

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

квалификация выпускника:
магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2025

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

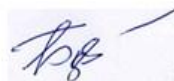
Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» актуализирована кандидатом наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

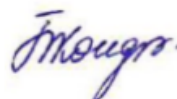
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической,
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03.05.2024

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15.05.2024



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 23.04.2025

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре ОПОП.

Настоящая рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов II курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50361);
- 4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для магистрантов, фонд оценочных средств, формы отчетности.

Практика Б1.ОДП.02.04(У) «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» включена в список практик части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП Модуль 2 «Педагогическое проектирование», проводится в 3 семестре в течение 4 недель.

Она является стационарной и проводится на базе учебно-исследовательской лаборатории кафедры педагогики «Потенциал непрерывного профессионального образования» КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях.

Трудоёмкость практики составляет 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

3. Цель практики.

Целью учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Педагогическое проектирование».

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Содержание основных модулей и заданий по практике

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление плана-графика проведения учебной практики магистранта, заполнение бланка индивидуального задания на практику.
2.	Базовый раздел № 1	1. Обоснование выбора темы и вида мероприятия со здоровьесберегающей составляющей для обучающихся. 2. Обзор литературных источников и электронных

		ресурсов.
3.	Базовый раздел № 2	1. Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся. 2. Оформление текста методической разработки мероприятия.
4.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по учебной практике. 2. Участие в итоговой конференции.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
Задача 1: Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методическое обеспечение.	Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации	ОПК-2,3,8 ПК-2
Задача 2: Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной	

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Задача 3: Развитие умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Задача 4: Организация проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

5. Контроль результатов. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Методические рекомендации по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике магистранту

Методическая разработка мероприятия является обязательным документом отчетной документации по учебной практике.

Методическая разработка мероприятия – учебно-методическое издание в помощь учителю/преподавателю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику

поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки Работа выполняется в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Требования к организации практики обучающихся

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией к руководителю практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- **индивидуальный план-график практиканта**, утвержденный руководителем практики (приложение 1);
- **индивидуальное задание**, утвержденное руководителем практики (приложение 2);
- **отчет по практике**, подписанный магистрантом (приложение 3) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

- подробную **разработку воспитательного мероприятия** для обучающихся на актуальную тему.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с **титульным листом** (приложение 4) в установленные сроки.

Аттестация по итогам учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Задание 1. Обоснование выбора темы и вида мероприятия со здоровьесберегающей составляющей для обучающихся. Обзор литературных источников и электронных ресурсов.

Задание 2. Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся. Представление текста методической разработки мероприятия.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа			
	Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	Обоснование выбора темы и вида мероприятия со здоровьесберегающей составляющей для обучающихся	9	15
	Обзор литературных источников и электронных ресурсов	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-обсуждение		
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся	12	20
	Представление текста методической разработки мероприятия	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-взаимооценка		
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Анализ, рефлексия	Итоговая конференция	12	20
Итого		12	20

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «23» апреля 2025 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 14.05.2025 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств практики

Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе прохождения практики **«Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика»** с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по практике **«Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика»** соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Средина С.В. ктк.У. сопровождения
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Федотов Д.И.; директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки – магистратура.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки – магистратура.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках научно-исследовательской практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики: ознакомительной практики:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследований.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает отчет по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Полноценно проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и частично разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Полноценно проектирует и реализует в профессиональной деятельности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет проектировать и испытывает некоторые затруднения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно знает основы проектирования и испытывает значительные затруднения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследования	Знает современную методологию решения профессиональных задач. Умеет определять стратегию решения межпредметных и профессиональных задач. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе выбранного алгоритма решения педагогических задач.	Знает основы современной методологии решения профессиональных задач. Испытывает некоторые затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.	Знает фрагментарно основные направления решения профессиональных задач. Испытывает значительные затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знает особенности педагогического проектирования и умеет их эффективно использовать при разработке научно-методических и учебно-методических материалов.	Знает основы педагогического проектирования и может применять эти знания при разработке научно-методических и учебно-методических материалов.	Фрагментарно знает основы педагогического проектирования. Испытывает значительные затруднения при разработке научно-методических и учебно-методических материалов.
---	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: 2 – индивидуальный план-график учебной практики; 3 – выбор темы и вида мероприятия со здоровьесберегающей составляющей для обучающихся; 4 – обзор литературных источников и электронных ресурсов; 5 – подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; 6 – представление текста методической разработки мероприятия

