

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 23.04.2025

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025



Н.Н. Казакевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина Б1.ОДП.02.03 «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» включена в список дисциплин обязательной части учебного плана ОПОП Модуль 2 «Педагогическое проектирование», изучается в третьем (2 курс) семестре по заочной форме обучения.

2. Трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени, в том числе по заочной форме обучения контактных – 8 ч., самостоятельная работа – 136 ч., комплексный экзамен по модулю.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование способности проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-3

	методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	
Формирование способности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. в том числе с особыми образовательными способностями Владеть навыками, способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-3
Формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: принципы организации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подходы к разработке моделей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и использовать оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-3

	особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками реализации проектной деятельности в сфере исследования особенностей учебного и воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Формирование способности организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знать: основные методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, методы оценки научной и практической значимости результатов научных исследований. Уметь: выбирать методы и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся, использовать компьютерные средства в научно-исследовательской работе. Владеть: приемами планирования и основами организации экспериментальных исследований обучающихся.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-3

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт. часы	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. Работы	КРЗ	Контроль
Базовый раздел №1. Теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся	83	5			5		78		
<i>Тема 1. Общая характеристика учебных исследований обучающихся</i> Понятие о методологии как совокупности используемых методов и учений о методе. Уровни методологии. Основные тенденции развития педагогической науки. Проблемы формирования личности. Проблемы развития педагогической теории. Актуальность проблемы. Научная истина. Научное познание и его сущность. Структура научного знания: закономерности, факторы, условия, факты, научное обоснование, обобщения, классификации, зависимости, типологии, теории и др. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Методологические подходы к исследовательской деятельности в области ФК, определенного вида спорта. Типы исследований. Проекты. Методология системного подхода в исследованиях проблем в области безопасности жизнедеятельности. Проблема. Актуальность. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель. Задачи. Гипотеза.					2		20		

<i>Тема 2. Содержание исследовательской работы обучающихся</i> Тематика проектов и исследовательских работ обучающихся в области ФК, определенного вида спорта. Структура исследования. Программа проекта.					1		19		
<i>Тема 3. Способы исследовательской работы обучающихся</i> Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы. Специфические особенности применения общенаучных методов в исследованиях проблемы ФК, определенного вида спорта. Требования к организации исследований в области ФК, определенного вида спорта. Этапы исследования. Подготовка исследования. Подбор и анализ информационных источников. Выдвижение рабочей гипотезы. Составление программы исследования. Планирование методики исследования. Документирование исследования. Прогностические и методологические функции эксперимента. Планирование эксперимента. Сбор и обработка научных фактов. Научное общество учащихся. Программа исследования. Консультирование. Экскурсии. Игры. Коллекционирование. Исследовательская практика.	4			19	1		20		
<i>Тема 4. Результаты исследовательской работы обучающихся</i> Реальный эксперимент. Фиксация результатов эксперимента. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Роль статистических методов в исследованиях проблем ФК, определенного вида спорта. Внедрение результатов в практику. Научно-педагогическая школа. Отчеты, статьи. Исследовательский реферат. Исследовательская работа. Исследовательский проект. Педагогический эксперимент, его характеристика.					1		19		
Базовый раздел №2. Практика	61	3			3		58		

