МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8

М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года

М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической, культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023 Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03.05.2024

Заведующий кафедрой педагогики  В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15.05. 2024

 Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
Протокол № 10 от 23.04.2025
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025

Н.Н. Казакевич



Пояснительная записка

1. Рабочая программа по дисциплине «Профессиональное здоровье педагога» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональное здоровье педагога» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.02.04 «Профессиональное здоровье педагога» включена в список дисциплин элективных модулей части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе», изучается в четвёртом (2 курс) семестре по заочной форме обучения.

2. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени, в том числе контактных – 10,25 ч., самостоятельная работа – 94 ч., контроль – 3,75 ч., зачет.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-магистрантов системы знаний о профессиональном здоровье педагогов, целостного представления о теоретико-методологических и практических аспектах профессионального здоровья; получение знаний и практических навыков в области психолого-педагогической составляющей индивидуального здоровья, охраны здоровья людей на разных возрастных этапах; восстановления профессионального здоровья педагога.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)**	**Код результата обучения (компетенция)**
Задача 1. Сформировать у обучающихся установки, направленные на гармоничное развитие, поддержание и сохранение профессионального здоровья педагога.	*Знать:* - базовые понятия педагогики и психологии здоровья в целом и профессионального здоровья педагога в частности; *Уметь:* - разрабатывать индивидуальные про-	УК-1,6 ОПК-8

	граммы здоровья; *Владеть:* - методами саморегуляции.	
Задача 2. Сформировать у обучающихся умения и навыки практической деятельности, направленной на диагностику, поддержание или восстановление профессионального здоровья педагога.	*Знать:* - роль социально-педагогических и психологических факторов в формировании внутренней картины здоровья; *Уметь:* - осуществлять деятельность, направленную на диагностику и коррекцию здоровья с учетом индивидуально-психологических характеристик; *Владеть:* - профилактическими технологиями.	
Задача 3. Содействовать развитию у обучающихся навыков профессионального и культурного поведения.	*Знать:* - методы профилактики, диагностики и коррекции неадекватных поведенческих моделей по отношению к своему здоровью; *Уметь:* - использовать теоретико-методологическую базу дисциплины на практике; *Владеть:* - методами диагностики и коррекции неадекватных моделей поведения, педагогическими методами оптимизации здоровья.	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт. часы	Лекций	Лаб.	Практи-ческих	КРЗ	Сам. Работы	КРЭ	Контроль
Модуль 1. Теоретические основы психологической и педагогической науки о здоровье	**62**	**6**	**4**	**-**	**2**	**-**	**54**	**-**	**2**
Тема 1. Педагогика и психология здоровья как отрасль научных знаний Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и теоретические задачи. Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь». Античный эталон здоровья. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э. Фромма. Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг). Здоровье как системное понятие.			2						
Тема 2. Жизненный путь человека и его здоровье Уровни и аспекты здоровья человека. Влияние экологии на здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Количественные и качественные критерии факторов, влияющих на здоровье. Современное состояние здоровья населения России. Здоровье социальных классов. Социальные изменения и здоровье общества. Гендерные аспекты здоровья. Модели социального стресса. Факторы, влияющие на здоровье индивида. Отношение к здоровью как фактор, на него влияющий. Здоровье и болезнь. Личностное здоровье и личностные расстройства. Возрастные аспекты здоровья.			2						
Тема 3. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни Здоровье в иерархии потребностей. Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Основные составляющие					2				

здорового образа жизни. Вредные привычки. Труд и здоровье. Методологические подходы к разработке оздоровительных программ. Модели обучения здоровому образу жизни. Психическая саморегуляция и здоровье.									
Модуль 2. Диагностика и оценка профессионального здоровья педагога	**46**	**4,25**	**-**	**4**	**-**	**0,25**	**40**	**-**	**1,75**
Тема 4. Подходы к определению профессионального здоровья в отечественной и зарубежной науке История становления психологии профессионального здоровья в отечественной и зарубежной науке. Проблема исследования здоровья в профессиональной деятельности в современной психологии. Понятие «здоровье» в рамках психологии труда.				2					
Тема 5. Оценка профессионального здоровья педагога и составление рекомендаций по результатам диагностики Эффективность деятельности, качество труда, профессиональное самосохранение, профессиональная компетентность, профессиональная пригодность, трудоспособность, дееспособность и работоспособность. Факторы, оказывающие влияние на состояние профессионального здоровья человека. Цели и задачи программ психологического обеспечения профессионального здоровья. Мероприятия, этапы реабилитации. Профессиональная патология, причины профессиональных болезней. Факторы риска. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в профессиях социального ряда, его профилактика и снятие у педагогов. Методы диагностики состояния профессионального здоровья. Восстановление профессионального здоровья педагога.				2					
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	**зачёт**								
ИТОГО	**108**	**10,25**	**4**	**4**	**2**	**0,25**	**94**	**-**	**3,75**