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет целей и задач педагогической практики	2
Содержательное наполнение	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выбор темы и вида мероприятия со здоровьесберегающей составляющей для обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных задач в соответствии с ФГОС	3
Соответствие содержания формируемым результатам мероприятия	3
Актуальность темы мероприятия для обучающихся	3
Включение современных достижений гуманитарной науки в содержание мероприятия	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – обзор литературных источников и электронных ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	3
Соответствие выборки источников теме исследования	4
Глубина раскрытия темы	4
Критический анализ литературных источников и электронных ресурсов	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных средств проведения мероприятия	5
Комплексность и сбалансированность представленного набора способов проведения мероприятия	5
Обоснованность последовательности способов, включенных в мероприятие	5
Здоровьесберегающая составляющая обоснованность подбора средств и способов	5

Максимальный балл	20
-------------------	----

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – представление текста методической разработки мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	4
Углубленность описания характеристики мероприятия	4
Сочетание видов работы обучающихся	4
Использование оптимальных условий и требований к разработке мероприятия	4
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	4
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. *Напишите обоснование выбора темы и вида мероприятия со здоровьесберегающей составляющей для обучающихся.*

Выбор темы и вида мероприятия для обучающихся – один из важных начальных этапов подготовки. Целесообразно учитывать события, происходящие в регионе, стране и за рубежом, образовательную среду, сложившаяся в организации, цели и задачи, стоящие перед ней, и т.д.

Желательно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Выбирать тему и вид мероприятия, которые соответствуют знаниям и интересам обучающихся.
- 2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.
- 3) Выбранный вид мероприятия должен отражать содержание темы.

5.2. *Составьте обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме мероприятия.*

Обзор литературы и других источников по теме организуемого мероприятия является неременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей реализации мероприятия, для реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; для изучения педагогического опыта по данной теме мероприятия.

Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

5.3. *Проведите подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся.*

Под методической разработкой мероприятия понимается издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия.

Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся может представлять собой:

- 1) описание определенных форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);

- 2) пакет диагностических материалов и инструкцию по их использованию;
- 3) перечень практических заданий, упражнений.

5.4. Подготовьте текст методической разработки мероприятия.

Методическая разработка мероприятия – учебно-методическое издание в помощь учителю/преподавателю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки Работа выполняется в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 3, 20____/20____ учебного года

Форма обучения заочная

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Группа _____ Курс 2 Общее количество часов/зачетных единиц 6

Дисциплина/модуль/практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Итоговый раздел	Доп. раздел	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Преподаватель _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
(включая электронные ресурсы)
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Научная библиотека	120
2.	Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие [Текст] / Н. Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - 2-е изд., стер. – Красноярск, 2013. - 151 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10772	ЭБС КГПУ	Неограниченный индивидуальный доступ
3.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Научная библиотека	126
5.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5-7695-1820-0	Научная библиотека	19
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
6.	Пьянкова, Г. С. Управление инновационными процессами в образовательной организации [Текст]: учебное пособие / Г. С. Пьянкова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 136 с.	Научная библиотека	5
7.	Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст] : коллективная монография / Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС КГПУ	Неограниченный индивидуальный доступ

	http://elib.kspu.ru/document/5787		
8.	Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 176 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	15
10.	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластёнин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образованияКурс 2 форма обучения заочная

Сроки практики: с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)	Форма отчётности	Отметка о выполнении
Постановка проблемы, целей и задач практики. Подбор методов и анализа информации в целях методической разработки мероприятия со здоровьесберегающей составляющей для обучающихся	1 неделя		
Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде	2 неделя		
Формирование текста методической разработки мероприятия для обучающихся и компьютерной презентации	3 неделя		
Подготовка к защите и защита методической разработки мероприятия для обучающихся	4 неделя		

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики_____/_____
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: **технологическую (проектно-технологическую) практику**
для _____,
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося 2 курса

Место прохождения практики: учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования» кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики: развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Педагогическое проектирование».

Задачи прохождения практики: 1. Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методическое обеспечение. 2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 3. Развитие умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. 4. Организация проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

Задание 1. Обоснование выбора темы и вида мероприятия со здоровьесберегающей составляющей для обучающихся.

Задание 2. Обзор литературных источников и электронных ресурсов.

Задание 3. Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся.

Задание 4. Представление текста методической разработки мероприятия.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): ОПК-2,3,8, ПК-2

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 202_ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 202_ г.
(подпись обучающегося)

Отчет

магистранта _____
по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике

1. Содержание задания на учебную практику

2. Научные методы и методики, виды деятельности, освоенные в процессе выполнения заданий:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

ОТЧЕТ

по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»

за период с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики: учебно-исследовательская лаборатория
«Потенциал непрерывного образования» кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева

Магистрант _____ «__» _____ 202__ г.
(подпись) _____ ФИО

Руководитель программы магистратуры:
д.п.н., профессор кафедры педагогики,
директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

(подпись) Адольф В.А.

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 202__