проведения исследовательской работы обучающихся									
<i>Тема 5. Развитие исследовательских способностей обучающихся</i> Развивающее образование. Формирование универсальных учебных действий. Формирование компетенций. Формирование исследовательских знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения ФК, определенного вида спорта. Развитие умений видеть проблему. Развитие умений выдвигать гипотезу. Развитие умений задавать вопросы. Развитие мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, делать выводы). Развитие практических умений (пользоваться лабораторным оборудованием и приборами, фиксировать живой материал, наблюдать, ориентироваться, экспериментировать, пользоваться книгой, писать реферат).					1		20		
<i>Тема 6. Мониторинг исследовательской работы обучающихся</i> Педагогический мониторинг. Содержание контроля. Виды контроля. Методы и формы контроля. Контрольно-измерительные материалы Этапы мониторинга результатов исследовательской работы. Портфолио школьников. Формы продуктов исследовательской деятельности (Web-сайт, анализ данных социологического опроса, сравнительно-сопоставительный анализ, атлас, карта, учебное пособие, видеофильм, выставка, газета, журнал, справочник, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, праздник, экскурсия и т.д.).					1		19		
<i>Тема 7. Руководство исследовательской работой школьников.</i> Роль учителя в исследовательской деятельности школьника. Анализ трудностей в организации исследовательских работ школьников в области ФК, определенного вида спорта. Защита исследовательских работ.					1		19		

Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Комплексный экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»								
Итого	144	8			8		136		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся

Тема 1. Общая характеристика учебных исследований обучающихся

Понятие о методологии как совокупности используемых методов и учений о методе. Уровни методологии.

Основные тенденции развития педагогической науки. Проблемы формирования личности. Проблемы развития педагогической теории. Актуальность проблемы. Научная истина.

Научное познание и его сущность. Структура научного знания: закономерности, факторы, условия, факты, научное обоснование, обобщения, классификации, зависимости, типологии, теории и др. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический.

Методологические подходы к исследовательской деятельности в области ФК, определенного вида спорта. Типы исследований. Проекты. Методология системного подхода в исследованиях проблем в области ФК, определенного вида спорта.

Проблема. Актуальность. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель. Задачи. Гипотеза.

Тема 2. Содержание исследовательской работы обучающихся

Тематика проектов и исследовательских работ обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. Структура исследования. Программа проекта.

Тема 3. Способы исследовательской работы обучающихся

Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы. Специфические особенности применения общенаучных методов в исследованиях проблемы ФК, определенного вида спорта.

Требования к организации исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Этапы исследования. Подготовка исследования. Подбор и анализ информационных источников. Выдвижение рабочей гипотезы. Составление программы исследования. Планирование методики исследования. Документирование исследования.

Прогностические и методологические функции эксперимента. Планирование эксперимента. Сбор и обработка научных фактов. Научное общество учащихся. Программа исследования. Консультирование. Экскурсии. Игры. Коллекционирование. Исследовательская практика.

Тема 4. Результаты исследовательской работы обучающихся

Реальный эксперимент. Фиксация результатов эксперимента. Эмпирическое и теоретическое обобщение.

Роль статистических методов в исследованиях проблем ФК, определенного вида спорта. Внедрение результатов в практику. Научно-педагогическая школа.

Отчеты, статьи. Исследовательский реферат. Исследовательская работа. Исследовательский проект. Педагогический эксперимент, его характеристика.

Базовый раздел №2. Практика проведения исследовательской работы обучающихся

Тема 5. Развитие исследовательских способностей обучающихся. Развивающее образование. Формирование универсальных учебных действий. Формирование компетенций. Формирование исследовательских знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения ФК, определенного вида спорта. Развитие умений видеть проблему. Развитие умений выдвигать гипотезу. Развитие умений задавать вопросы. Развитие мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, делать выводы). Развитие практических умений (пользоваться лабораторным оборудованием и приборами, фиксировать живой материал, наблюдать, ориентироваться, экспериментировать, пользоваться книгой, писать реферат).

Тема 6. Мониторинг исследовательской работы обучающихся. Педагогический мониторинг. Содержание контроля. Виды контроля. Методы и формы контроля. Контрольно-измерительные материалы. Этапы мониторинга результатов исследовательской работы.

Портфолио школьников. Формы продуктов исследовательской деятельности (Web-сайт, анализ данных социологического опроса, сравнительно-сопоставительный анализ, атлас, карта, учебное пособие, видеофильм, выставка, газета, журнал, справочник, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, праздник, экскурсия и т.д.).

