

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
**ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**  
(наименование дисциплины)  
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Логопедия и олигофренопедагогика**

Квалификация: *Бакалавриат*

Составитель: А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной  
педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательных программ «Логопедия и олигофренопедагогика», «Логопедия и сурдопедагогика».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Алалия. Афазия
2. Нарушения письма и чтения.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
4. Общее недоразвитие речи.
5. Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи № 2»



/ Черенев Д.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

### **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Общее недоразвитие речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

### **2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

• **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

• **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

• **ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

• **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

### **2.2 Оценивающие средства**

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тип контроля                              | Оценочное средство/ КИМы |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           | №                        | форма                                                                                     |
| <b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br>Функциональный базис речи<br>Дислалия<br>Дизартрия<br>Нарушения голоса. Ринолалия.<br>Алалия. Афазия.<br>Нарушения письма и чтения<br>Заикание<br>Фонетико-фонематическое недоразвитие<br>Общее недоразвитие речи<br>Специальная методика преподавания русского языка<br>Специальная методика обучения математике<br>Логоритмика<br>Производственная практика (Педагогическая)<br>Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ<br>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью<br>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР<br>Олигофренопедагогика<br>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" | текущий контроль промежуточная аттестация | 5                        | - Подбор игр / упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи; |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           | 7                        | - Анализ занятия по курсу «Развитие речи».                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           | 8                        | - Технологическая карта занятия по курсу «Развитие речи».                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Б2.В.01</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p> | <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Обучение и воспитание детей с ЗПР</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Технологии образования лиц с</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p> | <p>- Заполнение аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР»,</p> <p>- Составление программы логопедического сопровождения дошкольника с ОНР на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования;</p> <p>- Подбор игр / упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;</p> <p>- Составление тематического плана курса «Развитие речи»;</p> <p>- Технологическая карта занятия по курсу «Развитие речи».</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                            |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <p>умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> |                                                  |                            |                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ПК-4-</b></p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и</p> | <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>5</p> <p>7</p> <p>8</p> | <p>- Подбор игр / упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;</p> <p>- Анализ занятия по курсу «Развитие речи».</p> <p>- Технологическая карта занятия</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|
| охраны здоровья обучающихся | <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> |  |  | по курсу «Развитие речи». |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|

[illegible]

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                            | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                | Пороговый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено                                                                                                                                                                                                                                        | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                          | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1                    | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3                    | Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или                                                                                         | Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или                                                                                         | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ                                                               |

|      | реабилитационных программ                                                                                                                                                                                                    | реабилитационных программ                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | Обучающийся на низком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| ПК-6 | Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ                                 | Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ                                 | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ                     |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Аналитическая таблица «Сравнение уровней ОНР»;
2. Заполнение аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР»;
3. Супервизии заполненных логопедических представлений;
4. Составление программы логопедического сопровождения дошкольника с ОНР на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования;
5. Подбор игр / упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;

6. Составление тематического плана курса «Развитие речи»;
7. Анализ занятия по курсу «Развитие речи».
8. Технологическая карта занятия по курсу «Развитие речи».

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – Проверка заполнения аналитической таблицы «Сравнение уровней ОНР»» (каждый столбик таблицы оценивается отдельно)

| Критерии оценивания                                                                         | Количество баллов (вклад в рейтинг)            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| соответствие описания уровню ОНР                                                            | 1                                              |
| соответствие описания компоненту речевой системы                                            | 1                                              |
| полнота описания                                                                            | 1                                              |
| корректность использования терминов<br>(сформированность профессиональной речевой культуры) | 1                                              |
| Максимальный балл                                                                           | 4 (за каждый столбик) /<br>16 (за всю таблицу) |

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Проверка заполнения аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР» (каждый столбик таблицы оценивается отдельно)

| Критерии оценивания                                                                         | Количество баллов (вклад в рейтинг)           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| соответствие задач уровню ОНР                                                               | 1                                             |
| соответствие задач направлению                                                              | 1                                             |
| корректность использования терминов<br>(сформированность профессиональной речевой культуры) | 1                                             |
| Максимальный балл                                                                           | 3 (за каждый столбик) /<br>9 (за всю таблицу) |

4.2.2 Критерии оценивания по **оценочному средству 3** - Супервизии заполненных логопедических представлений

| Критерии оценивания                                                                                                                     | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Умение оценить полноту, развернутость логопедического представления                                                                     | 1                                   |
| Умение проанализировать соответствие стратегии, методов и приемов логопедического обследования возрастным и типологическим особенностям | 1                                   |
| Умение проанализировать соответствие                                                                                                    | 1                                   |

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| параметров обследования возрастным и типологическим особенностям обучающегося |    |
| Умение оценить правильность интерпретации результатов обследования            | 2  |
| Умение оценить грамотность в формулировках и терминах                         | 2  |
| Умение оценить правильность заключения специалиста                            | 2  |
| Соблюдение норм профессиональной этики                                        | 1  |
| Максимальный балл                                                             | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** – Составление программы логопедического сопровождения дошкольника с ОНР на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования

| Критерии оценивания                                                             | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Соответствие рекомендуемых направлений результатам логопедического обследования | 4                                   |
| Корректность формулировок задач по направлениям.                                | 4                                   |
| Сформированность профессиональной речевой культуры.                             | 2                                   |
| Максимальный балл                                                               | 10                                  |

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 5** – Подбор игр / упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи (три игры/упражнения, каждая оценивается отдельно)

| Критерии оценивания                                                         | Кол-во баллов                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Формулировка цели игры / упражнения                                         |                                                                |
| Соответствие содержания игры / упражнения возрастным особенностям детей     |                                                                |
| Соответствие содержания игры / упражнения типологическим особенностям детей |                                                                |
| Формулировка инструкции (соответствие цели и доступность для детей);        |                                                                |
| Правильность подобранного речевого и дидактического материала.              |                                                                |
| Максимальный балл                                                           | 5 (за одну игру /упражнение) /<br>15 (за три игры /упражнения) |

4.2.5. Критерии оценивания по **оценочному средству 6** – Составление тематического плана курса «Развитие речи»;

| Критерии оценивания                                    | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Соответствие примерной рабочей программы, выбранной за | 2                                   |

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| основу, результатам логопедического обследования и рекомендациям ПМПК                 |    |
| Соответствие содержания целям, задачам программы и особенностям детей                 | 2  |
| Структурирование содержания по направлениям и / или разделам, этапам                  | 2  |
| Правильность примерного содержания занятий по направлениям и темам (блокам, разделам) | 2  |
| Правильность в определении последовательности тем                                     | 2  |
| Максимальный балл                                                                     | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по **оценочному средству 7** - Анализ занятия по курсу «Развитие речи».

| Критерии оценивания                                                                                                                                                      | Количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Полнота анализа                                                                                                                                                          | 2                 |
| Правильность выводов по пунктам                                                                                                                                          | 3                 |
| Умение проанализировать этапы занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь                                                                                    | 2                 |
| Умение дать рекомендации для повышения эффективности занятия                                                                                                             | 2                 |
| Умение проанализировать соответствие содержания занятия возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся                                             | 2                 |
| Умение проанализировать компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.) | 2                 |
| Грамотность формулировок, адекватность использования терминов                                                                                                            | 2                 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                        | 15                |

4.2.7. Критерии оценивания по **оценочному средству 8** – Технологическая карта занятия по курсу «Развитие речи».

| Критерии оценивания                                                                                    | Количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| формулировка цели и задач (конкретность, измеримость, реалистичность)                                  | 2                 |
| выделение этапов занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие целям и задачам | 2                 |
| соответствие содержания практической разработки особенностям обучающихся (возрастным, типологическим)  | 2                 |
| представленность эффективных методов, приемов и средств развития речи у дошкольников с ФФН             | 2                 |
| продуманность действий педагога по организации деятельности воспитанников                              | 1                 |
| продуманность действий обучающихся по этапам занятия                                                   | 1                 |
| формулировка результатов взаимодействия педагога и                                                     | 1                 |

