

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

квалификация выпускника:
магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2025

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

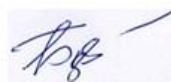
Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» актуализирована кандидатом наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической, культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03.05.2024

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15.05.2024



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 23.04.2025

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре ОПОП.

Настоящая рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50361);
- 4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для магистрантов, фонд оценочных средств, формы отчетности.

Практика Б2.01.01(У) «Учебная практика: ознакомительная практика» включена в список практик части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП Б2.Практики, проводится в 2 семестре в течение 4 недель.

Она является стационарной и проводится на базе учебно-исследовательской лаборатории кафедры педагогики «Потенциал непрерывного профессионального образования» КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях.

Трудоёмкость практики составляет 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

3. Цель практики.

Целью учебной практики: ознакомительной практики является формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Содержание основных модулей и заданий по практике

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление плана-графика проведения учебной практики магистранта, заполнение бланка индивидуального задания на практику.
2.	Модуль «Исследовательский»	1. Подготовка и активная работа на лабораторном занятии. 2. Решение ситуационной (по поиску информации на сайте университета) задачи. Заполнение таблицы.
3.	Модуль	1. Разработка проекта решения практико-

	«Аналитический»	ориентированной образовательной задачи. 2. Оформление решения практико-ориентированной образовательной задачи.
4.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по учебной практике. 2. Участие в итоговой конференции.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
Задача 1: Формирование умений эффективного решения межпредметных и профессиональных задач; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных результатов исследования.	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска наиболее эффективного способа решения межпредметных и профессиональных задач. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемы, определять стратегию ее решения. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формулирования проблемы, требующей решения.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследования.
Задача 2: Овладение навыками анализа образовательной ситуации, выбора способа решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС	Знает: формирующие возможности преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС Владеет: навыками профессиональной деятельности по эффективному решению профессиональных задач.	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Задача 3: Развитие умений и навыков самостоятельного решения	Знает: теоретические основы и технологии решения межпредметных и профессиональных задач;	ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-

межпредметных и профессиональных ситуационных задач при проектировании научно-методических и учебно-методических материалов и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; Владеет: навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе выполнения профессиональных функций.	методических материалов ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
---	--	---

5. Контроль результатов. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Методические рекомендации по учебной практике: ознакомительной практике магистранту

С целью формирования компетенций в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующую деятельность:

- познакомиться со структурой сайта университета (в частности знать, где найти календарный учебный график, учебный план магистерской программы);
- составить индивидуальный план-график прохождения учебной практики;
- решить ситуационную задачу и составить таблицу;
- изучить и проанализировать научные источники для эффективного решения практико-ориентированной образовательной задачи;
- оформить решение практико-ориентированной образовательной задачи в форме индивидуального задания;
- принять активное участие в лабораторном занятии;
- обобщить проделанную работу и подготовить аналитический отчет.

Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика: ознакомительная практика включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана-графика практики, заполнение бланка индивидуального задания);
- *содержательный* (участие в лабораторном занятии, решение ситуационной задачи и составление таблицы, разработка проекта решения практико-ориентированной образовательной задачи и оформление его решения);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся её итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в ведомость и зачетную книжку.

Оценка результатов деятельности магистрантов на учебной практике делается на основе:

- анализа выполнения заданий магистранта в процессе учебной практики;
- критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к осуществлению исследовательской и проектной деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистрантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень теоретического осмысления магистрантами своей деятельности;
- качество подготовки отчетной документации.

Учебная практика: ознакомительная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- **индивидуальный план-график практиканта**, утвержденный руководителем практики (приложение 1);
- **индивидуальное задание**, утвержденное руководителем практики (приложение 2);
- **отчет по практике**, подписанный магистрантом (приложение 3) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- пакет документов по исследовательской и аналитической деятельности, содержащий:
- таблицу по сравнению набора компетенций учебных планов двух магистерских программ;
- решение практико-ориентированной образовательной задачи, оформленной в виде индивидуального задания.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с **титульным листом** (приложение 4) в установленные сроки.

Аттестация по итогам учебной практики: ознакомительная практика

***Задание 1.** Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.*

Методические рекомендации к заданию: Внимательно ознакомьтесь с содержанием рабочей программы практики, определите индивидуальный маршрут практики (индивидуальный план-график).

***Задание 2.** Активное участие в лабораторном занятии, знакомство со структурой сайта университета и заполнение таблицы по сравнению набора компетенций магистерских программ.*

Методические рекомендации к заданию:

1. Следуя инструкции, найдите расположение на сайте университета календарный учебный график, учебный план программы магистратуры.
2. Заполните таблицу сравнения набора компетенций.
3. Составьте план решения практико-ориентированной образовательной задачи.
4. Подробно опишите решение практико-ориентированной образовательной задачи.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – Исследовательский			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка плана-графика прохождения практики	4	8
	Активная работа на лабораторном занятии	5	8
	Знакомство с сайтом университета (поиск информации, документов Календарный учебный график, учебный план магистерской программы)	4	8
	Заполнение таблицы сравнения наборов компетенций в учебных планах магистерских программ	5	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-обсуждение		
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – Аналитический			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление проекта решения практико-ориентированной образовательной задачи	9	15
	Анализ и систематизация научной информации	9	15
	Оформление решения практико-ориентированной образовательной задачи	9	15
	Составление отчета по итогам практики	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-взаимооценка		
Итого		36	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
Анализ, рефлексия	Итоговая конференция	min	max
		3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «23» апреля 2025 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 14.05.2025 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Учебная практика: ознакомительная практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

на фонд оценочных средств практики

Учебная практика. Ознакомительная практика

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе прохождения практики **«Учебная практика. Ознакомительная практика»** с определением положительных результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по практике «Учебная практика. Ознакомительная практика» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Средкина С.В. КТКУ. Сосновоборский
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Где-то дом; директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебная практика: ознакомительная практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки – магистратура.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки – магистратура.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках научно-исследовательской практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики: ознакомительной практики:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает отчет по учебной практике: ознакомительной практике

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Умеет анализировать и критически оценивать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения педагогических задач. Владеет навыками сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.	Знает основные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные способы поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Испытывает некоторые затруднения при анализе и критической оценке проблемной ситуации как системы. Владеет основными навыками сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций, основных способов поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Испытывает значительные затруднения при анализе и критической оценке проблемной ситуации как системы. Фрагментарные умения сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследования	Знает современную методологию решения профессиональных задач. Умеет определять стратегию решения межпредметных и профессиональных задач. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе выбранного алгоритма решения педагогических задач.	Знает основы современной методологии решения профессиональных задач. Испытывает некоторые затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.	Знает фрагментарно основные направления решения профессиональных задач. Испытывает значительные затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с	Знает на отличном уровне преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет	Знает в основном преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает фрагментарно преподаваемый предмет и способы решения межпредметных и профессиональных задач; в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	использовать эффективные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками эффективной и целенаправленно организуемой профессиональной деятельности по решению междисциплинарных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС.	Испытывает некоторые затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач; создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет основными навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС.	Испытывает значительные затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач. Фрагментарное владение навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знает особенности педагогического проектирования и умеет их эффективно использовать при разработке научно-методических и учебно-методических материалов.	Знает основы педагогического проектирования и может применять эти знания при разработке научно-методических и учебно-методических материалов.	Фрагментарно знает основы педагогического проектирования. Испытывает значительные затруднения при разработке научно-методических и учебно-методических материалов.
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Умеет эффективно решать профессиональные задачи при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет навыками эффективного решения межпредметных и профессиональных задач при организации научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Знает на хорошем уровне основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает некоторые затруднения в решении профессиональных задач при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет в основном навыками решения межпредметных и профессиональных задач при организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Фрагментарные знания основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает значительные затруднения в решении профессиональных задач при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет фрагментарно навыками решения межпредметных и профессиональных задач при организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: 2 – индивидуальный план-график учебной практики; 3 – индивидуальное задание (практико-ориентированная задача); 4 – таблица.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет целей и задач педагогической практики	2
Содержательное наполнение	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – индивидуальное задание (практико-ориентированная задача)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность источников	5
Грамотность обоснования теоретических положений	5
Обоснование личной позиции	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – таблица

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	5
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	5
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. *Индивидуальное задание на практику* (форма в приложении 2) – *практико-ориентированные образовательные задачи*:

Задача № 1. Вы разработали проект по здоровьесбережению школьников и организовали деятельность по внедрению этого проекта в образовательную среду. Опишите особенности одного из методов, с помощью которого Вы получили метрические данные на всех этапах реализации данного проекта, для развития мониторинговой системы здоровьесбережения в образовательной организации.

Задача № 2. Вы организовали здоровьесберегающую (профессионально-педагогическую, физкультурно-оздоровительную) деятельность школьников на основе одной из технологий здоровьесбережения. Опишите особенности командной работы школьников (в одном классе, параллельные классы и пр.) и выделите условия, обеспечивающее развитие всех видов универсальных учебных действий в данной деятельности.

Задача № 3. Вы реализуете свою профессиональную деятельность в соответствии с образовательной программой, профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями построения безбарьерной среды. Укажите особенности системы здоровьесбережения и наметьте перспективы её совершенствования в Вашей образовательной организации.

