

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

САПЕГА ЛАРИСА ФИДРАТОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТЫ

**РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ**

Направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Петрова Т.И.

Дата защиты

Обучающийся

Сапега Л.Ф.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА	8
1.1. Общая характеристика традиционных практик взаимодействия ДОО и семьи	8
1.2. Родительский клуб как инновационная форма взаимодействия педагогических работников ДОО и родителей обучающихся	25
Выводы по 1 главе.....	35
ГЛАВА 2. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ В ФОРМЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА.....	33
2.1. Целевые ориентиры родительского клуба «Мы вместе»	36
2.2. Организация работы родительского клуба «Мы вместе»	38
Выводы по 2 главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современная обстановка в России отличается радикальными реформами, охватывающими каждую сферу общественной жизни. В настоящее время важно уделить особое внимание взаимодействию дошкольной организации и семьи, так как оба этих института оказывают влияние на воспитание и социализацию ребенка.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают научные исследования, с одной стороны, и нормативно-правовая база Российской Федерации, с другой стороны.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.18 п.1. говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

На важность взаимодействия ДОО и семьи указывают положение современных образовательных стандартов. Согласно нормам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), дошкольное учреждение призвано не только обеспечить всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, но и привлекать к активному участию в этом процессе взрослых – в первую очередь, родителей. Так в пункте 1.2. ФГОС ДО указывается, что одним из главных условий дошкольного воспитания является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников) и детей.

Поскольку современные родители по возрасту могут значительно различаться, сотрудникам ДОО необходимо выстраивать взаимоотношения, учитывая данный аспект: педагогам важно учесть неопытность молодой семьи и стереотипы более взрослых родителей для выстраивания продуктивного диалога.

Многие родители не всегда могут уделить достаточно внимания своим детям, а также не владеют широкой палитрой методов и форм воспитания и развития дошкольников. Сотрудники детских садов помогают молодым родителям, беря на себя задачи обучения и воспитания детей, но при этом важно помнить, что родители тоже должны активно взаимодействовать с педагогическим коллективом. Отсутствие у родителей установки на сотрудничество в образовательном процессе, высокая занятость родителей в сфере производства и связанные с этим трудности вовлечение их в воспитательный процесс вызывают сложности взаимодействия, но крайне важны для успешного развития ребенка.

Традиционно дошкольные учреждения используют стандартные формы взаимодействия с родителями – проводят общие собрания, консультации специалистов, оформляют информационные стенды и листовки. Однако практика показывает, что подобные мероприятия зачастую воспринимаются родителями формально и не мотивируют их к активному сотрудничеству.

Многие специалисты подчеркивают сложности, возникающие в диалоге между детскими садами и родителями. Например, российские ученые выделяют проблему недостаточной вовлеченности семей в процессы воспитания детей дошкольного возраста. Они обращают внимание на важность формирования культуры семейного партнерства, когда родители осознают свою роль и ответственность за развитие своего ребенка совместно с сотрудниками детского сада.

Кроме того, Н.Н. Поддьяков и М.И. Лисина акцентируют внимание на важности использования игровых методов и организации специальных пространств (детско-родительские площадки, семейные мастерские) где дети вместе с родителями могут творчески развиваться, общаться друг с другом и обмениваться позитивным опытом.

Исходя из анализа современных исследований, становится очевидна потребность образовательных учреждений переходить от традиционных

форм взаимодействия к новым интерактивным практикам, позволяющим привлечь внимание родителей и создать атмосферу доверия и заинтересованности в совместной деятельности по воспитанию ребенка. Это способствует развитию эффективного сотрудничества и улучшению качества дошкольного образования.

На основе вышесказанного отметим, что существует противоречие между требованиями ФГОС ДО и практическими затруднениями во взаимодействии дошкольных образовательных организаций с семьей на современном этапе, невысоким интересом родителей к традиционным формам и способам взаимодействия с детским садом.

Проблема исследования: каковы теоретические и практические аспекты взаимодействия дошкольного учреждения с семьей обучающихся посредством родительского клуба?

Цель исследования: осветить теоретические и практические аспекты взаимодействия дошкольного учреждения с семьей обучающихся посредством родительского клуба.

Объект исследования: взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи обучающихся.

Предмет исследования: взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в форме родительского клуба.

Задачи исследования:

1. Проанализировать традиционные практики взаимодействия ДОО и семьи.
2. Охарактеризовать родительский клуб как инновационную форму взаимодействия педагогических работников ДОО и родителей обучающихся.
3. Выделить целевые ориентиры родительского клуба как формы взаимодействия ДОО и родителей обучающихся.
4. Охарактеризовать организацию работы родительского клуба (на примере родительского клуба «Мы вместе»).

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что родительский клуб, как форма взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, является эффективной.

В выпускной квалификационной работе использованы следующие методы исследования:

теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение;

эмпирические методы: опрос;

математические методы обработки результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, уточнении понятия «взаимодействие с родителями дошкольников», «родительский клуб», в описании целевого, содержательного, технологического компонента деятельности родительского клуба.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в педагогическом процессе, для развития эффективного взаимодействия ДОО и семьи, а также студентами педагогических колледжей и вузов при подготовке докладов, рефератов.

Теоретическую основу исследования составили труды А.А. Абакумовой, А.С. Белкина, В.С. Богословской, Л.А. Венгера, Д. Гилязова, М.С. Гончаренко, О.И. Давыдовой, Т.А. Данилиной, О.Л. Зверевой, М.И. Лисиной, Т.Д. Марцинковской, Л.О. Павловой, М.В. Яковлевой и др. по организации различных форм работы воспитателя с родителями, классификации форм работы с семьей. Тема родительского клуба активно прорабатывалась применительно к дошкольным образовательным учреждениям Т.И. Болговой, Ю.А. Гладковой, Л.Г. Емельяновой.

Эмпирическая база исследования: исследование проведено на базе МАДОУ № XX г. Красноярска.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

1.1. Общая характеристика традиционных практик взаимодействия ДОО и семьи

Согласно действующему законодательству РФ в сфере образования, дошкольные образовательные учреждения ставят перед собой цель обеспечить гармоничное развитие ребенка через налаживание эффективного контакта с семьей. Важность такого взаимодействия подчеркивается и федеральный стандарт дошкольного образования, который указывает на необходимость адаптивного социального подхода в работе с семьями [49, с. 21].

Цель взаимодействия детского сада и семьи заключается в установлении партнерских отношений между участниками педагогического процесса, включении родителей в жизнь ДОО.

Задачи взаимодействия:

- знакомить родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.

Семейное и общественное воспитание, как и любая система, имеет достоинства и недостатки, на основании которых можно провести сравнительную характеристику.

Слабые стороны воспитания в ДОО: деловая форма общения воспитателя с детьми, эмоциональная недостаточность; наличие двух воспитателей с разными программами и методами воспитания; недостаточность индивидуального общения и общение с детьми одного возраста.

Преимущества воспитания в ДОО: наличие и использование программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, педагогических знаний, научно методических пособий; целенаправленный характер воспитания и обучения детей; условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей; применение методов воспитания, обучения, адекватным возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей; умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития; разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе; возможность играть и общаться среди своих сверстников.

Преимущества семейного воспитания: положительное отношения между родителями и ребенком; длительность педагогической программы воздействия родителей на своих детей, влияние родителей длится многие годы, позволяя постепенно формировать у ребёнка необходимые моральные принципы, личные качества и социальные нормы; «мягкие» отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность общения, именно в семейной среде ребёнок получает богатейший опыт глубоких эмоциональных переживаний, учится выражать чувства и понимать окружающих; индивидуальная обращенность педагога и педагогических воздействий к ребенку; подвижный режим дня, именно гибкое расписание позволяет родителям уделять больше внимания потребностям и желаниям ребёнка, давая свободу для творчества и спонтанности; возможность общаться с детьми разных возрастов.

Слабые стороны семейного воспитания: отсутствие программы воспитания и неполное представление у родителей о воспитании; использование не всегда педагогической литературы; спонтанный характер воспитания и обучения детей, использование отдельных традиций, элементы целенаправленного воспитания; стремление взрослых создать семейные условия для себя и непонимание взрослыми важности условий для детей; незнание возрастных особенностей, представление о детях как об

уменьшенных копиях взрослых и интересность в поисках путей их воспитания; родители неправильно понимают роль оценки в воспитании и образовании детей и стремятся оценить личность ребенка, а не его поведение; занятие детей дома однообразны и лишены содержания; неумение взаимодействовать с ребенком в игре; неумение давать объективные характеристики ребенку и анализировать его воспитание.

Кандидатом педагогических наук Т.Н. Дороновой были исследованы функции взаимодействия педагога с родителями. Основными функциями взаимодействия, по мнению автора, являются следующие:

- охрана здоровья детей – содействие формированию навыка здорового образа жизни, укреплению психофизиологического здоровья, через индивидуальные формы работы с воспитанником и связь с социумом;
- развивающая (воспитывающая) – комплекс мероприятий, направленных на развитие знаний о воспитании;
- диагностическая и коррекционная – проведение диагностики осведомленности родителей в вопросах воспитания и коррекционная работа по устранению дефицитов;
- коммуникативная (определяет стиль взаимоотношения) – специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач.
- конструкторско-организационная – выстраивание взаимодействия, совместная работа ДОО и семьи в воспитании детей;
- координирующая – совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределении сил, средств и предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника;
- профессионального совершенствования – построение общения на принципах доверия, ориентирование на потребности семьи, владение знаний о семье, внесение инновационных форм взаимодействия [38, с. 47].

В современных условиях концепция связи семейного и общественного воспитания рассмотрена в различных нормативных документах, например,

федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положение о дошкольном образовательном учреждении» и другие. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет ключевое направление работы – сотрудничество ДООУ и семьи, здесь отмечается важность участия родителей в реализации образовательной программы и создании условий для наилучшего развития ребенка в период дошкольного возраста. Данные документы рекомендуют родителям быть активными участниками образовательного процесса, принимать участие во всех проектах ДОО.

Основные принципы взаимодействия ДОО и семьи, выявленные в результате анализа психолого-педагогической литературы:

Принцип дифференциации в работе с родителями – индивидуальный подход, ориентированный на особенности и запросы каждой семьи, а также на поддержку и повышение педагогической компетентности в семье. Это предполагает ряд конкретных мер: установление взаимопонимания и доверия между воспитателями и семьей; деликатное и внимательное отношение к родителям со стороны педагогов; учёт уникальных обстоятельств жизни каждой семьи, а также возраста и знаний родителей о воспитательном процессе; гармоничное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповых встреч, и семинаров; согласованность различных методов работы с родителями; адекватное и своевременное воздействие на ситуацию в семье и на детей.

Принцип поддержания последовательности и системности в работе с родительской общественностью. Единая стратегия педагогов и родителей в вопросах воспитания. Открытость дошкольной организации для семей воспитанников. Через такой подход формируется благоприятная среда для развития личности ребенка, укрепляются его социальные связи и создаются предпосылки для успешного будущего образования. Персонализированный подход к каждой семье является ключевым аспектом дифференциации

взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении. Принимаемые методы включают в себя тестирование и анкетирование, которые нацелены на всестороннее изучение условий и динамики семейного воспитания.