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| обучающихся (конкретность, измеримость, реалистичность)                                           |    |
| выбор методов диагностики достижения планируемых результатов                                      | 1  |
| соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим)       | 1  |
| представленность действий на предупреждение переутомления и сохранение работоспособности детей;   | 1  |
| формулировки инструкций (правильность и доступность для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи) | 1  |
| Максимальный балл                                                                                 | 15 |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. ВОПРОСЫ К экзаменк ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### «Общее недоразвитие речи»

1. Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
2. Причины ОНР.
3. Клиническая классификация ОНР.
4. Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
5. Классификация ОНР по психологическим механизмам.
6. Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
7. Усвоение родного языка в онтогенезе, специфика усвоения родного языка при общем недоразвитии речи.
8. Описание уровней ОНР.
9. Проявления 1-ого уровня ОНР.
10. Проявления 2-ого уровня ОНР.
11. Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
12. Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
13. Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
14. Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
15. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
16. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
17. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР
18. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ОНР, формы реализации АООП.
19. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
20. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ОНР, в соответствии с требованиями ФГОС.
21. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы), написание логопедического заключения.
22. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи и самостоятельной активной речи детей 3-летнего возраста.
23. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи и самостоятельной активной речи детей 4-летнего возраста.

24. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей 5-летнего возраста.
25. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей 6-7-летнего возраста.
26. Обследования словаря на различных уровнях ОНР.
27. Обследования грамматического строя на различных уровнях ОНР.
28. Обследование связной монологической и диалогической речи на различных уровнях ОНР.
29. Обследование импрессивной речи на различных уровнях ОНР.

## **5.2. Тестовые задания**

### **Задание 1.**

Дизонтогенетический вариант общего недоразвития речи является следствием:

1. повреждения тех или иных структур ЦНС;
2. недоразвития определенных структур ЦНС;
3. отставания сроков формирования тех или иных структур ЦНС;
4. текущих заболеваний ЦНС;
5. органического поражения речевых зон коры головного мозга..

### **Задание 2.**

Какой из принципов логопедической работы не реализуется в том случае, если работа над постановкой звуков начата с ребенком, владеющим лишь десятком лепетных слов:

1. принцип комплексности;
2. онтогенетический;
3. обходного пути;
4. учета ведущего вида деятельности;
5. дифференцированного подхода.

### **Задание 3.**

Какое из основных положений логопедической работы с детьми не реализуется в том случае, если при работе над лексикой логопед лишь обучает ребенка называнию предметов, изображенных на картинках, но не тренирует его в активном использовании лексики в различных жизненных ситуациях?

1. максимальная коммуникативная направленность;
2. учет взаимосвязи речи с другими сторонами психики;
3. дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии;
4. учет социально обусловленных последствий дефекта речевого общения;
5. принцип «обходного пути».

### **Задание 4.**

С детьми, имеющими ОНР – I ур., не проводится логопедическая работа над:

1. постановкой звуков;
2. развитием речевой активности;
3. развитием импрессивной речи;
4. формированием двусоставного предложения;
5. развитием связной монологической речи.

### **Задание 5.**

Укажите ошибку, специфическую для детей с общим недоразвитием речи, но не характерную для нормального речевого развития:

1. «левы» вместо «львы»;
2. «а тое» - «под столом»;

3. «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
4. «деревы» вместо «деревья»;
5. «много грибе» вместо «много грибов».

#### Задание 6.

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком грамматической структуры предложения (по А.Н. Гвоздеву)?

1. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. Начатки фразовой речи.
3. Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
4. IV уровень ОНР;
5. Нерезко выраженное ОНР.

#### Задание 7.

Укажите форму речевой патологии, которая обязательно приводит к общему недоразвитию речи:

1. Дислалия;
2. Дизартрия;
3. Ринолалия;
4. Алалия;
5. Заикание.

