

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

квалификация выпускника:
магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2025

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

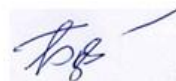
Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика» актуализирована кандидатом наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика» актуализирована кандидатом наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

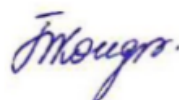
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической,
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика» актуализирована кандидатом наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика» актуализирована кандидатом наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03.05.2024

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15.05.2024



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика» актуализирована кандидатом наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 23.04.2025

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре ОПОП.

Настоящая рабочая программа производственной практики: педагогической практики для магистрантов I и II курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50361);
- 4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика» включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для магистрантов, фонд оценочных средств, формы отчетности.

Практика Б2.02.03(П) «Производственная практика: педагогическая практика» включена в список практик части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП Б2.Практики, проводится в 2 семестре в течение 4 недель, в 3 семестре в течение 4 недель.

Она является стационарной и проводится на базе учебно-исследовательской лаборатории кафедры педагогики «Потенциал непрерывного профессионального образования» КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях.

Трудоёмкость практики составляет 12 з.е., 432 часов, 8 недель.

3. Цель практики.

Целью производственной практики: педагогической практики является формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Содержание основных модулей и заданий по практике

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление плана-графика проведения производственной практики магистранта.
2.	Модуль 1 – Изучение инновационных направлений в образовательной деятельности	1. Знакомство с инновационными технологиями, анализ результатов.
3.	Модуль 2 – Овладение навыками	1. Посещение занятий по преподаваемой

	проведения отдельных видов занятий по дисциплинам школы/кафедры	дисциплине в школе/ на факультете/ в институте, разработка фрагментов занятий.
4.	Модуль 3 – Приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения	1. Подготовка занятий. Проведение занятий по МРС в школе/ на факультете/ в институте.
5.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по производственной практике. 2. Участие в итоговой конференции.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
Задача 1. Сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. <i>Умеет:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. <i>Владеет</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8 ПК-1,2
Задача 2. Сформировать способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> преподаваемый предмет; Психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. <i>Владеть:</i> навыками профессиональной деятельности по реализации программ	

	учебных дисциплин.
Задача 3. Сформировать способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<i>Знать:</i> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. <i>Уметь:</i> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). <i>Владеть:</i> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

5. Контроль результатов. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Методические рекомендации по производственной практике: педагогической практике магистранту

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны выполнить следующие виды деятельности:

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить основные элементы педагогической системы, моделируемые в ней, определить их полноту и взаимосвязи.
2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей школы/кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.
3. Разработать и провести учебные занятия с обучающимися, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.
4. Разработать учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Разработать и провести мероприятие в рамках научной, методической или воспитательной деятельности школы/факультета/кафедры.

Требования к организации практики обучающихся

Организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра. Магистранты проходят педагогическую практику на кафедре педагогики (учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»), в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина КГПУ им. В.П. Астафьева или по месту работы (в образовательной организации).

Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой осуществляется ответственным по практике по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения педагогической практики магистрантами осуществляется руководителем педагогической практики.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- **индивидуальный план-график практиканта**, утвержденный руководителем практики (приложение 1);
- **индивидуальное задание**, утвержденное руководителем практики (приложение 2);
- **отчет по практике**, подписанный магистрантом (приложение 3) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- **пакет документов** по исследовательской и аналитической деятельности, содержащий:
 - анализ рабочей программы преподаваемой дисциплины с выявленными основными элементами педагогической системы, моделируемыми в ней, описанными полнотой и взаимосвязями;
 - анализ посещённого занятия преподавателя-коллеги, наставника;
 - подробная разработка двух учебных занятий с обучающимися, различающихся по форме организации учебной деятельности и методам обучения;
 - разработка учебно-методического сопровождения по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС;
 - разработка мероприятия в рамках научной, методической или воспитательной деятельности школы/факультета/кафедры.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с **титульным листом** (приложение 4) в установленные сроки.

Аттестация по итогам производственной практики: педагогическая практика

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры кейсы, задачи и т.д.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через магистратуру должно определяться требованиями к педагогу высшей школы. При этом профессионально образовательная программа магистерского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна лишь обеспечить базу, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	3	5
	Составление плана-графика практики	3	5
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – Изучение инновационных направлений в образовательной деятельности			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Знакомство с инновационными технологиями, анализ результатов	7	10
Итого		7	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – Овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам школы/кафедры			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение занятий по преподаваемой дисциплине в школе/ на факультете/ в институте, разработка фрагментов занятий	20	30
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 – Приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка занятий. Проведение занятий по МРС в школе/ на факультете/ в институте	20	30
Итого		20	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Анализ, рефлексия	Представление отчета по практике на итоговой конференции	13	20
Итого		13	20