Тема 7. Руководство исследовательской работой школьников. Роль учителя в исследовательской деятельности школьника. Анализ трудностей в организации исследовательских работ школьников в области ФК, определенного вида спорта. Защита исследовательских работ.

1.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы. Предлагаются контрольные вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Мониторинг образовательных результатов». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты

по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов-магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой студентов-магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного студента-магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплине;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к экзамену.

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
	Итого	21	38
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Практикоориентированные задания	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
	Итого	28	47
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 35%	
	Зачетное задание	5	10
	Итого	5	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
	Индивидуальное задание	3	5
	Составление схемы / таблицы	3	5

	Итого	6	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «23» апреля 2025 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 14.05.2025 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной
подготовки

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент

на фонд оценочных средств дисциплины

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация (степень) выпускника – магистр



1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2 3 6 7 5	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование
		промежуточная аттестация	1	Зачетное задание
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Проектирование образовательных программ Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	Реферат Схема Тестирование Таблица Презентация
		промежуточная аттестация	1	Зачетное задание
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях	текущий контроль успеваемости	2 3 6 7	Доклад Реферат Таблица Презентация

основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования Модуль 4 «Практика научных исследований»: Основы подготовки и защиты магистерской диссертации Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		5	ция Тестирование
		промежуточная аттестация	1	Зачетное задание
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Деловой иностранный язык Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	Реферат Схема Тестирование Таблица Презентация
		промежуточная аттестация	1	Зачетное задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

Оценочные средства

Оценочное средство: зачётное задание

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачётное задание

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Полноценно проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и частично разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Полноценно проектирует процесс организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Частично проектирует процесс организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Четко и полноценно обосновывает выбор современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Частично проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Полноценно организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Может организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Частично способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица, 7 – презентация.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – словарю

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	4
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	3
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачёту:

1. Выявите существенные различия между фактами, понятиями и закономерностями.
2. Подумайте, какова структура научного познания?
3. Что такое «объект исследования»?
4. Сформулируйте определения предмету, гипотезе исследования, методам исследования.
5. Сравните методы наблюдения и эксперимента.
6. Определите роль и место в научных исследованиях гипотезы.
7. Определите роль в исследованиях естественнонаучного образования анализа, синтеза, моделирования, эксперимента, обобщения, математических методов.
8. Приведите примеры тематики исследовательских работ по физической культуре, определённого виду спорта.
9. Дайте характеристику структуре исследования.
10. Расскажите, как вы будите осуществлять со школьниками исследования по определённому виду спорта?
11. Охарактеризуйте особенности исследования по физической культуре.
12. Как можно организовать исследования школьниками связи физической культуры с другими предметными областями?
13. Оцените возможности исследования школьниками здорового образа жизни. Выскажите свои мысли по организации исследований школьниками вредных привычек.
14. Покажите взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования.
15. Расскажите о требованиях к организации исследований в области физической культуры и спорта.

16. Каковы этапы исследований школьников по физической культуре, определённому виду спорта?
17. Охарактеризуйте процедуры подготовки исследования.
18. Предложите свой вариант составления программы исследования. Перечислите основные виды документирования исследования.
19. Предложите способы фиксации результатов исследовательской деятельности учащихся по физической культуре и спорту.
20. Перечислите критерии оформления исследовательского реферата, исследовательской работы и исследовательского проекта.
21. Приведите примеры упражнений по развитию мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, делать выводы).
22. Расскажите, как можно осуществлять развитие практических умений (пользоваться лабораторным оборудованием и приборами, фиксировать материалы, наблюдать, ориентироваться в природной среде, экспериментировать, пользоваться книгой, писать реферат) в исследовательской деятельности школьников.
23. Охарактеризуйте этапы педагогического мониторинга исследовательской деятельности обучающихся.
24. Каковы формы фиксации исследовательской деятельности школьников в портфолио?
25. Объясните роль учителя в исследовательской деятельности школьника.
26. Перечислите трудности в организации исследовательских работ школьников по физической культуре или определённому виду спорта.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Подготовка доклада

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предстоящем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»/зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использо-

	вать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»/зачтено	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»/зачтено	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»/не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Практикоориентированные задания

Составьте библиографический список из 25 источников по организации и проведению исследовательских работ школьников (желательно по физической культуре или определённому виду спорта).