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Теоретические основы психологической и педагогической науки о здоровье

Тема 1. Педагогика и психология здоровья как отрасль научных знаний.

Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и теоретические задачи. Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь». Античный эталон здоровья. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э. Фромма. Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг). Здоровье как системное понятие.

Тема 2. Жизненный путь человека и его здоровье.

Уровни и аспекты здоровья человека. Влияние экологии на здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Количественные и качественные критерии факторов, влияющих на здоровье. Современное состояние здоровья населения России. Здоровье социальных классов. Социальные изменения и здоровье общества. Гендерные аспекты здоровья. Модели социального стресса. Факторы, влияющие на здоровье индивида. Отношение к здоровью как фактор, на него влияющий. Здоровье и болезнь. Личностное здоровье и личностные расстройства. Возрастные аспекты здоровья.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

Здоровье в иерархии потребностей. Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Вредные привычки. Труд и здоровье. Методологические подходы к разработке оздоровительных программ. Модели обучения здоровому образу жизни. Психическая саморегуляция и здоровье.

Модуль 2. Диагностика и оценка профессионального здоровья педагога

Тема 4. Подходы к определению профессионального здоровья в отечественной и зарубежной науке.

История становления психологии профессионального здоровья в отечественной и зарубежной науке. Проблема исследования здоровья в профессиональной деятельности в современной психологии. Понятие «здоровье» в рамках психологии труда.

Тема 5. Оценка профессионального здоровья педагога и составление рекомендаций по результатам диагностики.

Эффективность деятельности, качество труда, профессиональное самосохранение, профессиональная компетентность, профессиональная пригодность, трудоспособность, дееспособность и работоспособность. Факторы, оказывающие влияние на состояние профессионального здоровья человека. Цели и задачи программ психологического обеспечения профессионального здоровья. Мероприятия, этапы реабилитации. Профессиональная патология, причины профессиональных болезней. Факторы риска. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в профессиях социального ряда, его профилактика и снятие у педагогов. Методы диагностики состояния профессионального здоровья. Восстановление профессионального здоровья педагога.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Профессиональное здоровье педагога».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	**0**	**5**
Итого		**0**	**5**

МОДУЛЬ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		**21**	**38**

МОДУЛЬ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	5	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Практикоориентированные задания	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		**28**	**47**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачётное задание	**5**	**10**
Итого		**5**	**10**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание	3	5
	Составление схемы/таблицы	3	5

Итого	**6**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	**100**

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов**	*Академическая оценка*
60 – 72	**3 (удовлетворительно)**
73 – 86	**4 (хорошо)**
87 – 100	**5 (отлично)**

*****При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «23» апреля 2025 г.

В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 14.05.2025 г.

Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Профессиональное здоровье педагога
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств дисциплины
Профессиональное здоровье педагога
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «**Профессиональное здоровье педагога**» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «**Профессиональное здоровье педагога**» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Ершилкина С.В. КГКУ, Сосновоборский Детский дом, директор
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)

(подпись, печать)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Практический курс по подготовке диссертационного исследования, Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Мониторинг здоровья участников образовательного процесса, Профессиональное здоровье педагога Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 7 5	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Современные здоровьесберегающие образовательные технологии Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Система управления школой здоровья, Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Проектирование индивидуальной системы оздоровления, Практикум по технологиям становления педагогического мастерства Выполнение и защита выпускной квалификационной работе	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	Реферат Схема Тестирование Таблица Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Практический курс по подготовке диссертационного исследования, Современные здоровьесберегающие образовательные технологии Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Профессиональное здоровье педагога Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 7 5	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачётное задание**

