

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	14	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,33	22,33	22,33	22,33
Сам. работа	14	14	14	14
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, умений и навыков по моделированию компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Нарушения письма и чтения	
2.1.2	Фонетико-фонематическое недоразвитие	
2.1.3	Общее недоразвитие речи	
2.1.4	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	
2.1.5	Производственная практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.4	Курсовая работа по модулю "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

:

Знать:

Уровень 1	- на продвинутом уровне нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; -на продвинутом уровне структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
Уровень 2	- на базовом уровне нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; -на базовом уровне структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
Уровень 3	- на пороговом уровне нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; - на пороговом уровне структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.

Уметь:

Уровень 1	- на продвинутом уровне анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
Уровень 2	- на базовом уровне анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
Уровень 3	- на пороговом уровне анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.

Владеть:

Уровень 1	- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на продвинутом уровне.
Уровень 2	- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на базовом уровне.
Уровень 3	- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на

пороговом уровне.	
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	– принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи на продвинутом уровне; – на продвинутом уровне перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая федеральные адаптированные образовательные программы и примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.
Уровень 2	– принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи на базовом уровне; – на базовом уровне перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая федеральные адаптированные образовательные программы и примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.
Уровень 3	– принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи на пороговом уровне; – на пороговом уровне перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая федеральные адаптированные образовательные программы и примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.
Уметь:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне определять целевую направленность и содержание образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – на продвинутом уровне определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 2	– на базовом уровне определять целевую направленность и содержание образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – на базовом уровне определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 3	– на пороговом уровне определять целевую направленность и содержание образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – на пороговом уровне определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Владеть:	
Уровень 1	– технологиями планирования логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне.
Уровень 2	– технологиями планирования логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на базовом уровне.
Уровень 3	– технологиями планирования логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на пороговом уровне.

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне; – на продвинутом уровне требования к оснащению и оборудованию логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи.
Уровень 2	– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с нарушениями речи на базовом уровне; – на базовом уровне требования к оснащению и оборудованию логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи.
Уровень 3	– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с нарушениями речи на пороговом уровне; – на пороговом уровне требования к оснащению и оборудованию логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи.
Уметь:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.
Уровень 2	– на базовом уровне определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.
Уровень 3	– на пороговом уровне определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.
Владеть:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
Уровень 2	– на базовом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
Уровень 3	– на пороговом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. «Нормативно-правовые основы и программно-методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ»						
1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение /Лек/	7	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение /Пр/	7	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение /Ср/	7	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение /Лек/	7	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение /Пр/	7	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.6	Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение /Ср/	7	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. «Практические аспекты разработки адаптированных образовательных программ»						
2.1	Тема 2.1. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности /Лек/	7	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 2.1. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности /Пр/	7	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 2.1. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности /Ср/	7	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Контроль /Экзамен/	7	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Экзамен /КРЗ/	7	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АОП.
- 2) Федеральные адаптированные образовательные программы как основа для разработки АОП. Структура и основные положения ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО
- 3) Требования Стандартов и ФАОП к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
- 4) Требования Стандартов и ФАОП к структуре адаптированных образовательных программ.
- 5) Требования Стандартов и ФАОП к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
- 6) Целевой раздел ФАОП и примерной АООП для дошкольников и младших школьников с ТНР.
- 7) Содержательный раздел ФАОП и примерной АООП для младших школьников с ТНР.
- 8) Содержательный раздел ФАОП и примерной АООП для дошкольников с ТНР.
- 9) Организационный раздел ФАОП и примерной АООП для дошкольников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию групп.
- 10) Организационный раздел ФАОП и примерной АООП для младших школьников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию классов.
- 11) АОП конкретной ОО, ФАОП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
- 12) ФАОП и Примерная АООП НОО для обучающихся с ТНР.
- 13) ФАОП и Примерная АООП ДО для детей с ТНР.
- 14) Рабочая программа курса /учебного предмета как компонент АОП для обучающихся с ОВЗ.
- 15) Программа коррекционной работы как компонент АОП для обучающихся с ОВЗ.
- 16) Рекомендации ПМПК как основа для разработки АОП.
- 17) Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
- 18) Требования Стандартов и ФАОП к структуре рабочей программы курса.
- 19) Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм её написания
- 20) Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами
- 21) Разработка тематического планирования рабочей программы курса.
- 22) Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР
- 23) Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
- 24) Взаимодействие специалистов при разработке и реализации АОП.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Презентация федеральной адаптированной образовательной программы (в части конкретной нозологии).
- Презентация «Сравнение основных положений ФГОС, ФАОП и Примерной АООП для обучающихся конкретного возраста и нозологии» (нозология и возраст по выбору обучающегося).

- Презентация «Сравнение основных положений ФГОС, ФАОП и Примерной АООП для обучающихся конкретного возраста двух различных нозологий / конкретной нозологии двух уровней образования» (нозологический и возраст по выбору обучающегося).
- Разработка рабочей программы коррекционного курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорова Н. В.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Общие положения. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции

2. Рекомендации по составлению презентации. При составлении презентации рекомендуется учесть следующие параметры её оценивания:

- Полнота представленного содержания
- Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам
- Связность и логичность презентации
- Оформление презентации
- Сформированность профессиональной речевой культуры, лаконичность, соблюдение регламента, коммуникативная компетентность выступающего

Рекомендуемые примерные АООП размещены в реестре примерных основных образовательных программ, а также ФРЦ ИПК РАО, АООП конкретных образовательных организаций – на сайте ОО.

3. Разработка рабочей программы коррекционного курса. При оценивании выполнения задания учитываются следующие параметры:

- Связь разработки с требованиями ФГОС
- Формулировка цели и задач
- Полнота изложения содержания
- Определение элементов содержания календарно-тематического плана
- Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам
- Представленность методов и средств оценки результативности
- Соответствие особенностям категории обучающихся с ОВЗ, на которых ориентирована программа
- Описание материально-технического обеспечения
- Авторский вклад

- Использование ИКТ