

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины «Система управления школой здоровья» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Система управления школой здоровья» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

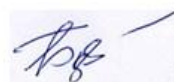
Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Система управления школой здоровья» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Система управления школой здоровья» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической,
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Система управления школой здоровья» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Система управления школой здоровья» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03.05.2024

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15.05.2024



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Система управления школой здоровья» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 23.04.2025

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по дисциплине «Система управления школой здоровья» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Система управления школой здоровья» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01.03 «Система управления школой здоровья» включена в список дисциплин элективного модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение», изучается в четвёртом (2 курс) и пятом (3 курс) семестрах по заочной форме обучения.

2. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени, в том числе контактных – 16,25 ч., самостоятельная работа – 88 ч., контроль – 3,75 ч., зачет.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний о состоянии здоровья участников образовательного процесса и методах его определения, об управлении системами здоровьесбережения, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность системы сохранения здоровья, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Сформировать у обучающихся способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного	Знать: - психологические и социально-педагогические аспекты здоровьесбережения, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, - способы формирования мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни, - технологии и методы здоровьесбережения и здоровьесформирования;	УК-3,6 ОПК-5,7

профиля своей профессиональной деятельности	- системы здоровьесбережения и методы управления ими Уметь: - самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее; - применять принципы проектирования и использования технологий здоровьесбережения, - создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса; Владеть: - методами проектирования образовательной деятельности с учетом технологий здоровьесбережения, - применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности; - способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	
Задача 2. Сформировать у обучающихся готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: - новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; - формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций в области здравоохранения; Уметь: - анализировать опыт управления школой здоровья; - описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников в вопросах здоровьесбережения; Владеть: - методикой системного анализа урока и внеурочных занятий в образовательной организации; - приемами практической реализации и технологиями здоровьесбережения	
Задача 3. Способствовать обучающемуся в формировании	Знать: - международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования здравоохранения, нормативные	

готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	локальные акты, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности систем образования и здравоохранения; Уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и здравоохранения и выявлять возможные противоречия; - использовать полученные знания для оказания практической помощи обучающемуся в области здравоохранения и здоровьесбережения, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. Владеть: - навыками ведения отчётной документации; методами ведения кадровой политики; методикой обработки плана учебного процесса.
--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт. часы	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Модуль 1. Теоретические аспекты управления школой здоровья	76	10	2	2	6	-	64	-	2
Тема 1. Общие тенденции системы здоровьесбережения в современных условиях. Понятие школы здоровья	18	2	2				16		
Тема 2. Организация школы здоровья, ее назначение и функции	18	2			2		16		
Тема 3. Принципы управления системой здоровьесбережения	18	2			2		16		
Тема 4. Инновационные технологии в управлении школой здоровья	20	4		2	2		16		
Модуль 2. Практические аспекты управления школой здоровья	32	6	-	2	4	0,25	24	-	1,75
Тема 5. Требования к организации и управлению школой здоровья. Проектирование школы здоровья	10	2			2		8		
Тема 6. Современные методики здоровьесбережения и их разработка	10	2		2			8		
Тема 7. Менеджмент как разновидность управления школой здоровья	10	2			2		8		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	зачёт								
ИТОГО	108	16	2	4	10	0,25	88	-	3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Теоретические аспекты управления школой здоровья.

Тема 1. Общие тенденции системы здоровьесбережения в современных условиях. Понятие школы здоровья

Понятия и термины, характеризующие теоретические положения и концепции здоровьесбережения. Определение школы здоровья

Тема 2. Организация школы здоровья, ее назначение и функции

Особенности организации школы здоровья. Характеристика традиционных и инновационных методов и средств здоровьесбережения

Тема 3. Принципы управления системой здоровьесбережения

Особенности организации школы здоровья: виды, структура, содержание. Принципы функционирования. Роль педагога в управлении школой здоровья

Тема 4. Инновационные технологии в управлении школой здоровья

Сущность технологии: понятие, характеристика. Понятие здоровьесберегающих инновационных технологий: виды, классификации. Применение инновационных технологий в управлении школой здоровья.

Модуль 2. Практические аспекты управления школой здоровья

Тема 5. Требования к организации и управлению школой здоровья. Проектирование школы здоровья

Школа здоровья: требования к организации. Практическое проектирование школы здоровья

Тема 6. Современные методики здоровьесбережения и их разработка

Инновационные методики в здоровьесбережении. Понятие методики здоровьесбережения.

Тема 7. Менеджмент как разновидность управления школой здоровья

Понятие менеджмента. Менеджмент как управляемая форма здоровьесбережения

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Система управления школой здоровья».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

МОДУЛЬ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		21	38

МОДУЛЬ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	5	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Практикоориентированные задания	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		28	47

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачётное задание	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание	3	5
	Составление схемы/таблицы	3	5

Итого	6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «23» апреля 2025 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 14.05.2025 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Система управления школой здоровья
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

Квалификация (степень) выпускника – магистр

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «**Система управления школой здоровья**» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

 (подпись, печать)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Система управления школой здоровья» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Основы менеджмента в образовании Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Управление в педагогических системах Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работе	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 7 5	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Практикум по технологиям становления педагогического мастерства Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	Реферат Схема Тестирование Таблица Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Мониторинг образовательных результатов Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения, Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 7 5	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Мониторинг здоровья участников образовательного процесса Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса	Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Деловой иностранный язык Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Основы менеджмента в образовании Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	Реферат Схема Тестирование Таблица Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачётное задание

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачётное задание

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Четко и полноценно обосновывает выбор командной стратегии для достижения поставленной цели, умеет организовать слаженную работу команды и руководить ею	Проводит обоснование выбора командной стратегии для достижения поставленной цели, может организовать работу команды и руководить ею	Частично проводит обоснование выбора командной стратегии для достижения поставленной цели, затрудняется организовывать и руководить работой команды
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Четко и полноценно определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Умеет определять и частично реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Полноценно разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Частично умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса	Полноценно планирует и организует взаимодействия участников образовательного процесса	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса	Частично умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица, 7 – презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – словарю

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	4
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	3
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту:

1. Современные проблемы науки о сохранении здоровья и о системе управления процессами здоровьесбережения.
2. Понятие школы здоровья и систематизация процессов здоровьесбережения
3. Историко-логический анализ генеральных тенденций развития мониторинговой системы здоровьесбережения и сопряженных с ними исследовательских знаний.
4. Научно-прикладные проблемы модернизации системы здоровьесбережения, возникшие в стране в период общесоциальных реформ.
5. Значение для научного определения перспектив совершенствования системы здоровьесбережения и управление им.
6. Конкретизация современных проблем исследований по усилению оздоровительного эффекта физической деятельности.
7. Актуальность проблемы исследовательского сравнительного анализа эффективности традиционных и инновационных компонентов (видов, элементов, форм) здоровьесбережения, систематизации их и определения по современным научно-практическим критериям.
8. Значимость научно-прикладных разработок по управлению школой здоровья.
9. Современные потребности в научной разработке содержания школ здоровья.
10. Современная тенденция к формированию и развитию систем здоровьесбережения.
11. Наиболее крупные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика) и современные дидактические и смежные концепции и технологии, используемые в решении проблем управления школой здоровья.
12. Значение современных концепций и технических устройств для использования управленческих механизмов системы здоровьесбережения.

13. Проблема точного выявления соотношений учебной нагрузки и здоровьесбережения, выраженного в состоянии и динамике здоровья, как фактор управления школой здоровья.
14. Проблема уточнения данных о здоровьесбережении в процессе образования, о возможностях и закономерностях их развития.
15. Значение современных научно-исследовательских данных о соотношении процессов образования и здоровьесбережения в школе здоровья.
16. Проблемы четкого определения допустимых пределов варьирования содержания и форм управления школой здоровья, его проектирования и контроля.
17. Актуальные проблемы управления процессами здоровьесбережения.
18. Проблема исследовательского определения предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора управления здоровьем.
19. Проблемы исследовательского анализа системы управления общественного движения «Спорт для всех!» и его значение для здоровьесбережения.
20. Особенности проблем теории и методики лечебной физической культуры как системы здоровьесбережения.
21. Научно-прикладные проблемы совершенствования содержания и методики «малых форм» физической культуры и здоровьесбережения в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения.
22. Научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры и ее значение для здоровьесбережения.
23. Реальное содержание системы здоровьесбережения и возможные подходы к управлению данной системой.
24. Значимость проблемы научно-исследовательского обоснования критериев и способов здоровьесбережения.
25. Исследовательские проблемы совершенствования управления школой здоровья.
26. Систематизация процессов управления процессами здоровьесбережения.
27. Актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования системы здоровьесбережения, общего нравственного воспитания и самовоспитания в этой области.
28. Современные научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы управления здоровьем, скоординированной с системой полноценной подготовки к жизни.
29. Современная проблема научной разработки точных методов управления здоровьесбережением.
30. Современные аспекты исследования закономерностей развертывания образовательной деятельности по ее основным стадиям и этапам в условиях применения современной системы здоровьесбережения.
31. Значимость и сложность решения на научной основе современных организационно-управленческих проблем по обеспечению качественного здоровьесбережения населения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите и проанализируйте их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Современные аспекты проблемы научно-прикладных разработок, связанных с управлением школой здоровья.