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – **зачётное задание**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Четко и полноценно обосновывает выбор системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Проводит обоснование выбора системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Частично проводит обоснование выбора системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Полноценно определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Частично определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Четко и полноценно обосновывает выбор современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Частично проводит обоснование выбора современны конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица, 7 – презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – словарю

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	4
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	3
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1**. Типовые вопросы** к зачёту:

1. Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и теоретические задачи.
2. Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь».
3. Античный эталон здоровья.
4. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э.Фромма.
5. Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг).
6. Здоровье как системное понятие. Уровни и аспекты здоровья человека.
7. Индивидуальное и общественное здоровье. Их количественные и качественные критерии.
8. Факторы, влияющие на здоровье индивида.
9. Современное состояние здоровья населения России.
10. Здоровье социальных классов.
11. Гендерные аспекты здоровья.
12. Модели социального стресса.
13. Социальные изменения и здоровье общества.
14. Возрастные аспекты здоровья.
15. Вредные привычки.
16. Отношение к здоровью и факторы, на него влияющие.
17. Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни.

18. Здоровье в иерархии потребностей.
19. Методологические подходы к разработке оздоровительных программ.
20. Труд и здоровье.
21. Основные составляющие здорового образа жизни.
22. Модели обучения здоровому образу жизни.
23. Психолого-педагогическое обеспечение здорового образа жизни.
24. Психическая саморегуляция и здоровье.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Тестовые задания

Входное тестирование предполагает прохождение тестирования по дисциплине «Профессиональное здоровье педагога». Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла. Всего по тесту можно набрать 20 баллов (максимальная оценка)

Входной тест

Ответьте на следующие вопросы:

1) Назовите требования к профессиональной компетентности педагога.

2) Назовите требования к профессиональной компетентности психолога сферы образования.

3) Перечислите профессионально-значимые качества педагога.

4) Перечислите профессионально-значимые качества психолога сферы образования.

5) Назовите основные методы психологической диагностики.

6) Перечислите профессионально-этические принципы работы психолога.

7) Дайте определение понятию нормы и отклонения от нормы.

8) Дайте определение психопрофилактики.

9) Определите понятие «реабилитация».

10) Назовите факторы риска профессии педагога.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики  В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель  Н.Н. Казакевич

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
Основная литература		
Модуль №1		
Вербина Г.Г. Акмеологическая концепция развития профессионального здоровья специалиста / Г.Г. Вербина. – Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2010. – 461 с.	АНЛ (1)	
Дмитриева, Н.Б. Психология здоровья личности: учеб. пособие для студентов / Н.Б. Дмитриева. – Казань: изд-во ТГГПУ, 2010. – 61 с.	АНЛ (1)	
Секач М. Ф. Психология здоровья: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. специальностям. – М.: Акад. проект, 2012. – 189 с.	АНЛ (1)	
Модуль №2		
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии . - М.: Педагогика, 1989. - 190 с.	АНЛ (1)	
Березовская, Р.А. Психология профессионального здоровья за рубежом: современное состояние и перспективы развития // Психологические исследования, 2012. Т.5, №26. – С.12.	АНЛ (1)	
Березовская, Р.А. Становление психологии профессионального здоровья в России / Р.А. Березовская, А.А. Кириллова // Психологический журнал, 2012. №1-2. – С.18-23.	АНЛ (1)	
Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 258 с.	АНЛ (1)	
Дополнительная литература		
Модуль №1		
Васильева О. С. Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: Эталоны, пред-ставления, установки: Учеб.пособие для вузов / Филатов Ф. Р. - М. : Академия, 2001. - 352 с.	АНЛ (1)	
Чумаков Б. Н. Основы здорового образа жизни: Учеб. пособие - М. : Пед. обще-ство России, 2004. - 416 с.	АНЛ (1)	
Модуль №2		
Психологические методы обретения здоровья: хрестоматия / Сост. К.М. Сельченок. Минск.: Харвест, М.: АСТ, 2001. - 720 с.	АНЛ (1)	
Психология профессионального здоровья: учебное пособие/ Под ред. проф. Г.С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2006. - 480 с.	АНЛ (1)	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Барканова, О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности / О.В. Барканова;	Научная библиотека	1

Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 368 с.(электронное издание)		
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Информационные справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.	http://elibrary.ru	Не ограничено

информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.		

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулилина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	**Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)**
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а	Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»	Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017