МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО"

Непрерывное профессиональное образование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**
Учебный план	44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	117,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117,33	117,33	117,33	117,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Непрерывное профессиональное образование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)
Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
систематизация представлений об основаниях современного непрерывного профессионального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Профориентационный практикум
2.1.2	Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Профессиональное становление и развитие
2.1.5	Философия образования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по непрерывному профессиональному образованию
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Профессионально-квалификационная
2.2.4	Философия образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Понимает сущность потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Раскрывает сущность потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни эпизодически
Уровень 2	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ситуативно
Уровень 3	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни регулярно
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 2	Понимает важность критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Раскрывает важность критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития эпизодически
Уровень 2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ситуативно
Уровень 3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития регулярно
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о социально-экономических причинах коррупции, принципах, целях и формах борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 2	Понимает сущность социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	Раскрывает сущность социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет различать социально-экономические причины коррупции, осмысливать применение принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет различать социально-экономические причины коррупции, осмысливать применение принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет различать социально-экономические причины коррупции, осмысливать применение принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Обращает внимание на социально-экономические причины коррупции, важность реализации принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения эпизодически
Уровень 2	Обращает внимание на социально-экономические причины коррупции, важность реализации принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения ситуативно
Уровень 3	Обращает внимание на социально-экономические причины коррупции, важность реализации принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения регулярно
УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о коррупционных рисках, о важности демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению
Уровень 2	Понимает о коррупционных рисках, о важности демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению
Уровень 3	Объясняет коррупционные риски, важность демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению
Уметь:	
Уровень 1	Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению с помощью преподавателя

Уровень 2	Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению по внешнему требованию
Уровень 2	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению ситуативно
Уровень 3	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению осмысленно
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о структуре программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	Понимает структуру программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	Предъявляет понимание структуры программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	При включении в разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования допускает ошибки
Уровень 2	При включении в разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования допускает недочетов
Уровень 3	При включении в разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования действует без ошибок и недочетов
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о структуре индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Понимает структуру индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Раскрывает структуру индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся эпизодически
Уровень 2	Включается в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ситуативно
Уровень 3	Включается в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся систематически
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Понимает сущность и специфику педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет включаться в отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет включаться в отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	При отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов допускает ошибки
Уровень 2	При отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов допускает недочеты
Уровень 3	Отбирает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных

	образовательных программ и их элементов без ошибок и недочетов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Непрерывное образование как ответ на вызовы времени						
1.1	Непрерывное образование как ответ на вызовы времени /Лек/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Опорный конспект
1.2	Непрерывное образование как ответ на вызовы времени /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа с текстами, участие в обсуждениях
1.3	Непрерывное образование как ответ на вызовы времени /Ср/	8	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа с текстами, письменные работы
	Раздел 2. Система непрерывного профессионального образования в Российской Федерации						
2.1	Система непрерывного профессионального образования в Российской Федерации /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Опорный конспект
2.2	Система непрерывного профессионального образования в Российской Федерации /Пр/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа с источниками, участие в обсуждении
2.3	Система непрерывного профессионального образования в Российской Федерации /Ср/	8	40	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа с источниками, письменные работы
	Раздел 3. Повышение квалификации и переподготовка в непрерывном профессиональном образовании Российской Федерации						
3.1	Повышение квалификации и переподготовка в непрерывном профессиональном образовании Российской Федерации /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Опорный конспект
3.2	Повышение квалификации и переподготовка в непрерывном профессиональном образовании Российской Федерации /Пр/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа с источниками, участие в обсуждении

3.3	Повышение квалификации и переподготовка в непрерывном профессиональном образовании Российской Федерации /Ср/	8	47,33	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа с источниками, письменные работы
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Контроль /Экзамен/	8	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка выполненных работ
4.2	Экзамен /Экзамен/	8	0,67	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:
Непрерывное образование - образование в течение всей жизни как ответ на вызовы времени
Потребность непрерывного профессионального образования в жизни человека
Непрерывное профессиональное образование: назначение, сущность, проблемы реализации
Особенности непрерывного профессионального образования в РФ
Проблемы включения в систему непрерывного профессионального образования
Выбор программ профессионального образования в логике непрерывности
Особенности программ повышения квалификации и переподготовки
Различия программ повышения квалификации и переподготовки

Примерные задания:
Опорный конспект по материалам лекций
Эссе-рассуждение по проблемам и возможностям непрерывного профессионального образования
Работа с источниками, в том числе сети Интернет
Участие в обсуждениях вопросов реализации непрерывного профессионального образования
Письменные работы по вопросам реализации программ профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение "Непрерывное профессиональное образование как ответ на вызов в моей жизни"

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект
Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения
Эссе-рассуждение
Напишите эссе-рассуждение на тему "Непрерывное профессиональное образование как ответ на вызов в моей жизни". В эссе выскажите свои суждения, раскройте свое понимание проблем и возможностей непрерывного профессионального образования для социума и для конкретного человека. А также охарактеризуйте собственный опыт включения в процесс непрерывного профессионального образования, отнеситесь к его успешности, определите перспективы на ближайший период и в отсроченном будущем.
Работа с источниками
Предлагается подборка источников из сети Интернет по вопросам непрерывного профессионального образования, различных его аспектов. Необходимо выделить ключевые положения, оформить тезисы, поставить вопросы для обсуждения и понимания. Так же найти источники, позволяющие получить ответы на поставленные вопросы
Участие в обсуждениях
Принять участие в групповом осмыслении выделенных ключевых положений, сформулированных тезисов, совместном поиске ответов на поставленные вопросы по различным аспектам реализации непрерывного профессионального образования, включая многоуровневость, сетевую организацию освоения основных образовательных программ, организацию повышения квалификации и переподготовки, разработки соответствующих программ
Письменные работы
Подготовка письменных работ на рефлексивный анализ применимости выделенных ключевых положений, тезисов, вопросов при реализации программ профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки в практике организации СПО по месту труда

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект
Эссе-рассуждение
Работа с источниками
Участие в обсуждениях
Письменные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Крежевских О. В.	Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Белозерцев Е. П., Гонеев А. Д., Пашков А. Г., Сластенин В. А.	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007
Л1.4	Ильина Н. Ф.	Непрерывное образование педагога в условиях введения профессионального стандарта: учебное пособие	Красноярск: ККИПКиППРО, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации
Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Проделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект
Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.
На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных,

учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствую выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)
На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.
Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса
В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
• изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
• изучение рекомендуемых литературных источников;
• конспектирование источников;
• подготовка материалов для анализа ситуаций;
• разработка вопросов к дискуссии;
• работа со словарями и справочниками;
• работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
• составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
• составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
• решение кейсов и ситуационных задач;
• подготовка презентаций;
• ответы на контрольные вопросы;
• написание эссе, докладов;
и др.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:
1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.