

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ
(наименование дисциплины)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: *Бакалавриат*

Составитель: А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательных программ **«Логопедия и олигофренопедагогика», «Логопедия и сурдопедагогика».**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Алалия. Афазия
2. Нарушения письма и чтения.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
4. Общее недоразвитие речи.
5. Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 2»



/ Черенев Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Нарушения письма и чтения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного	текущий контроль промежуточная	6	Проверка заполнения аналитической таблицы

нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Производственная практика (Педагогическая) Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей Технологии музыкально-ритмической работы Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду	аттестация	7	«Содержание логопедической работы по коррекции нарушений и письма». Оформление технологической карты и анализ логопедического занятия
---	--	-------------------	----------	---

[illegible]

	образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика			
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи	текущий контроль промежуточной аттестация	1	Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Психофизиологическая основа, психологическая структура, предпосылки и этапы формирования процессов письма и чтения».
			2	Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Классификации дислексий и дисграфий».
			3	Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном уровне

	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Психофизиологическая основа, психологическая структура, предпосылки и этапы формирования процессов письма и чтения».
2. Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Классификации дислексий и дисграфий».
3. Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма».
4. Интерпретация результатов обследования чтения и письма (по материалам видеозаписи);
5. Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией.
6. Проверка заполнения аналитической таблицы «Содержание логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма».
7. Оформление технологической карты и анализ логопедического занятия (на основе видеозаписи)

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Психофизиологическая основа, психологическая структура, предпосылки и этапы формирования процессов письма и чтения».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность, достоверность представленного содержания по каждой ячейке таблицы	1 (за каждую ячейку) / 8 (за таблицу в целом)
Связность, логичность и последовательность изложения содержания	2
Владение теоретическим материалом, умение подтвердить практическими примерами	2
Лаконичность, соблюдение регламента	2

Сформированность профессиональной речевой культуры	2
Коммуникативная компетентность выступающего	2
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Проверка компьютерных презентаций «Классификация дислексий / дисграфий (по выбору обучающегося)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение обозначить критерии, на основе которого построена классификация	1
Правильность, достоверность представленного содержания	2
Полнота, развернутость представленного содержания	1
Связность, логичность и последовательность изложения содержания	1
Владение теоретическим материалом, умение подтвердить практическими примерами	1
Оформление презентации	1
Лаконичность, соблюдение регламента	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Коммуникативная компетентность выступающего	1
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по **оценочному средству 3** – Проверка заполнения аналитической таблицы «Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение форм дисграфии и дислексии по нескольким классификация	2
Правильность приведенных примеров, иллюстрирующих форму дисграфии и дислексии	5
Правильность проб на выявление нарушенной предпосылки	5
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** - Интерпретация результатов обследования чтения и письма (по материалам видеозаписи)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение вычленить симптоматику дислексии / дисграфии	3
Определение степени выраженности дислексии / дисграфии	2
Определение формы дислексии / дисграфии	2
Умение подобрать пробы для подтверждения / опровержения выдвинутой гипотезы о механизмах дислексии / дисграфии	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 5** - Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение выделить дисграфические ошибки	3
Умение классифицировать дисграфические ошибки	4
Правильность логопедического заключения	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по **оценочному средству 5** - Проверка заполнения аналитической таблицы «Содержание логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность в определении вариантов нарушений чтения и письма и их сочетаемости	2
Обозначение вариантов нарушений письма и чтения, выходящих за рамки традиционной классификации на основе нарушенных операций	2
Правильность в определении основных направлений и/или этапов работы	0,5 (за каждую игру/упражнение) / 3,5 (за таблицу в целом)
Формулировка цели игры / упражнения	0,5 (за каждую игру/упражнение) / 3,5 (за таблицу в целом)
Соответствие содержания игры / упражнения механизму нарушения чтения и/или письма	0,5 (за каждую игру/упражнение) / 3,5 (за таблицу в целом)
Правильность подобранного речевого и дидактического материала.	0,5 (за каждую игру/упражнение) / 3,5 (за таблицу в целом)
Максимальный балл	18

4.2.6. Критерии оценивания по **оценочному средству 6** – Оформление технологической карты и анализ логопедического занятия (на основе видеозаписи)

Критерии оценивания	Количество баллов
Умение определить и проанализировать цели и задачи (конкретность, измеримость, реалистичность)	2
Умение проанализировать этапы занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь	2
Умение проанализировать соответствие содержания практической разработки особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, механизму нарушения чтения и письма)	2
Умение проанализировать представленность эффективных методов, приемов и средств коррекции и дать рекомендации для	2

повышения эффективности занятия	
Умение проанализировать продуманность действий педагога по организации деятельности воспитанников	2
Умение проанализировать продуманность действий обучающихся по этапам занятия	2
Умение определить и проанализировать результаты взаимодействия педагога и обучающихся (конкретность, измеримость, реалистичность) и дать рекомендации для повышения эффективности занятия	2
Умение определить и проанализировать выбор методов диагностики достижения планируемых результатов и дать рекомендации	2
Умение проанализировать компоненты специальной образовательной среды особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, механизму нарушения чтения и письма) и дать рекомендации	2
Умение определить и проанализировать представленность действий на предупреждение переутомления и сохранение работоспособности детей и дать рекомендации для повышения эффективности занятия	2
Сформированность профессиональной речевой культуры, грамотность формулировок, адекватность использования терминов	2
Максимальный балл	22

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Нарушения письма и чтения»

1. Исторический аспект изучения проблемы нарушений письменной речи.
2. Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологические и психологические механизмы процесса чтения, этапы овладения и условия успешного овладения навыком чтения.
3. Понятие дислексии. Проблема нарушений чтения с позиций клинико-психологической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Симптоматика и этиология дислексий.
4. Классификации дислексий.
5. Классификация дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения.
6. Мультиаксальная классификация дислексий (А.Н.Корнев).
7. Письмо как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы, психологическая структура и операции процесса письма.
8. Предпосылки овладения навыком письма и самостоятельной письменной речью.
9. Понятие дисграфии. Проблема нарушений письма с позиций клинико-психологической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Симптоматика и этиология дисграфий.
10. Классификации дисграфий.
11. Классификация дисграфий на основе учета несформированных операций процесса письма.
12. Классификация дисграфий, предложенная А.Н.Корневым.

13. Нейропсихологический подход к проблеме механизмов нарушений письменной речи
14. Обследование обучающихся с нарушениями письменной речи.
15. Выявление предрасположенности к нарушениям чтения и письма. Профилактика дислексий и дисграфий.
16. Дифференцированный подход при определении содержания логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
17. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
18. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
19. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
20. Устранение оптической, оптико-пространственной дислексии и дисграфии.
21. Преодоление мнестической дислексии.
22. Преодоление семантической дислексии.
23. Развитие и коррекция неречевых предпосылок, лежащих в основе возникновения нарушений чтения и письма, выделенных на основе нейропсихологического подхода (вариант нарушения чтения и/или письма – на выбор обучающегося).
24. Адаптированные образовательные программы для младших школьников с нарушениями чтения и письма, формы реализации АООП.
25. Планирование логопедической работы с младшими школьниками, имеющими нарушения письменной речи, в соответствии с требованиями ФГОС.

