МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 426,15

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	426,15	426,15	426,15	426,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	432	432	432	432

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)
Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование компетенций, необходимых для включения и осуществления проектной (проектно-исследовательской) деятельности по решению актуальных задач организации СПО, в разработку учебно-методического обеспечения учебного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и методика воспитания
2.1.2	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО
2.1.3	Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО
2.1.4	Профориентационный практикум
2.1.5	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Основы педагогики
2.1.7	Здоровье сберегающие технологии в СПО
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Ознакомительная практика
2.1.10	Теория и методика профессионального обучения
2.1.11	Интерактивные и активные методы обучения
2.1.12	Современные технологии образования
2.1.13	Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО
2.1.14	Основы андрагогики
2.1.15	Нормативно-правовые основы организации образования в СПО
2.1.16	Основы педагогического проектирования
2.1.17	Педагогическая практика
2.1.18	Эксплуатационная практика
2.1.19	Планирование профессиональной карьеры педагога СПО
2.1.20	Теория и методика воспитания
2.1.21	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО
2.1.22	Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО
2.1.23	Профориентационный практикум
2.1.24	Коммуникативный практикум
2.1.25	Конфликт-менеджмент
2.1.26	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.27	Основы педагогики
2.1.28	Здоровье сберегающие технологии в СПО
2.1.29	Психолого-педагогический практикум
2.1.30	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.31	Ознакомительная практика
2.1.32	Интерактивные и активные методы обучения
2.1.33	Теория и методика профессионального обучения
2.1.34	Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО
2.1.35	Современные технологии образования
2.1.36	Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО
2.1.37	Нормативно-правовые основы организации образования в СПО
2.1.38	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО
2.1.39	Основы педагогического проектирования
2.1.40	Организация практической подготовки обучающихся СПО
2.1.41	Педагогическая практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по непрерывному профессиональному образованию
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность педагога СПО

2.2.4	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО
2.2.5	Организация практической подготовки обучающихся СПО
2.2.6	Практикум по разработке рабочих программ дисциплин и практик
2.2.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Планирование профессиональной карьеры педагога СПО
2.2.9	Профессионально-квалификационная

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности особенностей применения системного и критического мышления, о потребности аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение
Уровень 2	Понимает сущность особенностей применения системного и критического мышления, потребность аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение
Уровень 3	Раскрывает сущность особенностей применения системного и критического мышления, потребность аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение
Уметь:	
Уровень 1	Умеет привлекать системное и критическое мышление, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет привлекать системное и критическое мышление, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет привлекать системное и критическое мышление, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в основном самостоятельно преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	Проявляет системное и критическое мышление, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение эпизодически
Уровень 2	Проявляет системное и критическое мышление, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ситуативно
Уровень 3	Проявляет системное и критическое мышление, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение регулярно
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о значимости применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Понимает значимость применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Раскрывает значимость применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять логические формы и процедуры, рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет применять логические формы и процедуры, рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности с некоторыми подсказками преподавателя

Уровень 3	Умеет применять логические формы и процедуры, рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры, проявляет способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности эпизодически
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры, проявляет способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ситуативно
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры, проявляет способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности систематически
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Понимает важность анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Раскрывает важность анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений эпизодически
Уровень 2	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ситуативно
Уровень 3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений регулярно
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о необходимости определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Понимает необходимость определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	Раскрывает необходимость определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в основном самостоятельно

Владеть:	
Уровень 1	При определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм допускает ошибки
Уровень 2	При определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм допускает недочеты
Уровень 3	При определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в основном точен
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Понимает важность оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Раскрывает важность оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач эпизодически
Уровень 2	Включается в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ситуативно
Уровень 3	Включается в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач регулярно
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о возможностях инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Понимает возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Раскрывает возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов эпизодически
Уровень 2	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов ситуативно

Уровень 3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов систематически
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Понимает сущность потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Раскрывает сущность потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни эпизодически
Уровень 2	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ситуативно
Уровень 3	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни регулярно
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Понимает важность критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Раскрывает важность критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития эпизодически
Уровень 2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ситуативно
Уровень 3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов

	при реализации траектории саморазвития регулярно
ПК-2: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
ПК-2.1: Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфики педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения регулярно
ПК-2.2: Умеет: включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность способов включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность способов включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включатся в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет включатся в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет включатся в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически

ПК-2.3: Владеет: навыками отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает специфику отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает специфику отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно преподавателя/наставника
Владеть:	
Уровень 1	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически
ПК-3: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик	
ПК-3.1: Знает: сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение

	образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически
Уровень 2	Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса систематически
ПК-3.2: Умеет: включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает сущность способов включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает сущность способов включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса эпизодические
Уровень 2	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса систематически
ПК-3.3: Владеет: навыками разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о назначении разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает назначение разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает назначение разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически
Уровень 2	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса систематически

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Входной						
1.1	Установочное занятие /Пр/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		Индивидуальный план практики
1.2	Вхождение в практику /Ср/	8	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		Индивидуальный план практики Аналитическая записка
	Раздел 2. Основной						
2.1	Выполнение заданий практики /Ср/	8	326,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		Отчет по практике
	Раздел 3. Итоговый						
3.1	Подготовка к рефлексивной встрече /Ср/	8	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		Рефлексия, самоанализ
3.2	Рефлексивная встреча /Пр/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		Рефлексия, самоанализ
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Контроль /Зачёт/	8	3,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		Проверка выполненных работ
4.2	Зачет /Зачёт/	8	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:
Как подготовить техническое задание на выполнение заказа от образовательной организации СПО по решению актуальных задач?
Как создать проектную команду/рабочую группу для выполнения заказа?
Как организовать работу команды/группы по выполнению заказа?
Как представить результаты выполнения заказа?