#### Задание 8.

Вариант АООП, рекомендованный младшим школьникам с ОНР – 2 уровня:

1. 5.1;
2. 5.2;
3. 5.3;
4. 7.1;
5. 7.2;
6. 7.3

#### Задание 9.

Обучение по АОП /АООП для дошкольников с ОНР может быть рекомендовано с \_\_\_\_\_ лет.

#### Задание 10.

Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР - \_\_\_\_\_ уровня.

#### Задание 11.

| Структура речевого дефекта.              | Симптоматика.                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Фонетически изолированный дефект.     | А. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы.                                                                          |
| 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие. | Б. Нарушено лишь звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи и фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме. |
| 3. Общее недоразвитие речи.              | В. Наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико-грамматическая сторона речи соответствует возрастной норме.         |

|  |                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Г. Нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание 12.

| Классификация речевых нарушений | Признаки.                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Клинико-педагогическая.      | А. Применительна к любому возрасту.                      |
| 2. Педагогическая.              | Б. Создана в середине 20 века.                           |
| 3. Психолого-педагогическая.    | В. Построена на основе психолингвистических критериев.   |
|                                 | Г. Ориентирована на проведение фронтальной формы работы. |

### Задание 13.

| Уровень ОНР. | Признаки.                                                                                                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Первый.   | А. Появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.                                                                                                             |
| 2. Второй.   | Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.                                                                           |
| 3. Третий.   | В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки. |
|              | Г. Не различают формы единственного и множественного числа существительных.                                                                                                            |

### Задание 14.

Последовательность становления импрессивной речи при ОНР:

1. ситуативный уровень;
2. расчлененный уровень;
3. предикативный уровень;
4. нулевой уровень;
5. номинативный уровень.

### Задание 15.

Последовательность этапов формирования устной речи у дошкольников, предложенная Н.С.Жуковой:

1. двусоставное предложение;
2. предложения из нескольких слов;
3. предложения из аморфных слов-корней;
4. сложное предложение;
5. первые формы слов.

### Задание 16.

Онтогенетическая последовательность усвоения грамматического строя языка, выявленная А.Н.Гвоздевым:

1. усвоение морфологической системы;
2. предложения из аморфных слов-корней;
3. усвоение флексивной системы;

4. первые формы слов;
5. усвоение служебных слов.

#### **Задание 17.**

Онтогенетическая последовательность степеней обобщения слов, выделенная Л.П.Федоренко:

1. понимание обобщающих значений наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных;
2. усвоение родовых понятий («игрушки», «посуда», «одежда» и др.);
3. слова являются именами собственными, названия соотносятся с одним; конкретным предметом
4. усвоение слов, обобщающих родовые понятия («растение», «движение», «цвет» и др.).

#### **Задание 18.**

Последовательность этапов формирования навыков и умений связной речи, предложенная В.К.Воробьевой:

1. формирование навыков связной описательной речи;
2. формирование навыков связной повествовательной речи;
3. формирование ориентировки в языковых средствах сообщения;
4. формирование ориентировки в смысловой целостности связного сообщений;
5. развитие навыка связного говорения практическим методом;
6. закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи;
7. переход к самостоятельной связной речи с опорой на усвоенные правила.

#### **Задание 19.**

Последовательность применения упражнений по методике В.К.Воробьевой:

1. сравнение парных загадок, в которых об одном и том же предмете рассказывается в разной речевой форме;
2. пересказ с опорой на предметно-графическую схему;
3. сравнение рассказа и набора слов из него;
4. рассказывание на основе личных впечатлений;
5. игры на восстановление порядка картин серии.

#### **Задание 20.**

Последовательность усложнения форм речи в процессе ручной деятельности, предложенная Н.А.Чевелевой:

1. завершающая речь (дети описывают уже выполненную работу или её часть);
2. сопровождающая отраженно-отсроченная речь;
3. сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы педагога, содержащие опорные слова;
4. самостоятельно составленная сопровождающая речь;
5. планирующая речь (ребенок рассказывает о том, что он намерен делать);
6. сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы, где не было опорных слов.