Преемственность согласованных действий: для достижения взаимопонимания между семьёй и детским садом необходимы единые цели и задачи, согласованные позиции обеих сторон, основанные на уважении и требованиях к ребенку, распределении обязанностей и ответственности.

Гуманизм в отношениях: признание достоинства и свободы личности, уважение мнений других, доброжелательность и внимательность ко всем участникам взаимодействия являются основой построения здоровых отношений между семьёй и дошкольной организацией.

Открытость к семье воспитанника: важно учитывать социальное положение, традиции, культурный и интеллектуальный опыт родителей, применяя индивидуальный подход.

Эффективность форм взаимодействия: выбор форм работы с семьёй зависит от актуальных проблем, интересов семьи, возможностей учреждения, а также региональных, социально-экономических и психологических факторов.

Доброжелательная манера общения: положительный настрой на общение создает основу для успешной работы педагогов с родителями.

Сотрудничество: создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в трудных педагогических ситуациях, проявление интереса коллектива детского сада к проблемам семьи и искреннего желания помочь значительно повышают эффективность взаимодействия.

Динамичность: детский сад должен развиваться, оперативно реагируя на изменения в составе родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. Это требует гибкости в выборе форм и направлений работы с семьёй.

Обратная связь: необходимо регулярно изучать мнение родителей по различным аспектам воспитания. Важнейшими ценностями остаются

сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие согласно задачам соответствующего этапа взросления [1, с. 55].

Концепция взаимодействия между воспитателями и родителями охватывает широкий спектр форм совместной деятельности и общения. Термин «педагогическое взаимодействие» описывает взаимосвязь между различными элементами системы образования и акцентирует важность интерактива между участниками образовательного процесса [47, с. 80].

Понятие «взаимодействие воспитателей и родителей» можно определить как стратегию совместной работы, нацеленную на разработку и внедрение общих принципов воспитания и образования детей. Создание сильной педагогической культуры в семье положительно сказывается на семейной жизни в целом, поскольку она служит основой для воспитательной деятельности родителей, помогает им избежать распространенных ошибок и принимать правильные решения даже в нестандартных условиях [41, с. 118].

Взаимодействие между ДОО и семьей осуществляется через различные направления, которые помогают строить доверительные отношения, повышают образовательный уровень как детей, так и родителей, а также способствуют развитию ребенка в целом.

Основные направления взаимодействия:

Организация совместных мероприятий: совместные мероприятия, такие как праздники, мастер-классы, экскурсии и спортивные соревнования, предоставляют возможность для родителей активно участвовать в образовательном процессе. Это не только укрепляет связь между семьей и ДОО, но и создает атмосферу единства.

Консультирование и поддержка родителей: ДОО может предоставлять консультационные услуги родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Это могут быть как индивидуальные консультации, так и групповые семинары и лекции.

Психологическая поддержка: работа с психологом или педагогом-психологом может включать консультации для родителей, семинары и тренинги на темы эмоционального развития детей, решения конфликтов и другие важные аспекты их воспитания.

Обмен информацией: регулярное предоставление информации о процессе воспитания и обучения, а также о достижениях и проблемах детей обеспечивает прозрачность взаимодействия; обычно это осуществляется через стенды с информацией, рассылку новостей и звонки.

Создание родительских комитетов: создание родительских комитетов или групп, которые могут участвовать в управлении и организации мероприятий в ДОО, способствует активному участию семей.

Обратная связь: регулярные опросы и анкетирования, направленные на получение мнений родителей о работе ДОО, помогают выявить их потребности и ожидания.

Работа с информационными технологиями: использование онлайн-платформ и приложений для взаимодействия с родителями: размещение информации о расписании, важных событиях, результатах образовательного процесса.

Совместное обучение: организация обучающих программ или курсов для родителей, направленных на развитие педагогических знаний и навыков. Это могут быть тренинги по эффективным методам воспитания и обучения.

Чтение и обсуждение литературных произведений. Организация книжных клубов или чтений, где родители могут обсуждать книги, относящиеся к воспитанию, образованию и психологии детей [54, с. 33].

Взаимодействие детских образовательных организаций и семьи является ключевым аспектом успешного воспитания и образования детей. Его развитие требует не только внедрения новых подходов и принципов, но и учета существующих проблем и вызовов. Только путем активного сотрудничества, открытости и доверия между всеми участниками образовательного процесса можно создать оптимальные условия для

воспитания гармонично развитого человека. Взгляды экспертов в данной области подтверждают необходимость постоянной работы над улучшением взаимодействия, что в будущем сможет привести к созданию более продуктивной и эффективной образовательной среды для детей [44, с. 98].

Необходимость сотрудничества и взаимодействия участников воспитательного процесса, образовательных организаций, семьи, общества, обусловлена тем, что семья как первичный социальный институт взаимодействия ребенка с обществом несет ответственность за передачу социального опыта, культурных и нравственных ценностей. Этот фундаментальный аспект осуществляется с использованием системного просвещения родителей через взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями.

Общение с родителями воспитанников требует индивидуального подхода из-за разнообразия методов семейного воспитания и структуры взаимодействия. В организации этого процесса используются различные методы и приемы, каждый из которых приспособлен к определенным целям и нуждам семей. Основные подходы делятся на традиционные и современные методы. Традиционные методы включают в себя как коллективные мероприятия, так и более индивидуальные подходы.

Традиционные формы, существующие уже много лет, подразделяются на следующие категории:

- Коллективные: родительские собрания (групповые встречи проводятся 3-4 раза в год, а общие собрания – в начале и конце учебного года), групповые консультации, конференции.

- Индивидуальные: личные консультации и беседы (эффективны при установлении индивидуального подхода к каждому родителю).

- Наглядные: информационные папки, стенды, выставки, фотографии.

Современные формы включают четыре направления:

– Информационно-аналитические: нацелены на изучение интересов и потребностей родителей, создание эмоциональной связи между педагогами, родителями и детьми.

– Досуговые: совместные мероприятия, праздники, выставки. Они способствуют созданию теплых, неформальных отношений, укрепляют эмоциональную связь между педагогами и семьями, объединяя всех участников.

– Познавательные: формируют практические навыки воспитания у родителей, знакомят их с возрастными и психологическими особенностями детей.

– Наглядно-информационные: позволяют родителям переосмыслить методы семейного воспитания и объективно оценивать работу педагогов.

Эти формы помогают наладить эффективное взаимодействие между семьей и дошкольным учреждением, обеспечивая всестороннее развитие ребенка.

Примеры коллективных мероприятий [20, с. 56]:

Собрания родителей организуются для обсуждения актуальных тем, касающихся содержания и методов воспитания детей в семье и образовательной организации.

Разнообразие подходов к семейному воспитанию и различия в структурах взаимодействия между родителями и воспитанниками определяют акценты при работе ДОО с семьями: целеполагание и практической направленности собраний; учете потребностей и интересов родительской аудитории; предоставлении ясной и практической информации; организации встречи в форме открытого и двустороннего диалога.

Родительские конференции, цель которых – развитие педагогической осведомленности среди родителей. Особенностью данных мероприятий является участие не только родителей, но и членов сообщества, включая

учителей, педагогов-психологов, медицинских работников и представителей органов управления образованием.

Как родительские собрания, так и конференции могут включать выступления специалистов из детских учреждений, например, врачей, логопедов, психологов, что позволяет расширить ресурсную базу и предоставить родителям доступ к разнообразным образовательным ресурсам и информации [28, с. 59].

Для усиления сотрудничества между детскими садами и родителями существует практика разыгрывания определенных жизненных ситуаций педагогами, специалистами и родителями с целью моделирования поведения в различных условиях. Такой метод не просто способствует приобретению родителями знаний в области воспитания, но и помогает укрепить доверие и взаимопонимание между всеми участниками воспитательного процесса.

Встречи в формате «Круглого стола» предлагают неформальную обстановку для обсуждения вопросов воспитания с участием родителей и специалистов. Таким образом, возможно глубокое погружение в актуальные проблемы, а также поиск эффективных решений совместными усилиями.

Открытые занятия позволяют родителям не просто наблюдать за взаимодействием ребенка в учебном процессе, но и активно обсуждать наблюдаемые моменты и методы работы педагога после занятий.

Для индивидуального взаимодействия педагогов и родителей, педагогические беседы являются доступной формой для установления связи с семьей и могут использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими методами. Цель такой беседы – это осуществление двустороннего обмена мнениями по вопросам воспитания. В процессе беседы родители получают возможность обсудить интересующие их аспекты развития детей и получить полезные советы от педагогов.

Наглядно-информационные методы знакомят родителей с различными сторонами воспитательной работы. К ним относятся аудиозаписи разговоров, видеотрекеры занятий и организации детского быта, фотографии,

выставки творческих работ детей. Они играют важную роль в демонстрации достижений детей и важных элементов воспитательной программы.

Информационный стенд служит для ежедневного информирования родителей об актуальных событиях и успехах в работе группы и детского сада в целом, способствуя тем самым прозрачности и открытости в воспитательно-образовательном процессе. Информационный стенд под названием «Обсуждаем, советуем, спорим» — это центральное место для обмена информацией между дошкольным учреждением и родителями воспитанников. Это пространство открывает возможность для представления данных о различных аспектах детского сада и повседневной жизни детей.

Содержимое стенда может включать: режим дня группы; план недельных занятий, информирующий о названии, теме и программном содержании каждого занятия; комплекс утренней гимнастики, чтобы родители могли видеть, как их дети начинают свой день; правила для родителей, обеспечивающие понимание ожиданий и требований со стороны детского сада; десятидневное меню, дополняемое рекомендациями от врачей о питании детей дома и подсказками для ужинов, выходных и праздничных дней; текущие темы и задания, над которыми работает учреждение, обычно сопровождаемые конкретными рекомендациями, как родители могут оказать поддержку дома; предложения книг и статей с краткими аннотациями и призывами к прочтению для обогащения родительского опыта; раздел показа детских успехов «О наших детях», как форма признания и мотивация для детей и родителей; рубрика «А у нас новость!» для краткой информации о каких-либо значимых достижениях детей; тексты стихов для совместного изучения с детьми, поддерживая домашнее обучение; регулярные выставки детских работ, подчеркивающие творческие способности и развивающие детей в программном содержании учебного плана; стенд к праздничным дням, раскрывающий историю и значение праздников со советами родителям и приглашениями на мероприятия; папка-передвижка, как удобная форма для

выдачи листовок и дополнительных материалов для носимого использования.

Сохранение и актуализация информации на стенде является ключевым элементом для привлечения внимания родителей и поддержания открытой коммуникации между семьями и детским садом [24, с. 28].

В дошкольных учреждениях для укрепления связи между семьей и садом применяются папки-передвижки, которые предназначены для домашнего ознакомления родителей с разнообразными аспектами воспитания и образования их детей. Количество таких папок может варьироваться от трех до пяти, и они наполняются исходя из уровня образования и культуры родителей, а также возникающих в конкретной группе вопросов воспитания.

Воспитатели ведут строгий учёт того, каким образом и когда материалы были предоставлены семьям, что позволяет эффективно управлять процессом информационного взаимодействия и обратной связи.

Помимо стандартных методик коммуникации, дошкольные учреждения используют и нестандартные формы работы, разделяемые на информационно-аналитические, досуговые, познавательные, а также наглядно-информационные. Каждая из этих категорий выполняет определённые задачи.