2. Современное состояние и проблемы здоровьесбережения в условиях образования.
3. Современное понятие системы управления школой здоровья. Назначение и функции школы здоровья
4. Современное состояние и проблемы разработки инновационных систем управления процессами здоровьесбережения.
5. Инновационные технологии в современной системе здоровьесбережения.
6. Особенности исследовательских проблем теории и методики здоровьесбережения как системы.
7. Особенности исследовательских проблем создания школы здоровья и методов управления в ней.
8. Принципы управления школой здоровья как системы.
9. Система управления школой здоровья в образовательных организациях.
10. Система управления школой здоровья в военно-прикладной сфере.
11. Система управления школой здоровья на производстве.
12. Система управления школой здоровья в системе офисного труда.
13. Технологии управления системой здоровья: виды, формы, принципы функционирования.
14. Технологии управления системой здоровья и их влияние на продолжительность жизнедеятельности человека.

6.2. Практикоориентированные задания

6.2.1. Спроектируйте школу здоровья и разработайте систему управления данной школы. Выберите параметры контингента данной школы здоровья (по возрасту, типу занятий и роду деятельности, гендерным особенностям, уровню подготовки и т.д.) и разработайте комплекс приемлемых и эффективных методов сбережения здоровья и систему управления данными процессами для выбранной группы.

Например:

- ДОУ
- младшая школа
- средняя школа
- старшая школа
- высшая школа
- офисное предприятие
- промышленное производство

6.3. Подготовка доклада

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»/зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»/зачтено	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»/зачтено	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»/не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб-ность
<i>Основная литература</i>		
Модуль №1		
Коберн А. Современные методы описания функциональных требований к системам; [пер. с англ.]. М.: Лори, 2002. 288 с.	ОГЛ(1)	
Фоменко А.Г. Удовлетворенность пациентов качеством медицинской помощи и их ожидания относительно перспектив развития здравоохранения // Медицинские новости. 2011. № 11. С. 31–38.	ОГЛ(1)	
Нефедов О.Ю. Принципы управления здоровьем и информатизация российского здравоохранения // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. 2013. Т. 9. № 4 (21). С. 95–103.	ОГЛ(1)	
Выдрин, В. М. Физическая культура студентов вузов [Текст] : учебное пособие / В. М. Выдрин. - Воронеж : ВГУ, 1991. - 160 с.	ОГЛ(1)	
Физическая культура студента [Текст] / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2003. - 276 с.	ОГЛ(1)	
Введение в теорию физической культуры: Учеб, пособие для ин-тов физ. Культуры. Под ред. Л.П. Матвеева. М.: Физкультура и спорт, 1983. 128с.	ОГЛ(1)	
Модуль №2		
Физическая культура в структуре общества и жизнедеятельности человека: очерки по теории физической культуры / под ред. Л. П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 157 с.	ОГЛ(1)	
Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст] / В. К. Бальсевич. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.	ОГЛ(1)	
Федосеев Г., Елисеева М., Трофимов В. «Рукотворные» болезни, их причины и последствия // Врач. 2009. № 2. С. 2–6.	ОГЛ(1)	
Визитей Н.Н. Физическая культура личности.– Кишинев, 1989. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2005.- 23с	ОГЛ(1)	
<i>Дополнительная литература</i>		
Модуль №1		
Матвеев Л И. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.- 543 е.	ОГЛ(1)	
Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность [Текст] / В. К. Бальсевич, Л. И.	ПЕР(1)	

Лубышева. // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 4. - С. 2-8.		
Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. / ГЦИФК. – М, 1992	ОГЛ(1)	
Модуль №2		
Современная система спортивной подготовки /Под общ. ред. В.Л. Сыча, ДС. Хоменкова. М.: СААМ, 1994. — 446 с.	ПЕР(1)	
Теория и методика физического воспитания. /Под ред. Б.А. Ашмарина. – М., 1990.	ОГЛ(1)	
Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии. – Ростов-на-Дону, 2005. – 432с.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Введение в физическую культуру. – М., 1983.	Научная библиотека	
Ресурсы сети Интернет		
Рабочая программа дисциплины « Теория и методика физической культуры»	http://narfu.ru/upload/iblock/6fb/oop.pdf	

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а	Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно- исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»	Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017