

Реферат магистерской диссертации

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с РАС при обучении иностранному языку (на основе личностно-ориентированных стратегий)

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования, Колесова Н.В.

Обучающийся: Елосова А.А.

Объем и структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа изложена на 100 страницах.

Библиографический список насчитывает 86 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, нормативные документы, справочные издания. Работа содержит 13 рисунков, 20 таблиц и 5 приложений.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования – применение личностно-ориентированных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников с РАС.

Цель исследования – разработка, обоснование и апробация эффективности комплекса заданий на основе личностно-ориентированных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников с РАС.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались **теоретические методы** – анализ педагогической, психологической и методологической литературы, интерпретация, изучение и обобщение сведений, и эмпирические **методы** – педагогическое наблюдение, эксперимент.

Рабочей гипотезой исследования: применение комплекса заданий на основе личностно-ориентированных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников с РАС будет способствовать эффективности развития коммуникативных навыков

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что с учетом личностно-ориентированного подхода обобщены основные сферы развития коммуникативных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Практическая значимость исследования заключается в разработке основных направлений коррекционно-педагогической работы с учетом уровня развития коммуникативных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра, а также в том, что полученные данные могут быть использованы в практической работе педагогов, дефектологов, учителей-логопедов, психологов для разработки индивидуальных коррекционно-образовательных программ и в дальнейшей исследовательской работе по изучению коммуникативных навыков для младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Abstract of the master thesis

Development of Communicative Skills in Primary School Students with ASD in Foreign Language Learning (Based on Person-Centered Strategies)

Scientific Supervisor: Ph.D. Philological sciences, Associate professor of the English speaking Department, N.V. Kolesova

Student: A.A. Elosova

The scope and structure of the research: the work consists of an introduction, two chapters, conclusions for each chapter, a list of sources, and appendices. The work is presented on 100 pages.

The list of used sources includes 86 items. The work contains 13 illustrations, 20 tables, and 5 appendices.

The object of the study is the process of teaching a foreign language to primary school students with autism spectrum disorders.

The subject of the study is the application of person-centered strategies in teaching a foreign language to primary school students with ASD.

The aim of the research development, justification and testing of the effectiveness of a set of tasks based on personality-oriented strategies in teaching a foreign language to primary school students with ASD.

To achieve this goal and solve the set tasks, both **theoretical methods** – analysis of pedagogical, psychological, and methodological literature; interpretation; study and generalization of information and **empirical methods** – pedagogical observation and experimentation were used.

The working hypothesis of the research is that applying a set of tasks based on person-centered strategies in teaching a foreign language to primary school students with ASD will contribute to the effective development of their communicative skills.

Theoretical significance of the research lies in summarizing the main areas of development of communicative skills in primary school students with ASD, considering a person-centered approach.

Practical significance involves developing main directions for correctional and pedagogical work based on the level of communicative skills development in young schoolchildren with ASD. Additionally, the data obtained can be used by educators, defectologists, speech therapists, and psychologists for designing individual correctional-educational programs and further research into communicative skills development for primary school children with ASD.