Информационно-аналитические формы способствуют выявлению интересов родителей, также они служат инструментом для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Опросы, тесты и анкеты позволяют педагогам лучше понять предпочтения и особенности детей.

Досуговые формы, такие как совместные праздники и выставки, укрепляют неформальные и доверительные отношения всей образовательной общины. Особенности таких мероприятий являются игровая форма и активное участие, а не простое наблюдение со стороны родителей.

Познавательные формы направлены на расширение знаний родителей о психологических и возрастных особенностях детей, способствуя развитию практических навыков воспитания. К ним могут относиться креативные собрания и групповые консультации, иногда моделируемые под популярные телепередачи и различные типы образовательных игр.

Наглядно-информационные формы включают в себя информационно-ознакомительные и информационно-просветительские подходы. Такие формы подают информацию в привлекательном визуальном формате, позволяя осмысливать и переосмысливать подходы к воспитанию и образованию в детском саду.

Информационно-ознакомительные, информационно-просветительские формы – это две ключевые ступени в общении между родителями и дошкольными учреждениями, каждая из которых выполняет свои задачи в целях налаживания эффективного партнерства и обмена информацией. Информационно-ознакомительные формы ориентированы на предоставление родителям информации о детском саде, его внутренней жизни и персонале. Чтобы расширить возможности для родителей, которые по разным причинам не могут лично принять участие в жизни учреждения, используются записи событий на дисках, видеоролики и фотографии, выставляемые в интернете или демонстрируемые во время открытых дней.

Существует также практика проведения тематических выставок, например, рисунков и фотографий на тему "Мы с семьей на отдыхе" или "Поделки из природного материала". Это дает возможность родителям, взаимодействуя с детьми, организовывать коллажи и другие формы совместного творчества с использованием цифровых технологий [21, с. 47].

Информационно-просветительские формы тесно связаны с познавательными и направлены на расширение знаний родителей о развитии и воспитании детей в дошкольном возрасте. К ним относятся издания газет, создание библиотек с необходимой литературой по вопросам воспитания, а также электронные презентации и стенды, которые могут использовать

современные технологии для более детального и интересного представления информации. Здесь, взаимодействие между педагогами и родителями может быть не прямым, а через посредство информационных материалов.

Современный детский сад активно использует цифровые технологии для коммуникации с родителями, такие как электронная переписка, обмен фотографиями или материалы, размещаемые на сайте учреждения. Так, родители могут быть в курсе событий, происходящих в жизни детского сада, и получить доступ к разнообразным электронным ресурсам и консультациям специалистов [22, с. 67].

Традиционное включение родителей в жизнь дошкольного учреждения, также остается важной частью педагогической работы. Родители приглашаются к участию в мероприятиях детского сада и могут делиться своими профессиональными навыками с воспитанниками. Они также участвуют в благоустройстве территории, организации поездок и экскурсий. Важная часть взаимодействия — это формирование родительской позиции и поддержка их в развитии педагогических навыков, включая создание книги о своем ребенке, обмен опытом и практическими советами в среде единомышленников. Сотрудничество между семьей и дошкольным учреждением является ключевым для согласования семейного и общественного воспитания, тем самым обеспечивая более полное и гармоничное развитие ребенка. Регулярное общение и взаимодействие педагогов и родителей также необходимы для решения задач, связанных со специальными и общими способностями детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Модели взаимодействия ДОО и семьи:

1. Учебно-теоретическая модель

Модель основывается на теоретических наработках о образовании и воспитании детей. Она подчеркивает важность знания педагогами теории развития ребенка и их умения применять эти знания на практике в взаимодействии с семьями.

- Обоснование образовательных подходов и методов.
- Поддержка принципов активного участия родителей в образовательном процессе через предоставление информации и материалов.
- Научные исследования, направленные на ежегодное обновление моделей взаимодействия на основе новых данных.

Преимущество данного метода: позволяет родителям понимать основы образовательной программы, а также способствует активному поддержанию единства в воспитании и обучении.

2. Модель чувственной коммуникации.

Данная модель акцентирует внимание на эмоциональной составляющей взаимодействия. Она предполагает, что чувства и эмоции играют важную роль в обогащении процесса общения между ДООУ и семьями.

- Использование невербальных способов общения (жесты, мимика).
- Создание ситуации, где родители могут открыто делиться своими эмоциональными впечатлениями о воспитании и обучении детей.
- Особое внимание уделяется эмоциональному климату как в ДООУ, так и в семье.

Преимущество данного метода: улучшает взаимопонимание между сторонами, способствует созданию доверительной атмосферы, что особенно важно для психоэмоционального развития ребенка.

3. Модель групповых коммуникаций.

В этой модели акцент делается на взаимодействии не только между педагогами и родителями, но и между самими родителями. Предполагается создание групп (родительские собрания, клубы по интересам и др.), что дает возможность обмениваться опытом.

- Организация встреч для обсуждения актуальных вопросов.
- Поддержка взаимодействия между родителями и создание поддержки друг для друга.
- Формирование сообществ, которые помогут родителям более активно участвовать в образовательном процессе.

Преимущество данного метода: устранение чувства одиночества у родителей, обмен опытом и информацией о воспитании и образовании детей.

4. Модель, основанная на транзактном анализе Э. Берна.

Эта модель основывается на психологической концепции Эрика Берна, которая описывает три основных «эго-состояния»: Родитель, Взрослый и Ребенок. Взаимодействие строится на понимании того, какое состояние преобладает в процессе общения.

- Понимание того, как различные состояния влияют на общение между воспитателями и родителями.

- Оценка и анализ коммуникации с целью изменения механизма взаимодействия (например, от «Родитель-Ребенок» к «Взрослый-Взрослый»).

- Стратегии для снижения конфликтов и улучшения межличностных отношений.

Преимущество данного метода: позволяет выявить возможности для улучшения общения, достигая более конструктивного и продуктивного взаимодействия.

5. Структурно-функциональная модель взаимодействия ДООУ и семьи.

Эта модель относится к системному подходу и описывает, как различные элементы системы (ДООУ и семья) взаимодействуют друг с другом, определяя свои функции и роли.

- Определение и распределение ролей между педагогами и родителями.

- Оценка эффективных функций взаимодействия (информационные потоки, эмоциональная поддержка и т.д.).

- Наблюдение за изменениями и адаптация взаимодействий на основе обратной связи.

Преимущество данного метода: структурирование взаимодействия позволяет системно подойти к организации коммуникации, выявлению и решению проблем, а также улучшению взаимопонимания и сотрудничества [33, с. 58].

Модели взаимодействия ДОО и семьи позволяют структурировать и осмыслить процессы общения и сотрудничества, важные для успешного развития детей. Каждая модель имеет свои особенности и преимущества, что позволяет гибко подходить к организации взаимодействия, исходя из потребностей и условий конкретного образовательного учреждения и его учащихся. Важно, чтобы взаимодействие базировалось на взаимопонимании, доверии и совместной ответственности за воспитание и образование детей [36, с. 89].

Так М.С. Голубь в своих работах пишет, что «родители играют ключевую роль в жизни своих детей, и их вовлеченность имеет огромное значение для их развития и благополучия». [12, с. 60].

Родительская вовлеченность означает активное участие родителей в жизни своих детей и их образовании. Это включает в себя не только физическое присутствие, но и эмоциональное и интеллектуальное взаимодействие. Когда родители вовлечены в жизнь своих детей, они могут лучше понять их нужды, поддерживать их интересы и помочь им достичь своего потенциала.

Таким образом, взаимодействие ДОО и семьи – процесс межличностного общения, направленный на формирование у родителей осознания своих взглядов и подходов к воспитанию детей. Современные авторы предлагают новые модели педагогического взаимодействия между ДОО и семьей, где ребенок является становится главным объектом внимания, а отношения между взрослыми превращаются в эмоциональные, взаимно принимаемые, свободные, независимые, но конструктивно-содружественные. Такое взаимодействие основывается на общих воспитательных целях, единстве предмета и результата педагогической деятельности.

1.2. Родительский клуб как инновационная форма взаимодействия педагогических работников ДОО и родителей обучающихся

В Федеральной государственной образовательной программе дошкольного образования четко определены цели взаимодействия с семьями воспитанников. Они ориентированы, в первую очередь, на построение конструктивного взаимодействия с родителями, а также с совершенствованием педагогических компетенций родителей. Сегодня это становится все более актуально. Педагоги на практике сталкиваются с нежеланием родителей участвовать в жизни своего ребенка, нежеланием вникать в проблемы подрастающей личности, и зачастую перекладыванием ответственности на педагогический коллектив дошкольной образовательной организации. Необходимо отметить, что педагоги испытывают трудности в общении с родителями. Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольной образовательной организации в решении воспитательных и образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе либо выбирают роль опосредованного участия. При этом в настоящее время общепризнано, что основы воспитания любого человека закладываются в семье. Многими исследователями (И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.) отмечается, что семья – это первое социальное окружение ребенка, благодаря которому он получает чувство защищенности, ощущение поддержки и любви. Кроме того, в семье ребенок получает образец поведения, примеры для подражания и опыт общения. По существу, в семье происходит социальное рождение ребенка. Поэтому государственные организации проявляют инициативы в вопросах защиты нравственных устоев и финансовой поддержки семей с детьми, взаимодействия с родителями и их педагогического просвещения. Современное образование требует активного сотрудничества между детскими образовательными учреждениями и семьями. Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий

организации эффективного воспитательного процесса в ДОО. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. М.С. Голубь отмечает, что родительская вовлеченность в дошкольное образование относится к активному участию родителей в образовательном процессе своих детей [12, с. 89]. Она включает в себя участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, взаимодействие с педагогами и влияние на образовательные решения. Одной из эффективных форм такого взаимодействия является создание родительских клубов. Эти клубы предоставляют платформу для открытого общения, обмена опытом, поддержки и совместного участия в образовательном процессе [17, с. 174].

Родительский клуб представляет собой сообщество родителей детей дошкольного возраста, объединенных единой целью, общими взглядами на повышение своей родительской компетентности, на оптимизацию детско-родительских отношений, имеющих общие интересы и потребности в становлении себя как родителя. По мнению Н.А. Мартыновой, одной из характерных особенностей родительского коллектива является добровольность участия в нем, равноправие участников, активность, которую могут проявлять родители, низкая регламентированность совместной деятельности, наличие ориентиров для организации совместной работы.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с семьей, затрагивающая решение актуальных вопросов воспитания ребенка, позволяющая передавать опыт педагогических знаний и способов взаимодействия с ребенком в современном мире [13, с. 68].

Родители-участники клуба имеют право: на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОО; получение практической помощи в организации занятий с детьми дома; высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей; давать оценку эффективности работы клуба в целом и по отдельным

вопросам; участвовать в планировании работы клуба, а так же обязаны: уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей; соблюдать принцип конфиденциальности в работе клуба; принимать активное участие в заседаниях клуба.

В обязанности дошкольной организации входит: разрабатывать программу работы клуба, ориентируясь на потребности родителей и учитывая возрастные психологические особенности детей. Предоставлять помещение для проведения клубных собраний и занятий. Оказывать родителям квалифицированные консультационные услуги и давать практические советы по вопросам воспитания и развития детей. Соблюдать конфиденциальность в отношении возникающих вопросов семейного воспитания, обеспечивая защиту личной информации и приватности семей.

