

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: *Бакалавриат*

Составитель: А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательных программ **«Логопедия и олигофренопедагогика», «Логопедия и сурдопедагогика».**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Алалия. Афазия
2. Нарушения письма и чтения.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
4. Общее недоразвитие речи.
5. Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 2»

/ Чернев Д.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Профессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности:

- Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3)

- Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4)

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	форма

[illegible]

образовательных и/или реабилитационных программ	аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Сурдопедагогика и сурдопсихология Технологии предметно-практического обучения Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей Технологии музыкально-ритмической работы Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и			ФАОП и Примерной АООП для обучающихся конкретного возраста и нозологии» (нозологическая и возраст по выбору обучающегося). - Презентация «Сравнение основных положений ФГОС, ФАОП и Примерной АООП для обучающихся конкретного возраста двух различных нозологий / конкретной нозологии двух уровней образования» (нозологическая и возраст по выбору обучающегося). - Разработка рабочей программы коррекционного курса.
			3	
			4	

	воспроизведению устной речи Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика			
ПК – 4 Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно- практического обучения	текущий контроль промежу- точная аттестация	4	- Разработка рабочей программы коррекционного курса.

	Технологии музыкально-ритмической работы Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Производственная практика Преддипломная практика			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК – 3	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

	высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК – 4	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Презентация федеральной адаптированной образовательной программы (в части конкретной нозологии).
2. Презентация «Сравнение основных положений ФГОС, ФАОП и Примерной АООП для обучающихся конкретного возраста и нозологии» (нозология и возраст по выбору обучающегося).
3. Презентация «Сравнение основных положений ФГОС, ФАОП и Примерной АООП для обучающихся конкретного возраста двух различных нозологий / конкретной нозологии двух уровней образования» (нозологии и возраст по выбору обучающегося).
4. Разработка рабочей программы коррекционного курса.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2, 3 – презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (
Полнота представленного содержания	5
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	5
Связность и логичность презентации	4
Оформление презентации	3
Сформированность профессиональной речевой культуры, лаконичность, соблюдение регламента, коммуникативная компетентность выступающего	3
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** – Разработка рабочей программы коррекционного курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Связь разработки с требованиями ФГОС	4
Формулировка цели и задач	4
Полнота изложения содержания	4
Определение элементов содержания календарно-тематического плана	4
Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам	4
Представленность методов и средств оценки результативности	4
Соответствие особенностям категории обучающихся с ОВЗ, на которых ориентирована программа	4
Описание материально-технического обеспечения	4
Авторский вклад	4
Использование ИКТ	4
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи»

- 1) Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АОП.
- 2) Федеральные адаптированные образовательные программы как основа для разработки АОП. Структура и основные положения ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО

- 3) Требования Стандартов и ФАОП к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
- 4) Требования Стандартов и ФАОП к структуре адаптированных образовательных программ.
- 5) Требования Стандартов и ФАОП к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
- 6) Целевой раздел ФАОП и примерной АООП для дошкольников и младших школьников с ТНР.
- 7) Содержательный раздел ФАОП и примерной АООП для младших школьников с ТНР.
- 8) Содержательный раздел ФАОП и примерной АООП для дошкольников с ТНР.
- 9) Организационный раздел ФАОП и примерной АООП для дошкольников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию групп.
- 10) Организационный раздел ФАОП и примерной АООП для младших школьников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию классов.
- 11) АОП конкретной ОО, ФАОП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
- 12) ФАОП и Примерная АООП НОО для обучающихся с ТНР.
- 13) ФАОП и Примерная АООП ДО для детей с ТНР.
- 14) Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АОП для обучающихся с ОВЗ.
- 15) Программа коррекционной работы как компонент АОП для обучающихся с ОВЗ.
- 16) Рекомендации ПМПК как основа для разработки АОП.
- 17) Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
- 18) Требования Стандартов и ФАОП к структуре рабочей программы курса.
- 19) Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм её написания
- 20) Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами
- 21) Разработка тематического планирования рабочей программы курса.
- 22) Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР
- 23) Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
- 24) Взаимодействие специалистов при разработке и реализации АОП.

