному образованию
2.2.7	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО
2.2.8	Организация практической подготовки обучающихся СПО
2.2.9	Педагогическая практика
2.2.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.11	Профессионально-квалификационная

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

Уровень 1	Информирован о необходимости опоры на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
Уровень 2	Понимает необходимость опоры на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
Уровень 3	Раскрывает необходимость опоры на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели

Уметь:

Уровень 1	Умеет опираться на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет опираться на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет опираться на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели в основном самостоятельно

Владеть:

Уровень 1	Ссылается на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
-----------	--

	цели с ошибками
Уровень 2	Ссылается на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с неточностями
Уровень 3	Ссылается на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели без ошибок
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о значимости оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемые результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Понимает значимость оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемые результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Раскрывает значимость оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемые результатов решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с ошибками
Уровень 2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с неточностями
Уровень 3	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в основном без ошибок и неточностей
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Понимает сущность использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Раскрывает сущность использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с ошибками
Уровень 2	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с некоторыми неточностями
Уровень 3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в основном без ошибок и неточностей
ПК-1: Способен организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	
ПК-1.1: Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	

Уровень 3	Продуктивность взаимодействия при проектировании образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном достигается
ПК-1.3: Владеет: мягкими навыками для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности мягких навыков для продуктивного взаимодействия при проектировании образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность мягких навыков для продуктивного взаимодействия при проектировании образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность мягких навыков для продуктивного взаимодействия при проектировании образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет применять мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применение мягких навыков для продуктивного взаимодействия при проектировании образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения существенно затруднено
Уровень 2	Применение мягких навыков для продуктивного взаимодействия при проектировании образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения незначительно затруднено
Уровень 3	Применение мягких навыков для продуктивного взаимодействия при проектировании образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения без затруднений
ПК-2: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
ПК-2.1: Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности проектирования способов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность проектирования способов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность проектирования способов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать специфику при проектировании способов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет учитывать специфику при проектировании способов педагогического

	контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет учитывать специфику при проектировании способов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Учитывает специфику при проектировании способов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Учитывает специфику при проектировании способов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в отдельных случаях
Уровень 3	Учитывает специфику при проектировании способов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в большинстве случаев
ПК-2.2: Умеет: включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах включения в процесс проектирования педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность способов включения в процесс проектирования педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность способов включения в процесс проектирования педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать способ включения в процесс проектирования педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет подбирать способ включения в процесс проектирования педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет подбирать способ включения в процесс проектирования педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в процесс проектирования педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Включается в процесс проектирования педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Включается в процесс проектирования педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически
ПК-2.3: Владеет: навыками отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о формах педагогического контроля и способах определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает назначение и различие форм педагогического контроля и способов определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает назначение и различие форм педагогического контроля и способов определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	

Уровень 1	Умеет подбирать различные формы педагогического контроля и определять критерии оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет подбирать различные формы педагогического контроля и определять критерии оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет подбирать различные формы педагогического контроля и определять критерии оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически
ПК-3: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик	
ПК-3.1: Знает: сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически
Уровень 2	Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса систематически
ПК-3.2: Умеет: включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает сущность способов включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает сущность способов включения в разработку образовательных продуктов

	для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически
Уровень 2	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса систематически
ПК-3.3: Владеет: навыками разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о назначении разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает назначение разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает назначение разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически
Уровень 2	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса систематически

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическое проектирование						
1.1	Введение в педагогическое проектирование /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
1.2	Введение в педагогическое проектирование /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Эссе-рассуждение

1.3	Введение в педагогическое проектирование /Ср/	2	24	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Эссе-рассуждение
Раздел 2. Разработка и реализация педагогического проекта							
2.1	Разработка и реализация педагогического проекта /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
2.2	Разработка и реализация педагогического проекта /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Педагогические проекты
2.3	Разработка и реализация педагогического проекта /Ср/	2	38,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Педагогические проекты
Раздел 3. Оценка результативности педагогического проекта							
3.1	Оценка результативности педагогического проекта /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
3.2	Оценка результативности педагогического проекта /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Карта оценивания
3.3	Оценка результативности педагогического проекта /Ср/	2	24	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Карта оценивания Самоанализ
Раздел 4. Контроль							
4.1	Контроль /Зачёт/	2	3,7	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных заданий

4.2	Зачет /Зачёт/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет
-----	---------------	---	------	--	-------------------	--	-------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

Приведите определения понятия «проектирование».

Назовите известные объекты проектирования.

В каких областях человеческой жизни применяется проектирование?

Может ли проектная деятельность выступать средством обучения? Приведите примеры.

Что понимается под проектом? Раскройте многообразие понимания.

В чем специфика педагогического проекта?

Покажите возможное соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Раскройте сущность проектной культуры.

Как оценивается результативность проекта?

Примерные задания:

Опорный конспект по материалам лекционных занятий

Эссе-рассуждение о назначении и специфике педагогического проектирования в современной образовательной практике

Разработка педагогических проектов разного вида и назначения

Разработка карты оценивания результативности педагогического проекта

Проведение самоанализа готовности к включению в педагогическое проектирование

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение на тему «Педагогическое проектирование в современной образовательной практике»

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект

Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения

Эссе-рассуждение

Напишите эссе-рассуждение на тему «Педагогическое проектирование в современной образовательной практике». В эссе выскажите свои суждения, раскройте свое понимание назначения и специфики педагогического проектирования в современной образовательной практике. А также охарактеризуйте собственный опыт включения в педагогическое проектирование, отнеситесь к его успешности.

Педагогические проекты

- Разработайте педагогический проект одного из видов: учебного, досугового, социально-педагогического, личностного становления (на выбор магистранта). Опишите организацию проектной работы по реализации проекта, уточнив целевую аудиторию. Основные позиции при описании организационных действий: цель (вытекающая из проблемы), продукт-результат, критерии оценивания продукта-результата, ресурсы, план реализации, риски и способы их преодоления, презентация.

- Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогических проектов в образовательной организации по месту работы. Осуществите проектирование педагогической ситуации. Обоснуйте принципиальную возможность решения проблемы, достижения заявленных результатов.

Карта оценивания

Разработайте карты оценивания результативности педагогических проектов, которые разрабатывались в предыдущем задании. В карту включите критерии результативности реализации проекта, а также введите шкалу оценивания, выполнив соотнесение веса критерия в общей оценке.

Самоанализ

Проведите самоанализ готовности к включению в педагогическое проектирование. В качестве показателей для проведения самоанализа используйте выделенные И.А. Колесниковой критерии готовности к участию в проектной деятельности: наличие проектного типа мышления; способность работать «в команде»; проектная дисциплина; ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); социальная активность; открытость изменениям; способность к коррекции своих действий. Рекомендуется ввести некоторую шкалу и провести как качественный анализ в соответствии с обозначенными критериями, так и количественную оценку собственной готовности

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект

Эссе-рассуждение

Педагогический проект

Карта оценивания

Самооценка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Губанова М. И., Шмырёва Н. А.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л1.2	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С., Клинк О. Ф., Факторович А. А.	Методика профессионального обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П.	Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.