Укрепление взаимодействия: родительский клуб укрепляет взаимосвязь между педагогическим коллективом и семьями, выступая своеобразным связующим звеном, которое способствует установлению доверительных отношений и оказывает позитивное влияние на воспитание и развитие детей.

Обмен опытом: родители могут делиться своими знаниями, удачными практиками воспитания и решениями возникающих проблем.

Образование и просвещение: клуб имеет возможность проводить различные образовательные мероприятия, такие как семинары, лекции и тренинги, нацеленные на повышение педагогических знаний и компетенций родителей. По мнению исследователя Л.С. Глазковой, содержание встреч определяется либо самими родителями посредством анкетирования, либо специалистами, такими как педагог-психолог. Практика показывает, что участники активно заинтересованы в широком спектре предложенных тем и демонстрируют высокую мотивацию к посещению подобных мероприятий.

Создание сети поддержки: родители могут находить единомышленников, поддерживать друг друга и развивать личные связи.

Вовлечение в образовательный процесс: клуб способствует активному участию родителей в жизни ДОО, что в свою очередь стимулирует детей к более активному обучению и поведению [27, с. 56].

Преимущества родительского клуба:

Улучшение коммуникации: снижение дистанции между педагогами и родителями, создание дружелюбной атмосферы, где могут обсуждаться любые вопросы.

Развитие социального капитала: повышение уровня доверия между родителями и педагогами, что способствует более тесному сотрудничеству.

Поддержка инклюзивности: возможность участия для всех родителей, независимо от их опыта или образования, что создает многообразие взглядов и подходов.

- Обогащение образовательной среды: родители могут делиться инициативами, которые могут быть реализованы в кругу учреждения, внося свои идеи в образовательный процесс.

- Общение и обмен опытом: встречи в клубе позволяют родителям познакомиться друг с другом, поделиться успехами и сложностями, поддержать друг друга в сложных ситуациях.

- Создание дружественной атмосферы: совместные мероприятия способствуют сплочённости коллектива родителей и сотрудников ДОО, создают атмосферу доверия и открытости.

- Активное включение родителей в образовательный процесс: благодаря активному участию родителей повышается эффективность воспитательного процесса.

В зависимости от цели и формата родительские клубы классифицируются:

- Информационными: направлены на повышение осведомленности родителей о процессах, происходящих в ДОУ, и способах поддержки детского развития.

– Обсудительными: организуют площадки для открытых дискуссий на актуальные темы воспитания и обучения.

– Творческими: предлагают родителям участвовать в совместных проектах, мастер-классах и других мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей детей.

– Поддерживающими: создают среду, в которой родители могут делиться проблемами, находить эмоциональную поддержку и решать совместные задачи.

К работе клуба привлекаются специалисты ДОО, такие как, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог. Чтобы активизировать участие родителей в работе родительского клуба, применяются интерактивные формы коммуникации. Помимо традиционных встреч, особую популярность набирают дополнительные онлайн-марафоны, организуемые после клубных мероприятий, привлекающие всё больше современных родителей.

В рамках родительского клуба могут быть созданы и постоянно действовать объединения родителей, например, из опыта работы Е.Н. Новожиловой: «Клуб родителей будущих первоклассников», в таком клубе происходит оказание информационной помощи родителям по вопросам готовности ребёнка к школе. Консультации специалистов (психолога, учителя начальных классов, педиатра) по подготовке детей к школьной жизни. Советы по организации режима дня, правил гигиены и дисциплины, необходимых ребёнку для учёбы. Тренинги и практические занятия для родителей и детей, помогающие подготовиться к первому классу

«Клуб отцов» предполагает повышение вовлечённости мужчин в процесс воспитания детей, популяризация идей активной мужской заботы о детях, укрепление позиций отца в семье. В таком клубе происходит формирование представления о важности роли отца в воспитании детей. Предоставление рекомендаций и советов по воспитательным вопросам,

играм и занятиям с ребёнком. Организация встреч и мероприятий, способствующих активному общению отцов с детьми (совместные прогулки, спортивные соревнования, праздники). Выработка навыков эффективного общения и взаимодействия отцов с детьми.

«Клуб многодетной семьи», оказание моральной, информационной и материальной поддержки многодетным семьям, продвижение ценностей большой семьи, обеспечение полноценной социализации детей из многодетных семей. Объединение многодетных семей, предоставление информации и консультационной помощи по вопросам воспитания нескольких детей одновременно. Организационная поддержка мероприятий, направленных на укрепление внутрисемейных отношений и общее благополучие многодетных семей. Пропаганда идеи многодетности, ознакомление широкой аудитории с положительными сторонами такой модели семьи.

«Адаптация ребенка в детском саду», помощь родителям и детям в период адаптации к новой обстановке детского сада, снижение стрессовых факторов, ускорение привыкания ребёнка к новым условиям. Происходит ознакомление родителей с принципами и правилами работы детского сада, способами облегчения периода адаптации. Предложение рекомендаций по организации домашней обстановки и ежедневного расписания ребёнка во время перехода к посещению детского сада. Индивидуальное сопровождение детей и родителей в трудные моменты адаптации, предложение помощи специалистам-психологам и педагогам. Рекомендации по правильному поведению родителей, способствующему быстрой и безболезненной адаптации ребёнка.

Эти объединения функционируют в рамках родительского клуба и решают конкретные задачи, касающиеся тех или иных аспектов воспитания и образования детей. Их создание способствует достижению основных целей дошкольного образования, касающихся построения конструктивного

взаимодействия с родителями и совершенствования их педагогических компетенций.

Родительский клуб представляет собой инновационную и гибкую форму взаимодействия между педагогами и семьями, способствующую формированию активного участия родителей в жизни их детей и образовательных учреждениях. Несмотря на существующие проблемы, правильное планирование, организация и управление родительскими клубами позволяют максимально использовать их потенциал для улучшения педагогического процесса, а также создания поддерживающей и инклюзивной образовательной среды. С дальнейшим развитием таких инициатив, можно ожидать повышения уровня вовлеченности родителей, что, в свою очередь, положительно скажется на процессе образования и воспитания детей.

Для организации эффективного взаимодействия между родителями и образовательными учреждениями, родительские клубы ориентируются на основные направления деятельности, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.);

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- организационно-педагогическое (осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания

детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного психического и физического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО.

Работа родительского клуба – это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций: коммуникативную (создание и сплочение родительского коллектива как совокупного объекта педагогической деятельности); личностно ориентированную (направлена на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей); содержательную (направлена на решение проблем); инструментальную (позволяет выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать деятельности, самоуправления); овладеть умение коллективной навыками творческой самоорганизации диагностическую (позволяет и оценить взаимодействие родителей и детей, а также процесс деятельности педагога с родителями и детьми); развивающую (подбор игр и игровых упражнений познавательного и развивающего характера, а также привлечение родителей к организации музыкальных вечеров, конкурсов, экскурсий, проектной деятельности и семейных праздников). Для построения эффективной работы необходимо использовать методы активизации родителей, направленные на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. К методам, имеющим активизирующий характер, относятся вопросы родителям по излагаемому материалу, постановка дискуссионных вопросов, приведение примеров из литературных источников и т.д. Воспитатель должен не только сообщать педагогические знания родителям, но и стимулировать их интерес к педагогике, проблемам воспитания детей, пробуждать желание иметь родительскую позицию. Важно сформировать у родителей умение применять полученные знания, связывать теорию и

практику. Помимо методов активизации родителей в работе рекомендуется использовать формирование педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной учебной деятельности, использование домашних заданий.

Все это формирует родительскую позицию, повышает актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его. Чтобы родители не отвечали кратко и однозначно, а пытались рассуждать, необходимо продумать постановку вопросов, направленных на выявление условий, причин, последствий действий детей и взрослых. Родителей необходимо подвести к выводу, что методы воспитания детей должны применяться правильно и в нужной ситуации, так как одни и те же методы могут быть эффективными в одном случае и неэффективными в другом.

Применение выше указанных методов и учет указанных условий приведёт родителей к пониманию того, что нет готовых рецептов воспитания, а существуют лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребёнка.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах. Современные формы работы с семьями воспитанников, в соответствии с новой философией взаимодействия ДОО с семьей, имеют неоспоримые и многочисленные преимущества, это: положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семья и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие; учет

индивидуальности ребенка: педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса; родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным: таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка; укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий; возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье; возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, может найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Родительский клуб – это наиболее эффективная и современная форма сотрудничества педагогов и родителей, которая помогает всем субъектам педагогического процесса качественно осуществлять свою деятельность.

Выводы по 1 главе

Взаимодействие детских образовательных учреждений (ДОО) с родителями обучающихся является многогранным процессом, который основывается на различных теоретических подходах и моделях. Этот процесс рассматривается не только как механизм обмена информацией, но и как важный компонент образования, который влияет на развитие и воспитание детей.

Основная идея взаимодействия–концепция партнёрства, которая означает, что родители и педагогический коллектив являются равноправными участниками образовательного процесса. Это подразумевает не только активное участие родителей в жизни ДОО, но и их возможность влиять на образовательные подходы, что создает условия для более глубокого и разностороннего формирования образовательной среды.

Использование системного подхода в взаимодействии ДОО и семьи помогает структурировать образовательный процесс и распознавать взаимосвязи между различными элементами системы. Это ведет к более гармоничному и эффективному сотрудничеству, которому способствует четкое распределение ролей и функций между участниками.

Анализ литературы и практик взаимодействия образовательной организации и семьи также позволяют выявить существующие проблемы и вызовы: недостаток времени у родителей, различие в ожиданиях и взглядах на воспитание. Понимание этих аспектов стимулирует разработку адаптивных стратегий и решений, которые могут улучшить взаимодействие и совместную работу.

Родительский клуб представляет собой инновационную и гибкую форму взаимодействия педагогов ДОО и семей воспитанников, способствующую формированию активного участия родителей в жизни их детей и образовательных учреждениях.

ГЛАВА 2. ОПЫТПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООИ СЕМЬИВ ФОРМЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

2.1. Целевые ориентиры родительского клуба «Мы вместе»

Взаимодействие ДОО и родителей – это способ организации совместной деятельности, который осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон. Концепция взаимодействия между ДОО и родителями охватывает широкий спектр форм совместной деятельности и общения.

В настоящее время актуальным становится поиск наиболее эффективных форм взаимодействия педагогов ДООУ и родителей, потому что это необходимо для полноценного развития ребенка. Очень важно, чтобы дошкольное учреждение и семья работали вместе, дополняя условия по воспитанию и обучению детей.

В 2023 году в МАДОУ ХХ был создан родительский клуб «Мы вместе»

Функции родительского клуба:

- коммуникативная направлена на создание и сплочение родительского коллектива как совокупного объекта педагогической деятельности;
- личностно-ориентированная направлена на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов участников клуба;
- содержательная направлена на обсуждение и решение проблем взаимодействия при осуществлении развития, воспитания, образования детей;
- инструментальная направлена на формирование навыков анализа реальных ситуаций, умений коллективной творческой деятельности, развитие навыков самоорганизации и самоуправления;
- диагностическая позволяет оценить взаимодействие родителей и детей, а также процесс деятельности педагога с родителями и детьми;

– развивающая направлена привлечение родителей к организации музыкальных вечеров, конкурсов, экскурсий, проектной деятельности и семейных праздников.