Подберите инструкции исследовательских работ (минимум 3) по определенной тематике (конкретное содержание по физической культуре или определённому виду спорта).

1) Изучите литературные источники по указанной проблеме.

2) Сделайте подборку инструкций лабораторных, практических, самостоятельных и других типов работ для обучающихся.

Разработайте методику организации исследовательской работы обучающихся по физической культуре или определённому виду спорта. Укажите авторов методики и ссылки на источники, содержащие подробные описания методики. Отрадите в ней необходимое оборудование, схему опыта, вариативность, повторности. Методика должна быть адекватная, чувствительная, средней трудоемкости в выполнении, безопасная и доступная для выполнения обучающимися.

Разработайте школьный проект по физической культуре или определённому виду спорта.

Составьте 10 типовых заданий и упражнений, способствующих развитию исследовательских способностей школьников в области физической культуры или определённого вида спорта.

Подберите критерии и показатели для оценки результатов исследовательских работ обучающихся по физической культуре или определённому виду спорта.

1) Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата результатов исследовательских работ обучающихся по физической культуре или определённому виду спорта.

2) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.

3) Проведите подбор качественных критериев и показателей.

4) Составьте перечень дополнительных критериев.

Разработайте программу исследовательской работы обучающихся по физической культуре или определённому виду спорта.

Программа включает перечень вопросов, подлежащих изучению при выполнении работы (Что надо изучить?).

Далее составляется список работ, которые необходимо выполнить для решения определенных вопросов (Как и в какой срок необходимо изучить?).

Проводится практическая часть исследования.

Обсуждаются результаты практической части исследования. Оформляется обобщение и выводы.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич

3. Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль №1			
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	ЧЗ(5)	1	
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	ЧЗ(5)	1	
Александр Субетто. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / www.gmpua.com/ISO9000/Article/docs/sk/ng669_1.htm	КП МК (1)	1	
Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов / Э.М.Коротков. – 2 изд. - М.: Академический проект, 2007.	АНЛ(1)	1	
Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.	ЧЗ(5)	1	
Модуль №2			
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	ОГЛ(1)	1	
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	АНЛ(1)	1	
Сайт центра оценки качества образования Красноярского края http://cok.cross-edu.ru/	ОГЛ(1)	1	
Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие/ М.А. Пинская – М.: Логос, 2010 – 264с.	АНЛ(1)	1	
Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А.З. Зак – М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 350 с.	КП МК (1)	1	
Семаго Н.Я., Чиркова О. Ю. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие. М. : Генезис, 2011. 288 с.	ЧЗ (1)		
Модуль №3			
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	КП МК (1)	1	
Оценка достижений младшими школьниками планируемых результатов обучения. Методические ре-	КП МК (1)	1	

комендации / сост. Л.М. Голубева – Красноярск: КК ИПК и ПП РО, 2011. – 36 с.			
Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. - 244 с.	КП МК (1)	1	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. М.: Издательство «Дело» АНХ, 2010	ПЕР(1)	1	
Аналитические материалы Национального исследования качества образования	КП МК (5)	1	
Модуль №2			
Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2011.	ПЕР(1)	1	
Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.	АНЛ(1)	1	
Модуль № 3			
Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2008.	ПЕР(1)	1	
Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. / В.В. Гузеев – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.	ПЕР(1)	1	

Согласовано:

 заместитель директора библиотеки
 (должность структурного подразделения)


 (подпись)

/ Шулипина С.В.
 (Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спиро, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а	Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно- исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»	Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017