Задача № 4. Вы разработали проект дополнительной образовательной программы по здоровьесбережению участников образовательного процесса и организовали деятельность по внедрению этого проекта в образовательную среду. Опишите научно-методическое обеспечение реализации данной программы.

Задача № 5. Вы разработали проект по здоровьесбережению школьников и организовали деятельность по внедрению этого проекта в образовательную среду. Опишите алгоритм Ваших действий при организации совместной (индивидуальной) учебной и воспитательной здоровьесберегающей деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, и выделите условия, обеспечивающее развитие всех видов универсальных учебных действий на каждом его этапе.

Задача № 6. Вы организуете научно-исследовательскую деятельность обучающихся по здоровьесбережению. Опишите, как Вы будете оценивать компонент здоровьесбережения в личном достоянии школьников и в их нравственном воспитании и самовоспитании. В описании отразите развитие системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) обучающихся.

Задача № 7. Вы организуете научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Опираясь на систему универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), составьте программу подготовки школьников к участию в чемпионате JuniorSkills (в рамках соревнований профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)) по цифровым компетенциям (например, разработка мобильных приложений F6J Mobile application development; разработка виртуальной и дополненной реальности F3J Virtual and augmented reality (VR/AR); веб-дизайн и разработка I7J Web Design and Development).

Задача № 8. Вы организуете научно-исследовательскую деятельность обучающихся. На основе системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), составьте программу подготовки школьников к участию в чемпионате JuniorSkills (в рамках соревнований профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)) по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (D1J Physical Education, Sports and Fitness).

Задача № 9. Вы реализуете свою профессиональную деятельность в соответствии с образовательной программой, профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями построения безбарьерной среды. Опишите собственную программу по здоровьесбережению для участия в конкурсе «Цифровой профессионал».

Задача № 10. Вы реализуете свою профессиональную деятельность в соответствии с образовательной программой, профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями построения безбарьерной среды. Опишите собственную программу по здоровьесбережению для участия в конкурсе «Я – профессионал».

Методические рекомендации по решению практико-ориентированных образовательных задач

Решение практико-ориентированных образовательных задач проводится по алгоритму:

1. Анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. Определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. Ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. Изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества решения практико-ориентированной образовательной задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;

- последовательность изложения ответа;
- рассмотрение проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

5.2. Таблица сравнения набора компетенций магистерских программ – заполнить, выявить отличия и сделать вывод.

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3
СЗДС РО																	
МП*																	

СЗДСРО – Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

МП* – название магистерской программы, взятой для сравнения

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 2, 20____/20____ учебного года

Форма обучения заочная

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Группа _____ Курс 1 Общее количество часов/зачетных единиц 6

Дисциплина/модуль/практика Учебная практика: ознакомительная практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Итоговый раздел	Доп. раздел	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Преподаватель _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
(включая электронные ресурсы)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература		
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	45
Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
Педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование, 2008. - 430 с. - (Основы наук).	Научная библиотека	50
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	29
Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа :	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

http://elib.kspu.ru/document/10363 .		
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	45
<i>Дополнительная литература</i>		
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012, 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	15
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	47
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. К. Гребенкина [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., испр. и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с. - (Высшее	Научная библиотека	98

профессиональное образование).		
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластёнин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: ознакомительная практика	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образованияКурс 1 форма обучения заочная

Сроки практики: с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)	Форма отчётности	Отметка о выполнении

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики_____/_____
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику: ознакомительную практику

для _____,
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
обучающегося 1 курса

Место прохождения практики: учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования» кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики: формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

Задачи прохождения практики: 1. Формирование умений эффективного решения межпредметных и профессиональных задач; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных результатов исследования. 2. Овладение навыками анализа образовательной ситуации, выбора способа решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач при проектировании научно-методических и учебно-методических материалов и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): УК-1, ОПК-8, ПК-1,2,3

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 202_ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 202_ г.
(подпись обучающегося)

Отчет

магистранта _____

по учебной практике: ознакомительной практике

1. Содержание задания на учебную практику

2. Научные методы и методики, виды деятельности, освоенные в процессе выполнения заданий:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

ОТЧЕТ

по учебной практике: ознакомительной практике

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»

за период с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики: учебно-исследовательская лаборатория
«Потенциал непрерывного образования» кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева

Магистрант _____ «__» _____ 202__ г.
(подпись) _____ ФИО

Руководитель программы магистратуры:
д.п.н., профессор кафедры педагогики,
директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

(подпись) Адольф В.А.

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 202__