Примерные задания:
Подготовка индивидуального плана практики
Подготовка отчета по выполненным заданиям практики
Подготовка рефлексии собственной деятельности на практике и самоанализ ее результативности

5.2. Темы письменных работ

Аналитическая записка о специфике подготовки технического задания и созданию группы для решения актуальных задач организации СПО по месту труда

5.3. Фонд оценочных средств

Индивидуальный план практики
Подготовить индивидуальный план практики. Для его составления необходимо выяснить заказ на решение актуальных задач, проектную (проектно-исследовательскую) деятельность организации СПО по месту труда, в том числе разработку учебно-методического обеспечения учебного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик. В плане требуется отразить ключевые моменты собственной работы как члена команды (рабочей группы), вхождения во взаимодействие с различными сотрудниками организации СПО
Отчет по практике
Аналитическая записка
Подготовить аналитическую записку о специфике подготовки технического задания и созданию группы для решения актуальных задач организации СПО по месту труда, предварительно изучив практику подобной работы в организации, бесед с руководством
Подготовка технического задания
На основе заказа руководства организации СПО по месту труда на решение актуальных задач, проектную (проектно-исследовательскую) деятельность, в том числе разработку учебно-методического обеспечения учебного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик подготовить техническое задание.
Создание команды
В ходе обсуждения с руководством определить проектную команду/рабочую группу для выполнения технического задания на решение актуальных задач, проектную (проектно-исследовательскую) деятельность, в том числе разработку учебно-методического обеспечения учебного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик подготовить техническое задание.
При необходимости распределить подзадачи для выполнения технического задания, составив подробную "дорожную карту" по решению порученных задач. Согласовать "дорожную карту" с членами команды/группы, руководством.
Решение задач
Организовать деятельность команды/группы по выполнению технического задания. Регулярно делать отметки в "дорожной карте" о продвижении, своевременности. Обращаться за помощью, консультациями к руководству, наставнику, членам команды/группы.
Представление достижений
Организовать представление результатов выполненного технического задания перед руководством, наставником, лидерами других групп/команд
Рефлексия и самоанализ
Подготовить рефлексию собственной деятельности на практике и самоанализ ее результативности. Для рефлексивного анализа использовать следующие позиции: что помогало, что мешало вам на практике; какие профессиональные и личностные дефициты и ресурсы обнаружены; в чем проявились индивидуальные достижения; что вызывало особенные затруднения, какие задания, виды деятельности; какие способы преодоления этих затруднений видите; насколько результативным видится собственное включение в организацию группового решения актуальных задач организации, в реализацию проектной (проектно-исследовательской) деятельности, в том числе разработку учебно-методического обеспечения учебного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик какова успешность во взаимодействии, какова степень его конструктивности; какую ближайшую перспективу для своего личностного и профессионального развития намечаете, какие задачи ставите

5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальный план практики
Отчет по практике
Рефлексия и самоанализ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Федорова М. А.	Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения практики необходимо:
- принять активное участие в установочной и рефлексивной встречах;
- выполнять своевременно предложенные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- творчески и компетентно подходить к выполнению заданий практики.

По итогам выполнения заданий практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчет по практике.
Отчет по практике является основным документом, отражающим, выполненную обучающимся работу во время практики, приобретенные им профессиональные знания и навыки.

Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.
На протяжении всего периода практики обучающийся в соответствии с заданием собирает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде оформленного отчета руководителю (методисту) практики. Принятый руководителем (методистом) отчет подлежит защите.
Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, обучающийся работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.
На кафедру отчет сдается в печатной формате.
При оценке результатов деятельности обучающихся учитываются следующие показатели:
- качество выполненных заданий;
- оформление и содержание отчётной документации;
- качество и содержательность подготовленного выступления для рефлексивной встречи;
- оценка, выставленная методистом (психологом, педагогом).

Результаты практики могут быть использованы обучающимися для написания рефератов, оформления курсовых и выпускных (квалификационных) работ; решения практических задач на экзаменах; подготовки научно-исследовательских материалов, публикаций, выступлений на семинарах и конференциях.
Факторы, влияющие снижение оценки:
- нерегулярное посещение места практики;
- низкое качество выполненных заданий;
- несвоевременная сдача письменного отчета;
- отсутствие на установочной и рефлексивной встречах без уважительной причины.

Вопросы для рефлексивного анализа:
1. Что помогало, что мешало вам на практике?
2. Какие профессиональные и личностные дефициты и ресурсы обнаружены?
3. Индивидуальные достижения на практике.
4. Что вызывало особенные затруднения? Что мешало в осуществлении тех или других видов деятельности?
5. Какие пути преодоления этих затруднений видите?
6. Соотнесите собственные способности с требованиями педагогической профессии и определите задачи профессионального и личностного развития, самосовершенствования.
7. Предложения по организации практики.

По результатам защиты выставляется зачет (с оценкой). В том случае, если программа практики не реализована студентом,

или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики.
Оформление письменного отчета:
На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, шифр или номер студенческой группы, руководитель.
На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя
Отчет по практике должен включать текстовой, графический и другой иллюстративный материал.
Текстовая часть отчета по учебной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине. Переносы слов не допускаются. Отчет выполняется на одной стороне листа. Отчет излагается в деловом либо научно-популярном стиле. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений. Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки. Приложения (если они есть) должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату предоставления отчета. Все материалы по результатам прохождения учебной практики подшивают в папку-скоросшиватель.