Общее количество баллов по практике		min	max

(по итогам изучения всех модулей)		
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «23» апреля 2025 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
Института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 14.05.2025 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика: педагогическая практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств практики

Производственная практика. Педагогическая практика

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе прохождения практики **«Производственная практика. Педагогическая практика»** с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по практике **«Производственная практика. Педагогическая практика»** соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Смиркина С.В. ктх.ч. сопровождающий
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Федотов Д.И.; директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС производственная практика: педагогическая практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки – магистратура.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки – магистратура.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках научно-исследовательской практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики: ознакомительной практики:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает отчет по производственной практике: педагогической практике

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает современную методологию решения профессиональных задач. Умеет определять стратегию решения межпредметных и профессиональных задач. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе выбранного алгоритма решения педагогических задач.	Знает основы современной методологии решения профессиональных задач. Испытывает некоторые затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.	Знает фрагментарно основные направления решения профессиональных задач. Испытывает значительные затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает на отличном уровне преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать эффективные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками эффективной и целенаправленно организуемой профессиональной деятельности по решению междисциплинарных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает в основном преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Испытывает некоторые затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач; создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет основными навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает фрагментарно преподаваемый предмет и способы решения межпредметных и профессиональных задач; в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Испытывает значительные затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач. Фрагментарное владение навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знает особенности педагогического проектирования и умеет их эффективно использовать при разработке научно-методических и учебно-методических материалов.	Знает основы педагогического проектирования и может применять эти знания при разработке научно-методических и учебно-методических материалов.	Фрагментарно знает основы педагогического проектирования. Испытывает значительны затруднения при разработке научно-методических и учебно-методических материалов.
---	--	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: 2 – индивидуальный план-график производственной практики; 3 – индивидуальное задание.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет целей и задач педагогической практики	2
Содержательное наполнение	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – индивидуальное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность источников	5
Грамотность обоснования теоретических положений	5
Обоснование личной позиции	5
Максимальный балл	15

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр __, 20__ /20__ учебного года

Форма обучения заочная

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Группа _____ Курс __ Общее количество часов/зачетных единиц 12

Дисциплина/модуль/практика Производственная практика: педагогическая практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Итоговый раздел	Доп. раздел	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Преподаватель _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе практики
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств практики.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
(включая электронные ресурсы)
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5-691-01475-7	Научная библиотека	25
Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с.	Научная библиотека	10
Эверт, Н. А. Сопровождающая диагностика в оценке компетентностного развития студента-практиканта (бакалавра, магистра) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Эверт; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2-е, перераб. и доп.– Красноярск, 2013. – 196 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5774	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»,	Индивидуальный неограниченный доступ
Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов . - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725		
Белая, Е. А. Летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. Е. А. Белая ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 57-58. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6560/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Вдовина, Валентина Михайловна. Педагогическая практика в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации для исторического факультета / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 82 с. : ил. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4391/read.php . - ISBN 978-5-88210-773-3.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация и проведение учебной и производственной практик студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Н. П. Мурзина [и др.] ; ред.: Е. В. Чердынцева, М. В. Мякишева ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2013. - 216 с. : табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4144/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ряписова, Алевтина Геннадьевна. Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/651/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система. / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика: педагогическая практика	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра педагогики, ауд. 1-136 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образованияКурс ____ форма обучения заочная

Сроки практики: с «____» _____ 202__ г. по «____» _____ 202__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)	Форма отчётности	Отметка о выполнении

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики_____/_____
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: педагогическую практику

для _____,

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования» кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики: формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога.

Задачи прохождения практики: 1. Сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. 2. Сформировать способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Сформировать способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить основные элементы педагогической системы, моделируемые в ней, определить их полноту и взаимосвязи.
2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей школы/кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.
3. Разработать и провести учебные занятия с обучающимися, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.
4. Разработать учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Разработать и провести мероприятие в рамках научной, методической или воспитательной деятельности школы/факультета/кафедры.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): ОПК-8, ПК-1,2

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 202_ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 202_ г.
(подпись обучающегося)

Отчет

магистранта _____

по производственной практике: педагогической практике

1. Содержание задания на учебную практику

2. Научные методы и методики, виды деятельности, освоенные в процессе выполнения заданий:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

ОТЧЕТ

по производственной практике: педагогической практике

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»

за период с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики: учебно-исследовательская лаборатория
«Потенциал непрерывного образования» кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева

Магистрант _____ «__» _____ 202__ г.
(подпись) _____ ФИО

Руководитель программы магистратуры:
д.п.н., профессор кафедры педагогики,
директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

(подпись) Адольф В.А.

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 202__