Цель взаимодействия педагогов ДОО № XX с родителями посредством родительского клуба «Мы вместе»: создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ДОО с семьей как механизма повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

1. Формирование доверительных отношений между семьей и дошкольным образовательным учреждением;
2. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
3. Создание условий для общения семей по вопросам обмена опытом воспитания детей, пропаганды положительного опыта семейного воспитания;
4. Популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности.

Направления работы родительского клуба «Мы вместе»:

- информационно-просветительское
- организационно-посредническое
- организационно-педагогическое

Принципы взаимодействия

1. Взаимное уважение и доверие, открытое и доброжелательное общение между участниками клуба.
2. Принцип равноправия во взаимоотношениях.
3. Педагогический оптимизм, создание положительного настроения на общие дела, поиск имеющихся ресурсов.
4. Индивидуальный подход; учет особенностей каждой семьи, ее социального статуса, культурных и религиозных традиций.

5. Открытость и доступность работы клуба для всех родителей и педагогов.

6. Конфиденциальность, этичность.

7. Активность и сознательность участников.

Организация такого клуба помогает создать атмосферу доверия и сотрудничества, стимулирует активность родителей в образовательной жизни детей, улучшает качество общения внутри родительского сообщества и повышает эффективность педагогического процесса в целом. Благодаря активному участию родителей в работе клуба достигается значительный прогресс в формировании благоприятных условий для развития и воспитания дошкольников, что соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

2.2. Организация работы родительского клуба «Мы вместе»

Организация работы родительского клуба «Мы вместе» направлена на создание благоприятной атмосферы сотрудничества между родителями, педагогами и детьми. Цель клуба заключается в объединении усилий всех заинтересованных сторон для комплексного подхода к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Встречи клуба проходят регулярно, позволяя обмениваться опытом, обсуждать актуальные проблемы воспитания и решать возникающие трудности сообща.

Этапы создания клуба:

I этап. Аналитический: цель работы на этом этапе – выявить потребности и возможности педагогического коллектива и родителей в организации родительского клуба.

II этап. Подготовительный: цель – создать условия для начала работы родительского клуба.

III этап. Организационный: цель – реализация взаимодействия педагогов и родителей посредством реализации плана работы родительского клуба на первый год.

IV этап. Регуляционно-коррекционный: цель – определить положительные стороны и перспективы взаимодействия ДОО и семьи посредством реализации плана работы родительского клуба на первый год.

V этап. Контрольно-аналитический: цель – проведение анализа работы за учебный год.

Охарактеризуем работу по созданию родительского клуба на первом этапе (аналитический этап).

Идея создания родительского клуба возникла на педагогическом совете, тема которого была: «Нетрадиционные формы работы с родителями». Руководители ДОО и педагоги, проанализировав сложившуюся ситуацию, существующие в практике формы и методы взаимодействия ДОО с родителями, пришли к выводу: «пассивные методы» такие как, наглядное информирование, общие собрания и другие весьма неэффективны, необходимо не только пропагандировать педагогические знания, когда родители лишь пассивные участники, а брать такие формы сотрудничества между детским садом и семьей, в которых родители сами активно взаимодействуют. Поэтому одной из основных форм работы с семьями воспитанников выбрали такое объединение родителей и педагогов, как родительский клуб. Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

На аналитическом этапе педагогами ДОО был изучен опыт работы дошкольных учреждений по созданию родительских клубов, изучили литературу по этой теме и др.

На данном этапе важно было выявить мнение педагогов и родителей об актуальном уровне взаимодействия ДОО и семьи. С этой целью мы провели опрос, в котором приняли участие 40 родителей и 10 педагогов, для проведения опроса была взята характеристика трех уровней взаимодействия, разработанная Т.В. Кротовой (приложение А). Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результат изучения уровня взаимодействия ДОО и семьи
в начале учебного года

Уровень взаимодействия	Родители (40 человек)	Педагоги 10 человек
Высокий	0	2 человека – (20%)
Средний	22 человека – (55%)	8 человек – (80%)
Низкий	18 человек – (45%)	0

Как показано в таблице 1, в начале учебного года взаимодействие между ДОО и семьями воспитанников было оценено так: в группе родителей ни один родитель не оценил своё взаимодействие с ДОО как высокий; большинство родителей (55%, или 22 человека из 40) оценивают уровень взаимодействия семьи и ДОО как средний; почти половина родителей (45%, или 18 человек из 40) указали низкий уровень взаимодействия.

В опрошенной группе педагогов 20% педагогов (2 человека из 10 опрошенных) уверены, что уровень взаимодействия с семьями – высокий; средний уровень взаимодействия определили 80% (8 человек из 10); низкий уровень взаимодействия в этой группе респондентов не выделил никто.

Общий итог анализа результатов опроса позволяет заключить, что взаимодействие семьи и детского сада характеризуется как «средний» и «низкий». Характеристика уровней представлена в Приложении А.

На аналитическом этапе создания родительского клуба мы также провели опрос родителей и педагогов ДОО, чтобы выявить мнение родителей и воспитателей о том, для чего с какими целями, нужно взаимодействовать ДОО и семье. (Приложение Б). Результаты опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результат опроса по изучению целей взаимодействия семьи и ДОО

№п/п	Родители (30 человек)	Педагоги (12 человек)
а	6 человек – (20%)	2 человека – (16%)
б	3 человека – (10%)	4 человека – (33%)
в	12 человек – (40%)	3 человека – (25%)
г	6 человека – (20%)	0
д	3 человек – (10%)	3 человека – (25%)
е	0	0

Анализ результатов опроса показал значительное расхождение в понимании целей взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением (ДОО) как у родителей, так и педагогов.

Среди родителей доминирует позиция о необходимости взаимопознания (вариант «в») – такую точку зрения выразило большинство опрошенных (40%). Также значительная доля респондентов отметила важность обмена информацией (варианты «а», «г»), акцентируя внимание на повышении своей компетенции в вопросах воспитания и получении дополнительной информации о ребенке.

Для педагогов приоритетными оказались цели, связанные с созданием благоприятных условий для развития ребенка (вариант «а») и обменом информацией (вариант «б»). Однако около четверти педагогов считают главной задачей организацию взаимодействия в воспитательном процессе (вариант «д»).

Интересно отметить, что ни одна категория опрошиваемых не выдвинула иных целей взаимодействия (вариант «е»), что свидетельствует о четком

осознании основных направлений сотрудничества между семьей и детским садом.

В результате проведенного исследования выявлено, что обе стороны признают значимость общения и взаимодействия, но различаются акценты: родители стремятся больше узнать о воспитательных процессах и культуре воспитания, педагоги делают упор на создание общих условий для оптимального развития ребенка.

После проведения аналитического этапа создания родительского клуба мы перешли к реализации подготовительного этапа.

Для включения родителей в совместный процесс на подготовительном этапе им была предложена творческая работа: «Придумай название».

Для выбора названия мы создали почту «Родительского клуба». В почтовый ящик родители опускали свои предложения; по итогам опроса было выбрано название клуба «Мы вместе».

Был выбран координационный совет (творческая группа), в который вошли все узкие специалисты ДОО: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги.

Творческая группа определяет спектр проблем, требующих пропаганды и освещения среди родителей, по итогам опроса родителей. На заседаниях творческой группы выносятся для обсуждения предложения по организации и проведению клубных форм работы с родителями, результаты проведенной работы.

Руководитель клуба и педагоги ведут учет и планирование всех видов работ, осуществляют разработку сценариев и конспектов массовых мероприятий.

Было разработано Положение о родительском клубе «Мы вместе», и принято педагогическим советом МАДОУ № XX.

Работа родительского клуба осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения.

Работа родительского клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Количество занятий в родительском клубе зависит от выявленных запросов родителей остроты обсуждаемых проблем, но не реже чем один раз в месяц, третью среду каждого месяца, время начало работы клуба 18.00.

Информирование родителей происходит на нескольких информационных площадках: информационный стенд размещенный на первом этаже ДОО, сайт ДОО, в группах размещается объявление и лист регистрации. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

Тематика работы общего родительского клуба планируется методическим советом ДОО. Но при этом она может изменяться по запросу родителей. Для этого в каждой группе есть «Волшебный почтовый ящик», в котором родители (законные представители) могут оставлять заявки по интересующим вопросам.

Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач, например:

- круглый стол;
- психологические тренинги;
- практикумы;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания;
- видео просмотры по организации жизни детей в учреждении;
- организация совместной деятельности детей и родителей и т.п.
- спортивные мероприятия.

В состав Клуба входят все участники образовательного процесса: педагоги, родители (законные представители воспитанников), воспитанники и другие лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности

установления сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка.

План работы может корректироваться в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Таким образом педагоги-организаторы стремятся к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, стараются отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогают создать видеопросмотры, показы, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное – это общий настрой педагогического коллектива, верно выбранный тон общения педагога с ребенком и родителем.

Тематика встреч была выбрана в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО и ФОП ДО, и результатами опроса родителей, встречи носили разносторонний характер.

План работы родительского клуба «Мы вместе» приведем ниже в таблице 3.

Таблица 3

План работы родительского клуба «Мы вместе»

Месяц	Название мероприятия, цель.	Ответственный
Октябрь	Круглый стол «Давайте познакомимся» Цель мероприятия: установление доброжелательных взаимоотношений между родителями воспитанников детского сада, знакомство родителей друг с другом и педагогическим коллективом образовательной организации, формирование атмосферы взаимного уважения и открытости для дальнейшего успешного сотрудничества в вопросах воспитания и развития детей.	Старший воспитатель, педагоги

Ноябрь	Консультация по вопросам адаптации, с привлечением педагога психолога. Игры на снятие эмоционального напряжения дома. Цель мероприятия: обеспечить родителям знания и практические навыки для поддержки детей в период адаптации путем освоения эффективных приемов и игр, помогающих снять эмоциональное напряжение и повысить адаптационный потенциал ребенка.	Старший воспитатель, педагог психолог, воспитатели первой младшей группы
Декабрь	«День открытых дверей» Цель мероприятия: познакомить родителей с условиями пребывания детей в группе, показать бытовые и учебные помещения, продемонстрировать особенности учебно-воспитательного процесса, образовательные программы и методики, применяемые в ДОУ. Создать условия для живого общения родителей с воспитателями, специалистами и администрацией детского сада.	Администрация ДОО
Январь	Спортивное мероприятие «Возрождение традиций норм ГТО» Цель мероприятия: познакомить детей и родителей с системой тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); Приобщать детей дошкольного возраста и их родителей к здоровому образу жизни.	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Февраль	Погружение в образовательную среду ДОО, презентация технологий: модель трех вопросов, утренний круг. Цель мероприятия: представить родителям современные технологии, используемые в образовании детей.	Старший воспитатель, педагоги ДОО

Март	Практический семинар о вопросах взаимодействия семей разных национальностей. Цель мероприятия: повышение уровня межкультурной грамотности и толерантности родителей воспитанников детского сада путём раскрытия особенностей культур, традиций и образа жизни представителей разных народов, содействие формированию положительного опыта взаимодействия в многонациональной среде.	Педагоги ДОО
Апрель	Презентация опыта работы в центрах детских инициатив: «Поддержка детской инициативы и самостоятельности» Цель мероприятия: показать успешный опыт работы центров детских инициатив в плане развития креативности, самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста. Объяснить принципы и методы, обеспечивающие поддержку творческой самореализации и саморазвития ребенка.	Старший воспитатель, педагоги.
Май	Гостиная «Семейные традиции» Цель мероприятия: укрепление внутрисемейных связей и духовно-нравственного воспитания детей через знакомство с различными семейными традициями, воспитание чувства гордости и любви к своим корням, поддержка передачи семейных обычаев и ценностей следующим поколениям.	Узкие специалисты, педагоги.

