

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2025

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 23.04.2025

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025



Н.Н. Казакевич

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: Целью освоения дисциплины является формирование теоретической и практической готовности студентов осуществлять педагогическое проектирование, проектирование образовательных программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся обеспечивая реализацию требований ФГОС.

1.2. Выпускник в ходе освоения данного модуля готовится к выполнению трудовой (-ых) функции согласно:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Программа модуля «Педагогическое проектирование» реализуется в рамках базовой части подготовки магистранта, является интегративной и включает в себя дисциплины:

1. «Теоретические основы педагогического проектирования».
2. «Проектирование образовательных программ».
3. «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся».

А так же, одну учебную практику: (проектно-технологическую) практику.

Код модуля в учебном плане – Б1.ОДП.02

Содержание лабораторных занятий и самостоятельной работы в программе практики модуля дополняют и конкретизируют ранее освоенные теоретические знания обучающихся через практическое освоение и их применение на базе образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Общая трудоемкость модуля – (756 час.) 21 зачетная единица, в том числе 36 ч. на аудиторную работу, 711 ч. на самостоятельную работу, форма контроля — экзамен.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности.

- педагогическая
- проектная
- методическая
- организационно-управленческая

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. **Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	Знает основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации
		Умеет охарактеризовать особенности проектируемых объектов
		Владеет приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их использования в педагогическом проектировании
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает основы проектирования собственной педагогической деятельности
		Умеет проектировать педагогические ситуации в образовательном процессе
		Владеет специальными приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает способы целеполагания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.
		Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
		Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает назначение, функции, логику, принципы педагогического проектирования, виды проектов.
		Умеет Организовать как собственную проектную деятельность, так и осуществлять управление проектной деятельностью обучающихся.
		Владеет способами превращения проекта - в мощный инструмент развития личности проектанта.
ПК-2	способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знает основы построения и логику при разработке научно-методических и учебно-методических материалов
		Умеет определять содержание и выполнять дидактические и другие требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам
		Владеет приемами и способами создания научно-методических и учебно-методических материалов в онлайн – среде, в частности с использованием нейросетей.
ПК-3	способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
		Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
		Владеет способами реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых метапредметных и личностных результатов и их оценки

3. Структура модуля¹

«Педагогическое проектирование»

(общая трудоемкость модуля 21 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных/Практических работ/		
1	Теоретические основы педагогического проектирования				5 з.е.	180	10	4	-	6	170	1
2	Проектирование образовательных программ				5 з.е.	180	16	-	-	16	164	1, 2
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся				4 з.е.	144	8	-	-	8	136	3
4	Учебная практика технологическая (проектно-технологическая практика)				6 з.е.	216	2	-	-	2	214	3
5	Экзамен по модулю				1 з.е.	36	0,33	-	-	-	27	3
	ИТОГО				21 з.е.	756	36,33	4	-	32	711	

Форма промежуточной аттестации по модулю - нет

¹ В соответствии с учебным планом ОПОП

4. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по модулю

4.1. Вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект.
2. Раскройте классификацию проектов.
3. Определите соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Раскройте сущность, функции, принципы педагогического проектирования.
5. Охарактеризуйте слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности.
7. Назовите виды педагогических проектов, их цели и задачи, охарактеризуйте специфику каждого из видов проектов.
8. Раскройте характер и специфику взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Охарактеризуйте основные этапы педагогического проектирования.
10. Покажите специфику педагогического проектирования относительно разных объектов.
11. Раскройте специфику индивидуальных и групповых проектов, опишите их сильные и слабые стороны.
12. Опишите проблемы связанные с оцениванием результатов проектной деятельности, и возможные пути их решения.
13. Раскройте роль место моделирования в проектной деятельности.
14. Как можно организовать проектное исследование школьниками связи физической культуры с другими предметными областями?
15. Расскажите о требованиях к организации исследований в области физической культуры и спорта.
16. Определите роль в организации и осуществлении проектной деятельности: анализа, синтеза, эксперимента, обобщения, математических методов.
17. Оцените роль и перспективы использования искусственного интеллекта, в том числе нейросетей в современной проектной деятельности, и педагогическом проектировании в частности.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич