

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

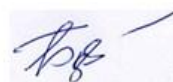
Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической,
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03.05.2024

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15.05.2024



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 23.04.2025

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» включена в список дисциплин элективного модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение», изучается в третьем и четвёртом (2 курс) семестрах по заочной форме обучения.

2. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени, в том числе контактных – 8,25 ч., самостоятельная работа – 96 ч., контроль – 3,75 ч., зачет.

3. Цель освоения дисциплины: развитие у магистрантов методологической и методической компетентности в сфере педагогического проектирования; формирование у магистрантов системы знаний об индивидуальном образовательном маршруте; формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Сформировать комплексное представление об дифференциации и индивидуализации обучения, индивидуальной образовательной программе,	Знать: - проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; - содержание понятий дифференциация и индивидуализация обучения, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут; - виды и формы организации	УК-2,5 ОПК-2 ПК-2

индивидуальном образовательном маршруте. Задача 2. Сформировать у магистрантов способность самостоятельно проектировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся на разных ступенях школьного образования.	дифференциации обучения, типы и структуру индивидуального образовательного маршрута (ИОМ); - подходы к проектированию процесса обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся на разных ступенях обучения; - нормативные требования к разработке ИОМ; - алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута. Уметь: - составлять индивидуальный образовательный маршрут и реализовывать его в образовательном процессе; - организовывать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся на разных ступенях школьного образования и теоретически обосновывать свои действия. Владеть: - различными способами мотивации учебно-познавательной деятельности; - методами, способами и приемами организации дифференцированного обучения; - навыками разработки и реализации ИОМ.	
---	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт. часы	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Модуль 1. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (программ)	108	8	2	4	2	0,25	96	-	3,75
Тема 1. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Основные задачи. Возможности применения технологий дифференциации и индивидуализации обучения.	26	2	2				24		
Тема 2. Педагогические условия дифференциации учебных заданий.	26	2		2			24		
Тема 3. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.	26	2		2			24		
Тема 4. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута и/или программы для обучающихся с ОВЗ.	26	2			2		24		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	зачёт								
ИТОГО	108	8	2	4	2	0,25	96	-	3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (программ)

Тема 1. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Основные задачи. Возможности применения технологий дифференциации и индивидуализации обучения.

Понятия индивидуализации и дифференциации обучения. Дифференцированное обучение: методы, средства, формы, возрастная специфика.

Технологии индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), технологии уровневой дифференциации (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов), технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

Тема 2. Педагогические условия дифференциации учебных заданий.

Виды дифференциации: внешняя, внутренняя, уровневая. Модели дифференциации. Индивидуальная карта психического развития обучающегося. Управление дифференциацией обучения. Критерии и показатели дифференцированного обучения. Динамика становления и развития обучающегося при применении дифференцированного обучения. Анализ задач при уровневой дифференциации. Критерии дифференциации обучающихся. Технология организации дифференцированной работы обучающихся на уроке (занятии). Методика составления дифференцированных заданий для работы обучающихся на уроке (занятии). Дифференцированная работа на разных этапах урока (занятия).

Тема 3. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.

Актуальность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Типы индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Нормативные требования к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Тема 4. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута и/или программы для обучающихся с ОВЗ.

Примеры индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Учёт особенностей учебного материала и психолого-возрастных возможностей обучающихся (ОВЗ, нахождение в трудной жизненной ситуации, одаренность и др.) при проектировании индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Условия эффективности индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Оформление индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

МОДУЛЬ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		21	38

МОДУЛЬ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	5	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Практикоориентированные задания	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		28	47

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачётное задание	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание	3	5
	Составление схемы/таблицы	3	5

Итого	6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «23» апреля 2025 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 14.05.2025 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Проектирование индивидуального образовательного маршрута
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств дисциплины
Проектирование индивидуального образовательного маршрута
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины **«Проектирование индивидуального образовательного маршрута»** с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине **«Проектирование индивидуального образовательного маршрута»** соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Смирнова С.В. ктк.ч. Сосновоборский
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
действующий догг, директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование» Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Проектирование индивидуальной системы оздоровления Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 7 5	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Деловой иностранный язык Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Здоровьесберегающее пространство системы образования Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Проектирование индивидуальной системы оздоровления Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Факультативные дисциплины: Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	Реферат Схема Тестирование Таблица Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование» Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 7 5	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	профессиональном образовании»: Теория и методика профессионального образования Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование» Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости 3 4 5 6 7		Реферат Схема Тестирование Таблица Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачётное задание

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачётное задание

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Четко и полноценно управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частично может управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Полноценно анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и частично учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Полноценно проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и частично разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Полноценно осуществляет проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Умеет осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Частично осуществляет проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица, 7 – презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – словарю

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	4
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	3
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту:

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной

деятельностью.

18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

5.2. Примеры творческих индивидуальных заданий

1. Составьте проект «Фитобар» в образовательной организации.
2. Разработайте рекомендации по использованию ароматических масел в оздоровительной деятельности детского сада.
3. Составьте недельное меню с использованием пряностей. Приведите рецепты приготовления блюд и напитков с пряностями.
4. Разработайте презентацию для оздоровительно-просветительской беседы «Лекарства с подоконника».
5. Подготовьте информационный буклет о пользе лесных ягод, произрастающих в Красноярском крае.
6. Разработайте методику использования музыки и звуков живой природы для снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.
7. Разработайте методику использования музыки и звуков живой природы в образовательном процессе.
8. Разработайте методику использования цветовой подцветки в помещениях образовательной организации.
9. Используя знания по биоритмологии, сделайте презентацию для беседы со старшеклассниками «Биологические часы и здоровье человека».
10. Составьте рекомендации педагогам образовательных организаций по использованию дыхательной гимнастики и звукооздоровления.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Темы рефератов:

1. История тьюторского сопровождения.
2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
15. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
16. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.
18. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
19. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
20. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

6.2. Подготовка доклада

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»/зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»/зачтено	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

	2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»/зачтено	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»/не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

6.3. Тестовые задания

Тест № 1

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- а) средство для организации образования педагога;
- б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

- а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;

- б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;

- в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) рефлексивный;
- г) результативный.

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б) принцип доступности;
- в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г) принцип связи теории с практикой;
- д) принцип контроля и корректировки.

6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;

б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования; в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

7. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются _____.

8. Дополните понятия:

а) тьютор – это _____;

б) индивидуализация – это _____;

в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.

9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

Тест № 2

1. Индивидуальная образовательная траектория – это:

а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;

б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;

в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

2. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

а) наблюдение;

б) практические работы;

в) анкетирование;

г) изучение продуктов деятельности.

3. Индивидуальная образовательная программа – это:

а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;

б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

4. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

а) целевой этап;

б) мотивационный;

в) технологический;

г) рефлексивный.

5. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

а) комплексную диагностику;

- б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- в) календарно-тематический план;
- г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

6. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- в) направления деятельности педагога.

7. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов _____.

8. Дополните понятия:

- а) тьюторское сопровождение – это _____;
- б) рефлексия – это _____;
- в) индивидуальная образовательная программа – это _____.

9. Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика?

10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Котова С.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника как механизм персонификации образования // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 22-26.	ЧЗ	1
Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2013. – 240 с.	ЧЗ	1
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	ЧЗ АНЛ СБО ОБ ИФ АУЛ ОБ ИМФИ	1 1 1 1 1 3
Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 2. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.	ЧЗ АНЛ СБО ОБ ИФ АУЛ ОБ ИМФИ	1 1 1 1 2 3
<i>Дополнительная литература</i>		
Владимирская О. Как организовать индивидуальное обучение // Школьные технологии. - 2002. - №1. - С. 63-77.	ЧЗ	1
Данильченко В. "Стиль обучения" и "стиль учения": как согласовать индивидуальные особенности учителя и ученика // Директор школы. - 2003. - № 8. - С. 43 - 46.	ЧЗ	1
Ярулов А.А. Технология индивидуально-ориентированной системы обучения: метод. пособие. - Красноярск: РИО КГПУ, 2001. - 124 с.	ЧЗ	1
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Аристова М.А. Совместное или раздельное обучение? Лучше индивидуально-дистанционное // Социология образования. - 2007. - №12. - С. 73-80.	ЧЗ	1

Практика внедрения индивидуально-ориентированной системы обучения (по материалам краевой научно-методической конференции) / Отв. ред. Ярулов А. А. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 132 с.	ЧЗ АНЛ	1 1
Ярулов А.А. Индивидуально-ориентированная система обучения. - Красноярск, 1998. - 108 с.	ЧЗ АНЛ	1 1
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Гребенникова В.М., Игнатович С.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность учащегося и педагога // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-3. – С. 529-534.	Научный журнал Фундаментальные исследования fundamental- research.ru https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33158	Не ограничено
Кухаренко Е.В., Раковец Н.С. Индивидуализация обучения: Теория и практика // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4 (11). – С. 171-173.	Научная библиотека cyberleninka.ru https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-teoriya-i-praktika	Не ограничено
Свиридова Е.М. Индивидуализация обучения: проектирование, малые учебные группы, индивидуальная траектория // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 4. – С. 57-63.	Научная библиотека cyberleninka.ru https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-proektirovanie-malye-uchebnye-gruppy-individualnaya-traektoriya	Не ограничено
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для пользователей, зарегистрированных в

		сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Информационные справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант [Электронный ресурс] информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система.	http://www.garant.ru	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Не ограничено
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	Не ограничено

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а	Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно- исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»	Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017