Охарактеризуем работу родительского клуба «Мы вместе» в свете реализации поставленных задач.

Одной из задач работы родительского клуба «Мы вместе» являлось формирование доверительных отношений между семьей и дошкольным образовательным учреждением. Значимым мероприятием стал «Круглый стол

«Давайте познакомимся».

Цель мероприятия: установление доброжелательных взаимоотношений между родителями воспитанников детского сада, знакомство родителей друг с другом и персоналом образовательной организации, формирование атмосферы взаимного уважения и открытости для дальнейшего успешного сотрудничества в вопросах воспитания и развития детей.

План мероприятия:

- Приветствие ведущего мероприятия и представление гостей.
- Разминка-игра для снятия напряжения и установления контакта между участниками.
- Презентация деятельности детского сада и перспектив развития родительского клуба.
- Дискуссия на тему «Роль родителей в воспитании и развитии детей».
- Обмен контактами и координатами для последующего общения и координации действий.
- Завершающая рефлексия и пожелания участникам встречи.
- Совместная фотография на память.

Следующая задача родительского клуба «Мы вместе» –развитие педагогической компетентности родителей

Важным мероприятием в работе родительского клуба, на наш взгляд, стала «Презентация опыта работы в центрах детских инициатив». Цель мероприятия: повысить уровень педагогической компетентности родителей, показать успешный опыт работы центров детских инициатив как средства развития креативности, самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста; объяснить принципы и методы, обеспечивающие поддержку творческой самореализации и саморазвития ребенка.

Презентация опыта работы в Центрах Детских Инициатив.

1. Приветствие участников. Представление темы и цели встречи.

Анализ понятия «детские инициативы». Освещение вопросов «Что такое детская инициатива?»; «Как её распознать?»; «Почему важно

поддерживать детскую инициативу?»; «Развитие креативности и самостоятельности ребёнка»; «Важность доверия между родителями и детьми».

2. Практический опыт Центра Детской Инициативы (на примере деятельности дошкольных учреждений).

Примеры проектов, реализованных силами детей совместно с педагогами и родителями. Роль педагогов и воспитателей в развитии детской активности. Практические советы родителям – как поддержать детские начинания дома.

Темы для обсуждения предлагались следующие:

- Методы развития самостоятельности и творческих способностей у детей.
- Свободная игра как способ проявления самостоятельности.
- Создание условий для безопасного экспериментирования и исследований.
- Участие детей в бытовых делах семьи (приготовление пищи, уборка).

Были даны рекомендации родителям по созданию поддерживающей среды для инициативы и самостоятельности детей: организация пространства квартиры для занятий творчеством и самостоятельной игры; подбор игрушек и материалов для самостоятельного исследования мира ребёнком; установление доверительных отношений между родителем и ребёнком, поддержка любопытства.

Также рассматривались психологические аспекты взаимодействия взрослых и детей: понимание возрастных особенностей поведения ребёнка; способы преодоления трудностей, связанных с развитием самостоятельности. Вызвала интерес такая часть консультации, как совместное обсуждение родителями данной темы и практическое задание («игра»). Были предложены упражнения на развитие инициативы и самостоятельности детей в домашней обстановке.

Также был проведен анализ конкретных ситуаций, возникающих в

жизни семей.

3. Дискуссия с родителями.
4. Обмен опытом поддержки детской инициативы в семье.
5. Ответы на вопросы родителей.

Заключительная часть.

Обратная связь от родителей. Вопросы для обсуждения: Какие моменты были наиболее полезными и значимыми для вас? Ваши пожелания по улучшению мероприятий подобного формата.

Завершение мероприятия, благодарность участникам.

Дополнительные материалы для распространения среди родителей: брошюры и памятки с рекомендациями по взаимодействию с детьми; контакты специалистов центра для индивидуальных консультаций.

Данная работа позволит организовать содержательное мероприятие, направленное на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания инициативных и самостоятельных детей.

Второе мероприятие, направленное на развитие педагогической компетенции родителей, – консультация воспитателей и педагога-психолога по вопросам адаптации детей. Цель мероприятия: обеспечить родителям знания и практические навыки для поддержки детей в период адаптации путем освоения эффективных приемов и игр, помогающих снять эмоциональное напряжение и повысить адаптационный потенциал ребенка.

План мероприятия.

1. Вступительная часть: приветствие участников, цели и задачи занятия.
2. Информационная лекция педагога-психолога о специфике детской адаптации, возможных трудностях и путях их преодоления.
3. Практическая демонстрация игр и методик, направленных на снижение тревоги и усталости у детей.

Игра «Радужный домик», направленная на расслабление и визуализацию спокойствия.

Упражнение «Воздушный шарик»: дыхательная техника для снятия напряжения.

Танцевальная игра «Цветочки»: двигательное занятие для релаксации и повышения настроения.

4. Вопросы и ответы: обратная связь от родителей, решение конкретных ситуаций, возникающих в практике воспитания.

5. Заключительный этап: раздача памяток с описанием рекомендованных игр и упражнениями для домашнего использования.

Большое внимание в работе родительского клуба уделено созданию условий для общения семей по вопросам обмена опытом воспитания детей, пропаганды положительного опыта семейного воспитания. Для этого была проведена Клубная гостиная «Семейные традиции».

Цель мероприятия: укрепление внутрисемейных связей и духовно-нравственного воспитания детей через знакомство с различными семейными традициями, воспитание чувства гордости и любви к своим корням, поддержка передачи семейных обычаев и ценностей следующим поколениям.

Значимым мероприятием во взаимодействии семьи и детского сада был День открытых дверей.

Цель мероприятия: установить тесное и доверительное взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями воспитанников, продемонстрировать повседневную деятельность детского сада, вызвать интерес и доверие к заведению, способствовать осознанному выбору родителей в пользу ДОО, укрепить взаимоотношения и сформировать комфортную среду для совместного воспитания и развития детей.

Задачи мероприятия.

1. Познакомить родителей с условиями пребывания детей в группе, показать бытовые и учебные помещения.

2. Продемонстрировать особенности учебно-воспитательного процесса, образовательные программы и методики, применяемые в ДОО.

3. Создать условия для живого общения родителей с воспитателями,

специалистами и администрацией детского сада.

4. Получить обратную связь от родителей относительно содержания и организации жизнедеятельности детей в ДОО.

5. Способствовать сплочению коллектива родителей и установлению доверительного партнёрства между семьёй и дошкольным учреждением.

Ход мероприятия:

- Открытие мероприятия, встреча родителей, ознакомление с правилами поведения и программой дня.

- Экскурсионная прогулка по территории детского сада и групповым помещениям.

- Наблюдение за деятельностью детей в игровой форме, демонстрация учебных зон и пособий.

- Проведение тематического мини-занятия или мастер-класса для родителей совместно с детьми.

- Беседа с представителями администрации и педагогического состава о целях и задачах дошкольного учреждения, особенностях образовательной программы.

- Завершающая рефлексия, ответы на вопросы родителей, заполнение анкет обратной связи, родителям предлагается проанализировать деятельность ДОО, зафиксировав сильные и слабые стороны организации работы учреждения, обозначив проблемы, недочёты, пожелания, замечания.

- Совместное чаепитие и общение в неформальной обстановке, совместная фотография на память.

Результат: укрепляется доверие родителей к персоналу детского сада, повышается уровень информированности и осознания значимости роли родителей в процессе воспитания и социализации детей.

Понравилось всем участникам образовательного процесса в детском саду спортивное мероприятие «Возрождение традиций норм ГТО».

Цель мероприятия: познакомить детей и родителей с системой

тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); приобщать детей дошкольного возраста и их родителей к здоровому образу жизни.

Ход мероприятия.

1. Торжественная церемония открытия, выступление ведущего с приветственным словом и кратким рассказом о нормах ГТО, исполнение гимна Российской Федерации, просмотр видеоролика.

2. Сдача нормативов ГТО.

3. Обмен опытом родителей, как они поддерживают здоровый образ жизни.

4. Награждение и фотография на память.

Также интересным мероприятием стал практический семинар о вопросах взаимодействия семей разных национальностей.

Цель мероприятия: повышение уровня межкультурной грамотности и толерантности родителей воспитанников детского сада путём раскрытия особенностей культур, традиций и образа жизни представителей разных народов, содействие формированию положительного опыта взаимодействия в многонациональной среде.

Основные направления работы:

– Культурологический блок: презентации и рассказы родителей о своей культуре, истории, праздниках и семейных традициях.

– Этнопедагогический блок: обучение приемам этнокультурного воспитания, показательные выступления детей и взрослых в национальном костюме, народные игры и танцы.

– Психолого-коммуникативный блок: практические упражнения на эмпатию, разрешение конфликтов, формирование толерантного сознания.

– Социально-просветительская работа: дискуссии, круглые столы, обмен мнениями и опытом.

Семинар проводится в виде интерактивного практикума с элементами творческих мастер-классов, народных праздников и экскурсии в историю

национальных культур. Участники делятся опытом воспитания в многонациональных семьях, предлагают советы и рекомендации другим семьям, учатся понимать и поддерживать индивидуальные различия и общечеловеческие ценности.

Задача популяризации деятельности дошкольного образовательного учреждения решалась через погружение в образовательную среду ДОО, презентация технологий: «Модель трех вопросов», «Утренний круг».

Знакомство родителей с «Моделью трех вопросов».

Цель мероприятия: представить родителям современные технологии, используемые в образовании детей

Ход мероприятия.

1. Приветствие и вступительное слово, краткое представление организаторов мероприятия и цели предстоящего погружения.
2. Объяснение концепции модели трёх вопросов: что это такое, как она применяется в обучении детей, какие задачи решает.
3. Пример демонстрации занятия с применением данной методики, ответы на вопросы родителей.

Знакомство родителей с технологией утреннего круга осуществлялось следующим образом.

1. Определение термина и описание преимуществ утренних кругов для детей.
2. Демонстрация живого примера утреннего круга с участием родителей и воспитателей.
3. Разбор этапов проведения и закрепление понятий на практике.
4. Открытое обсуждение, вопросы и комментарии родителей.
5. Обсуждение возможностей интеграции представленных технологий в домашних условиях.
6. Обратная связь от родителей: впечатления, ожидания, сомнения.
7. Подведение итогов и завершение.

8. Выдача раздаточных материалов с рекомендациями и методическими пособиями.

9. Общий вывод и выражение благодарности участникам, общая фотография.

В течение первого года работы родительского клуба были внесены изменения в план работы родительского клуба. По инициативе родителей в план внесли такое мероприятие как «Погружение в образовательную среду ДОО, презентация технологий: модель трех вопросов, утренний круг».

Таким образом, регуляционно-коррекционный этап осуществлялся в течение всего учебного года.

Пятым этапом работы родительского клуба «Мы вместе» был контрольно-аналитический.

Итоги работы клуба «Мы вместе» были подведены в конце учебного года на заседании клуба, которое прошло в форме общего собрания, объединённого с педагогическим советом детского сада. На данном мероприятии присутствовали активные участники клуба, руководители дошкольного учреждения и педагоги. Во время обсуждения были проанализированы результаты проведённых мероприятий. Большинство участников клуба выразили удовлетворение качеством организации и содержательным наполнением мероприятий. Была отмечена высокая степень вовлеченности родителей в жизнь клуба. Педагоги отметили, что взаимодействие с участниками клуба помогло выстроить более продуктивные взаимоотношения с родителями и улучшило климат в группах.

Часть родителей подчеркнула необходимость расширения спектра предлагаемых мероприятий клуба, включая специализированные консультации психологов и врачей. Было предложено включить в планы клуба выездные мероприятия и экскурсии.

Исходя из полученного опыта и пожеланий родителей, руководство клуба приняло решение пересмотреть структуру мероприятий, уделив большее внимание обучению молодых родителей, разработке долгосрочной

программы поддержки многодетных семей и внедрению механизмов постоянного мониторинга удовлетворенности деятельностью клуба.

Собрание завершилось принятием резолюции, содержащей конкретные рекомендации по улучшению работы клуба на следующий учебный год. Таким образом, итоги прошедшего года позволили выработать стратегическое направление дальнейшего развития клуба «Мы вместе», обеспечивающее его максимальную эффективность и пользу для всех участников образовательного процесса.

После подведения итогов мероприятий работы родительского клуба мы провели повторный опрос. Результаты опроса родителей, проведенного в конце учебного года, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результат изучения уровня взаимодействия ДОО и семьи по мнению родителей в конце учебного года

Уровень взаимодействия	Родители (20 человек) посещали родительский клуб	Родители (20 человек) не посещали родительский клуб
Высокий	13 человек – (65%)	0
Средний	7 человек – (35%)	12 человек – (60%)
Низкий	0	8 человек – (40%)

Исследование мнения родителей об уровне взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи продемонстрировало значительные различия в результатах между двумя группами родителей.

Группа родителей, которые посещали родительский клуб, показала существенно более высокие уровни взаимодействия с ДОО. Из них 65% оценили свое взаимодействие как «высокий уровень», и 35% оценили взаимодействие как «средний уровень». Низкого уровня взаимодействия отмечено не было вовсе.

В группе родителей, не посещавших родительский клуб большинство (60%) отметили средний уровень взаимодействия ДОО и семьи, при этом значительная доля (40%) посчитала уровень взаимодействия низким. Высокий уровень отмечен не был вообще.

Мы считаем, что посещение родительского клуба оказывает положительное воздействие на уровень взаимодействия родителей с ДОО: чем чаще родители посещают клуб, тем выше их оценка уровня взаимодействия с образовательным учреждением.

Деятельность родительского клуба имеет важное значение для установления прочных и качественных связей между семьей и дошкольным учреждением. Клуб выступает своеобразным мостиком, улучшающим взаимоотношения, повышающим уровень доверия и информированности родителей.

Также в конце учебного года был проведен повторный опрос педагогов. Сравнительные результаты опроса педагогов представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительные результаты изучения уровня взаимодействия

ДОО и семьи по мнению педагогов

Уровень взаимодействия	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	2 человека – (20%)	7 человек – (70%)
Средний	8 человек – (80%)	3 человека – (30%)
Низкий	0	0

Анализируя представленные данные, можно сделать следующие выводы: педагоги отмечают значительное повышение уровня взаимодействия; за прошедший учебный год доля педагогов, оценивающая уровень взаимодействия с семьями как «высокий», выросла с 20% (2 человека) до 70% (7 человек); число педагогов, отметивших средний уровень

взаимодействия, сократилось с 80% (8 человек) до 30% (3 человека). Такой значительный рост показателей свидетельствует о результативности проведенных мероприятий, по мнению педагогических работников.

Отсутствие ответов педагогов в графе «низкий уровень взаимодействия» как в начале, так и в конце учебного года подчеркивает, что даже изначально невысокий уровень взаимодействия не ухудшился, а наоборот, повысился за счёт работы клуба.

Влияние родительского клуба: данные показывают прямую зависимость между уровнем взаимодействия и деятельностью родительского клуба. Участники клуба получили дополнительный инструментарий и знание, что позволило наладить эффективные каналы общения с семьями, организовать интересные мероприятия и создать комфортные условия для взаимодействия педагогов и родителей.

Вывод по главе 2

Организация родительского клуба включает несколько этапов.

На I (аналитическом) этапе исследования были выявлены потребности и возможности педагогического коллектива и родителей в организации родительского клуба.

На II (подготовительном) этапе были созданы условия для начала работы родительского клуба.

III этап – организационный – позволил реализовать взаимодействие педагогов и родителей посредством реализации плана работы родительского клуба на первый год.

На IV (регуляционно-коррекционном) этапе были определены положительные стороны и перспективы взаимодействия ДОО и семьи посредством реализации плана работы родительского клуба на первый год.

На V этапе – контрольно-аналитическом – был проведен анализ работы за учебный год.

Анализируя представленные данные, мы сделали следующие выводы: посещение родительского клуба оказывает положительное воздействие на уровень взаимодействия родителей с ДОО: чем чаще родители посещают родительский клуб, тем выше их оценка уровня взаимодействия с образовательным учреждением. Кроме того, педагоги также отметили значительное повышение уровня взаимодействия; за прошедший учебный год доля педагогов, оценивающая уровень взаимодействия с семьями как «высокий», увеличилась. Такой значительный рост показателей свидетельствует о результативности проведенных мероприятий, по мнению педагогических работников.

Участники клуба получили дополнительную возможность расширить знания по педагогике и психологии, проявить свою творческую активность, что позволило наладить эффективные способы и формы общения с семьями, организовать интересные мероприятия и создать комфортные условия для взаимодействия педагогов и родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей выпускной квалификационной работе по теме «Родительский клуб как форма взаимодействия дошкольного учреждения с семьей» мы рассмотрели такую форму взаимодействия ДОО и семьи, как родительский клуб. Актуальность исследования обусловлена проблемой взаимодействия дошкольных учреждений с семьей воспитанников в современных условиях, связанных с низким интересом современных родителей к традиционным формам с детским садом, а также с требованиями ФГОС ДО. Поэтому мы предположили, что родительский клуб, как форма взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, может стать эффективной формой работы – это и стало гипотезой исследования.

Первая глава была посвящена теоретическому освещению темы исследования. Изначально мы проанализировали традиционные формы взаимодействия ДОО и семьи, выделили слабые стороны и преимущества воспитания в семье и в ДОО, определили, что посредством взаимодействия родителей и педагогов можно нивелировать слабые стороны обеих воспитательных систем. Для этого нужно придерживаться единых принципов взаимодействия в воспитании детей, а именно использовать принцип дифференциации, принципы последовательности и системности, преемственности, гуманизма, динамичности и эффективности.

Анализ литературы позволил выявить, что в современных дошкольных учреждениях дошкольного образования можно выделить множество направлений взаимодействия, например: организация совместных мероприятий (праздники, концерты, мастер-классы), консультирование и психологическая поддержка родителей, информирование о достижениях и проблемах ребенка, работа родительских комитетов, использование социальных платформ и мессенджеров и т.д.

Сравнение традиционных и современных форм коммуникации родителей и педагогов позволило сделать вывод о том, что современные формы работы с семьями воспитанников более разнообразны и имеют неоспоримые преимущества, прежде всего, потому что связаны с настроем субъектов воспитательной деятельности на получение единого положительного результата в совместной деятельности.

Анализируя литературу, мы выявили, что родительский клуб представляет собой инновационную и гибкую форму взаимодействия между педагогами и семьями, способствующую формированию активного участия родителей в жизни их детей и образовательных учреждениях. Основной формой работы родительского клуба является групповая работа с родителями. В результате анализа педагогической литературы выделили следующие преимущества создания родительского клуба в рамках ДОО: улучшение коммуникации между родителями и педагогами; развитие социального капитала; поддержка инклюзивности; обогащение образовательной среды; общение и обмен опытом; создание дружественной атмосферы; активное включение родителей в образовательный процесс. Таким образом, в первой главе пришли к выводу о том, что родительский клуб – это эффективная форма сотрудничества педагогов и родителей, которая поможет субъектам педагогического процесса качественно осуществлять свою деятельность.

Во второй главе мы осветили целевой, содержательный и технологический компоненты родительского клуба на примере родительского клуба «Мы вместе», созданного на базе ДОО ХХ г. Красноярска. целью которого стало создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ДОО с семьей, получением эффективного механизма повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

На первом этапе практической работы мы выявили актуальный уровень взаимодействия ДОО и семьи, для этого использовали трехуровневую характеристику Т.В. Кротовой и опросили 40 родителей и 10 педагогов. По результатам опроса родителей (55%, или 22 человека оценили уровень взаимодействия семьи и ДОО как средний; 45%, или 18 человек из 40 указали низкий уровень взаимодействия) и педагогов (20% педагогов или 2 человека из 10 опрошенных - высокий уровень взаимодействия с семьями; 80% (8 человек из 10 – средний уровень) пришли к выводу о том, что взаимодействие семьи и детского сада характеризуется как «средний» и «низкий».

Далее мы осветили работу на каждом этапе создания и работы родительского клуба, описали основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач работы родительского клуба: «Давайте познакомимся», «Презентация опыта работы в центрах детских инициатив», клубная гостиная «Семейные традиции», «День открытых дверей», «Возрождение традиций норм ГТО», «Погружение в образовательную среду ДОО, презентация технологий: модель трех вопросов, утренний круг» и др.

Регуляционно-коррекционный этап осуществлялся в течение всего учебного года, посредством подведения итогов педагогического взаимодействия, определения дальнейших перспектив.

Последним этапом исследования стала контрольно-аналитическая работа, где мы провели общий анализ работы за учебный год, сравнили результаты предварительного опроса с итоговым и получили следующие результаты. В группе родителей, посещавших родительский клуб, результаты существенно улучшились: 65% оценили свое взаимодействие как «высокий уровень», 35% - как «средний уровень», низкий уровень отсутствовал в выборе. В группе родителей, не посещавших родительский клуб, результаты были хуже: 60% отметили «средний уровень» взаимодействия ДОО и семьи, 40% посчитала уровень взаимодействия «низким», «высокий уровень» не был отмечен. Доля педагогов, оценивших уровень взаимодействия с семьями

как «высокий», выросла по сравнению с началом учебного года с 20% (2 человека) до 70% (7 человек); число педагогов, отметивших средний уровень взаимодействия, сократилось с 80% (8 человек) до 30% (3 человека). Данные показатели свидетельствуют о результативности проведенных мероприятий и показывают эффективность работы родительского клуба как формы взаимодействия между ДОО и семьей.

Таким образом, гипотеза исследования ВКР была подтверждена, задачи были решены, а цель (осветить теоретические и практические аспекты взаимодействия дошкольного учреждения с семьей обучающихся посредством родительского клуба) реализована.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамкина О.А., Гаврилова И.В., Девятова К.М. Воспитателю дошкольной образовательной организации о взаимодействии с родителями воспитанников // Достижения науки и образования. 2020. № 10. 64 с.
2. Адонина Е.А. Новый подход в работе с родителями, или семейный клуб «Мамина школа» // Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Самара: Современные образовательные технологии, 2010. 320 с.
3. Белкин А.С. Педагогика взаимодействия детского сада и семьи: методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2019. 128 с.
4. Березина Т.А. Родительский клуб, как одна из форм работы с семьей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Березина О.В. Подобед // Преемственность в образовании. 2022. № 33. С. 24-30.
5. Болгова Т.И. Консультативный клуб на базе детского сада // Воспитатель дошкольных образовательных учреждений. 2012. № 4. С. 83-87.
6. Васильева М.И. Семья и детский сад: основы взаимодействия. СПб.: Речь, 2018. 160 с.
7. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология развития и воспитания дошкольников. М.: Просвещение, 2021. 200 с.
8. Верин-Галицкий Д.В. Родительский клуб как форма организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи // Социальная педагогика. 2021. № 1. С. 55-59.
9. Волович О.П. Особенности и специфика взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей // Вестник науки. 2018. № 7. 7 с.

10. Гладкова Ю.А. Деятельность дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры современной семьи канд. пед. наук. М.: 2009. 208 с.

11. Глазкова Л.С. Родительский клуб как форма взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в едином образовательном пространстве // Образование XXI века: тренды, новые модели эпохи цифровизации и провайдеры поколения NEXТ: Материалы Международной научно-практической конференции, Гродно, 20 января 2021 года / Редколлегия: С.А. Сергейко [и др.]. Гродно: Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», 2021. С. 91-97

12. Голубь М.С. Влияние родительской вовлеченности на развитие дошкольников: стратегии сотрудничества между семьей и образовательной организацией // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4-1. С. 88-93.

13. Гринькова, Г.В. Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия участников образовательных отношений / Г.В. Гринькова, А.Е. Бужинская, А.А. Павлова // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы II Всерос. науч.-практ. конф., Чебоксары, 12 окт. 2022 г. ; гл. ред. О. Н. Широков. Чебоксары: Центр научн. сотрудн. Интерактив плюс, 2022. С. 68–70.

14. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2022. 144 с.

15. Далинина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. С. 41-44.

16. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2022. №1. С. 41-49.

17. Детская практическая психология: учебник / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2003. 255 с.

18. Дорошенко, Л.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста средствами детско-родительского клуба «Семья - малая родина» / Л.А. Дорошенко, М.Н. Мезенцева // Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодежи: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 03 ноября 2023 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 32-37.

19. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. М.: Линка-Пресс. 2011. 541 с.

20. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа "Ребенок — педагог — родитель" СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021. 96 с.

21. Дьяченко О.М. Родители и воспитатели: проблемы взаимодействия. Ростов н/Д.: Феникс, 2022. 192 с.

22. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Е.С. Евдокимова. М.: ТЦ Сфера, 2019. 96 с.

23. Емельянова Л.Г. Возможности детского сада в повышении педагогической культуры родителей дошкольников // Пути повышения педагогической культуры родителей дошкольников. М.: МГУ, 1980. С. 56-59.

24. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями. 2002. 54 с.

25. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОО. 2012. № 4. С. 74-83.

26. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2021. 87 с.

27. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОО: учеб. пособие. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008. 160 с.

28. Зотова Л.Е. Воспитание в детском саду: работа с родителями. Екатеринбург: У-Мастер, 2018. 224 с.

29. Казакова Е.В., Лебедева, И.П. Партнерство детского сада и семьи: перспективные методы. Воронеж: Издательство ВГПУ, 2019. 138 с.
30. Калина И.А. Особенности организации работы родительского клуба как формы взаимодействия участников образовательных отношений. 2024. С. 97-102.
31. Карпова Н.В. Семья и детский сад: современные подходы к сотрудничеству. 2021. 115 с.
32. Крылов А.А. Педагогическое сопровождение родительства / А.А. Крылов. М.: Академия, 2013. 240 с.
33. Лисина М.И. Общение родителей и педагогов: педагогическая поддержка. Москва: Академия, 2022. 147 с.
34. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Вестник евразийской науки. 2014. № 6. 25 с.
35. Михайлова Т.Г. Особенности работы воспитателей с родителями сотрудников детских садов. 2020. 175 с.
36. Молчанов С.Г., Лунгу Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи // Вестник ЮУрГГПУ. 2019. № 7. 9 с.
37. Никулина Е.В. Родительский клуб «Надежда» как форма взаимодействия дошкольного учреждения и родителей для речевого развития детей. 2024. С. 192-196.
38. Новожилова Е.Н. Родительский клуб как форма сопровождения семьи. 2015. С. 98-100.
39. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей / Л.Е. Осипова М.: Академия, 2010. 72 с.
40. Павлова Л.О. Взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л.О. Павлова // Дошкольное воспитание. 2012. № 8. С. 8-13.
41. Павлова А.В. Взаимодействие детского сада с современной семьей: учеб. пособие. Новосибирск: НГПУ, 2018. 190 с.

42. Петрухина О.С. День открытых дверей в ДОУ / О.С. Петрухина, Е.Н. Здыбель // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010. № 5. С. 20-25.

43. Попова С.В. Роль родителей в образовательном процессе дошкольника. М.: Владос, 2019. 180 с.

44. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практ. пособие / Г.А. Прохорова. М.: Айрис-пресс, 2023. 64 с.

45. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса. 2016. 68 с.

46. Руднева Т.С. Педагогика и психология взаимодействия с семьёй. Пенза: ПГУ, 2021. 110 с.

47. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: метод. Пособие для работников ДОУ. М.: Линка-Пресс, 2007. 178 с.

48. Сенова О.Н. Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей / О.Н. Сенова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. 73 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 окт. 2013 г. №1155). М.: Просвещение, 2014. 21 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Уважаемые участники опроса, просим Вас выразить свое мнение об уровне взаимодействия детского сада и семьи. Благодарим за участие!

Таблица 6

Анкета для родителей

Уровень взаимодействия ДОО и семьи	Описание уровня взаимодействия ДОО и семьи
Высокий уровень взаимодействия	- стремление к диалогу: родители проявляют интерес к диалогу с педагогами, воспитатель поощряет активность родителей, умеет вовлечь в обсуждение задач и проблем воспитательной работы; при общении учитывается мнение обеих сторон, проявляется взаимное уважение и др. -учёт интересов, потребностей родителей в планировании работы: воспитатель проводит опросы по выявлению мнения родителей, интересов в воспитании ребенка; воспитатель и родители обсуждают организацию и содержание воспитания и обучения детей, проводятся беседы, опросы и др. -использование разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи: индивидуальная работа (беседы, консультации, поручения; наглядные формы работы (стенды, буклеты, памятки), нетрадиционные формы работы (открытые занятия, конференции, родительский клуб, совместные праздники и др.); - анализ, обобщение, распространение опыта семейного воспитания: воспитатель интересуется опытом семейного воспитания, не критикует, а анализирует и помогает; организовано общение родителей друг с другом; проводятся совместные мероприятия; воспитатель помогает понять трудности в общении с ребенком, поддерживает родителей и др.; - открытость ДОО: регулярно проводится информирование о работе детского сада разными способами; качественное использование сайта ДОО с целью информирования и обсуждения вопросов; родители участвуют в мероприятиях, проводимых в детском саду; родители могут обратиться за пояснениями по вопросам организации образовательного процесса и совместно с педагогами обсуждают вопросы организации образовательного процесса; есть «Книга отзывов и предложений» и др.; - признание ведущей роли семьи в воспитании ребенка: семья и сотрудники ДОО признают ведущую роль семьи в воспитании ребенка; отсутствие доминирования педагогов в работе с семьей; воспитатель выявляет потребности и дефициты в вопросах воспитания, с пониманием относится к затруднениям родителей; изучается социальный профиль семьи и учитываются особенности семьи (состав семьи, традиций воспитания в семье) и др.

Средний уровень взаимодействия	- стремление к диалогу: стремление педагогического коллектива к активному взаимодействию с родителями при доминирующей роли педагогов; родители, в основном, проявляют интерес к диалогу с педагогами; при общении, в основном, учитывается мнение обеих сторон, проявляется взаимное уважение и др. - учёт интересов, потребностей родителей в планировании работы: минимальный учет потребностей родителей, воспитатель редко проводит опросы по выявлению мнения родителей, интересов в воспитании ребенка; воспитатель редко знакомит родителей с организацией и содержанием воспитания и обучения детей и др. - использование разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи: сочетание использования во взаимодействии традиционных и нетрадиционных форм работы ДОО и семьи; использование нетрадиционных форм в основном при проведении совместных досугов, организации различных выставок; - анализ, обобщение, распространение опыта семейного воспитания: отсутствие изучения опыта воспитания в семье; общение родителей друг с другом по вопросам воспитания организовано несистемно или отсутствует; совместные мероприятия проводятся, но носят формальный характер; воспитатель помогает родителям понять трудности в общении с ребенком, поддерживает родителей и др.; - открытость ДОО: использование преимущественно только наглядно-информационных форм работы ДОО и семьи, поиск путей наиболее рационального их применения; использование сайта ДОО с целью информирования и обсуждения вопросов; родители в основном участвуют в мероприятиях, проводимых в детском саду; могут обратиться за пояснениями по вопросам организации образовательного процесса и др.; - признание ведущей роли семьи в воспитании ребенка: в основном семья и сотрудники ДОО признают ведущую роль семьи в воспитании ребенка; воспитатель выявляет потребности и дефициты в вопросах воспитания, с пониманием относится к затруднениям родителей; изучается социальный профиль семьи и учитываются особенности семьи (состав семьи, традиций воспитания в семье), однако без активного использования полученных данных в работе и др.
Низкий уровень взаимодействия	- стремление к диалогу: отсутствие диалога; формальное общение - учёт интересов, потребностей родителей в планировании работы: отсутствие в общении сотрудников ДОО и родителей практики обсуждения и совместного планирования мероприятий и д. т.; план работы составляется только сотрудниками ДОО; -использование разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи: бессистемное использование только традиционных форм взаимодействия ДОО и семьи (беседы в то время, когда родители приводят/забирают ребенка, родительские собрания)

	; неэффективное использование наглядно-информационных форм работа ДОО и семьи, стремление подменить непосредственное общение материалами различных стендов и др. - анализ, обобщение, распространение опыта семейного воспитания: отсутствие изучения опыта воспитания детей в семье, не организован обмен опытом семейного воспитания - открытость ДОО: организация открытых мероприятий только в дни праздников; формальное использование сайта организации и др. - признание ведущей роли семьи в воспитании ребенка: доминирование педагогов
--	--

Уважаемые участники опроса, просим Вас выразить свое мнение о
взаимодействии семьи и детского сада.

Благодарим за участие!

1. Как вы считаете, с какой целью (целями) необходимо взаимодействие семьи и детского сада? (отметьте то, с чем согласны)

- а) создание более благоприятных условий для развития ребенка
- б) обмен информацией по вопросам развития и воспитания ребенка
- в) взаимопознание (то есть ознакомление педагогов и родителей с условиями воспитания ребенка в семье и в детском саду, знакомство с организацией и особенностями воспитательного процесса в семье/в детском саду и др.)
- г) определение и обсуждение задач воспитания ребенка
- д) осуществление взаимных действий в воспитательном процессе в семье и в детском саду
- е) другое (укажите) _____

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Сапега Ларисой Фидратовной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 71 страницы.

Тема ВКР: Родительский клуб как форма взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Обучающийся

Сапега Л.Ф.



17.06.2025

Сапега Л.Ф.

(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

Фертих Е.А.

17.06.2025



(подпись, дата) (расшифровка подписи)